

กรอบแนวทางการทดสอบความรู้ความสามารถเชิงทฤษฎีและการประเมินประสบการณ์วิชาชีพ

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว ๗ ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2558)

ให้ส่วนราชการกำหนดรายละเอียดการทดสอบความรู้ความสามารถเชิงทฤษฎีและการประเมินประสบการณ์วิชาชีพตามกรอบแนวทางที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังต่อไปนี้

การทดสอบ	สายงานการสอน	สายงานบริหารสถานศึกษา	สายงานบริหารการศึกษา	สายงานนิเทศการศึกษา
ความรู้ ความสามารถ เชิงทฤษฎี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ตามกลุ่มสาระ/สาขาวิชา/รายวิชา/กิจกรรม</li> <li>2. จิตวิทยาสำหรับครู</li> <li>3. หลักสูตร</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน</li> <li>5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>6. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>7. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>8. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> <li>3. การบริหารสถานศึกษา (วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป)</li> <li>4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน</li> <li>6. การประกันคุณภาพ การศึกษา</li> <li>7. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>8. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> <li>3. การบริหารการศึกษา (วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป)</li> <li>4. การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา</li> <li>5. การประกันคุณภาพ การศึกษา</li> <li>6. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>7. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา</li> <li>2. แผนและกิจการ การนิเทศ</li> <li>3. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. การวิจัยทางการศึกษา</li> <li>5. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>6. การประกันคุณภาพ การศึกษา</li> <li>7. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>

การประเมิน	สายงานการสอน	สายงานบริหารสถานศึกษา	สายงานบริหารการศึกษา	สายงานนิเทศการศึกษา
<p><b>ประสพการณ์วิชาชีพ</b></p>	<p>1. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระ การเรียนรู้หรือกิจกรรม และเหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>2. การประเมินผล ที่เหมาะสมกับสาระหรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ที่เหมาะสมกับสาระหรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ กิจกรรม และเหมาะสม กับความแตกต่างของ ผู้เรียน</p> <p>3. การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของสาระหรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4. การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ เช่น การเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ เข้าร่วมอบรม เป็นต้น</p>	<p>1. มีทักษะในการบริหาร และจัดการศึกษา ในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาการ</li> <li>- งบประมาณ</li> <li>- บริหารงานบุคคล</li> <li>- บริหารทั่วไป</li> </ul> <p>2. ประสิทธิภาพและ คุณภาพการบริหาร สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากร</li> <li>- ผู้เรียน</li> </ul> <p>3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และชุมชน</p> <p>4. การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำทางวิชาการ ในสถานศึกษา</p>	<p>1. มีทักษะในการบริหาร และจัดการศึกษา ในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาการ</li> <li>- งบประมาณ</li> <li>- บริหารงานบุคคล</li> <li>- บริหารทั่วไป</li> </ul> <p>2. ประสิทธิภาพและ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักงาน กศน./ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในสำนักงาน</li> <li>- สถานศึกษา (ครูและ บุคลากร)</li> <li>- ผู้เรียน</li> </ul> <p>3. การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นกับการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และชุมชน</p> <p>4. การเป็นผู้นำและสร้าง ผู้นำทางวิชาการ ในพื้นที่ ที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. มีทักษะ/เทคนิคในการ นิเทศ ซึ่งส่งผลต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ให้บรรลุ เป้าหมายตาม หลักสูตร</li> </ul> <p>2. พัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรมกรณีศึกษา การศึกษา เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร</p> <p>3. มีผลการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4. การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อพัฒนา การนิเทศการศึกษาและ ให้เกิดการพัฒนารวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำทางวิชาการ ในหน่วยงานการศึกษา ที่รับผิดชอบ</p>

ทั้งนี้ รายละเอียดการทดสอบและการประเมินดังกล่าว ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ และคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และอาจกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้

สำหรับการออกแบบเครื่องมือการทดสอบและการประเมิน ให้ดำเนินการภายใต้หลักการ ดังนี้

1. มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
  2. ไม่ยุ่งยากในการประเมิน
  3. มีอำนาจจำแนก
  4. สามารถคัดกรองบุคคลที่เหมาะสมเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
-