

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

พลตรี ธีรพงษ์ เพราแก้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิกองทัพบก



หัวข้อการบรรยาย

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. บทบาทหน้าที่ของ ศรภ.และ.กศจ.
๓. แนวทางจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด



แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติ : กรอบการพัฒนาระยะยาว



วิสัยทัศน์ ปี 2579...

ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา



ผลงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปที่สำคัญ

<p>ความมั่นคง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูปกฎหมาย - การปฏิรูปกิจการตำรวจ 	<p>ประเทศไทยมีความมั่นคง ในทุกมิติ</p>
<p>การสร้างสามารถ ในการแข่งขัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูปการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน - การปฏิรูปการผลิตด้านเกษตร 	<p>เศรษฐกิจมั่งคั่ง คนไทยมีรายได้เพิ่มขึ้น</p>
<p>การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูปด้านศึกษา - การปฏิรูปเรื่องการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ ผู้พิการและทุพพลภาพ 	<p>คนไทยพร้อมก้าวสู่ ศตวรรษที่ 21</p>
<p>การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูประบบเศรษฐกิจเพื่อสังคม - การปฏิรูประบบสหกรณ์และการเงินฐานราก - การปฏิรูประบบภาษี 	<p>สังคมไทยเข้มแข็งขึ้น คนไทยได้รับ สวัสดิการดีขึ้น ความเหลื่อมล้ำลดลง</p>
<p>การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูประบบการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (EIA/EHIA) 	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล/ฟื้นฟู มีความยั่งยืน</p>
<p>การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ - การปฏิรูประบบงบประมาณ 	<p>ภาครัฐมีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล และอำนวยความสะดวกให้ประชาชน</p>

**ยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
---------------------------------------	---	---	--	--	--

**แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12
(2560 - 2564)**

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ทุนมนุษย์ (แรงงาน)	ยุทธศาสตร์ที่ 8 ภาคพัฒนาวิสาหกิจ ขนาดกลางและย่อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ทุนมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพคนทุกวัย (ครอบคลุมภาคการศึกษา/ สาขาวิชาชีพ)	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหาร จัดการภาครัฐ อย่างมีประสิทธิภาพ
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานและโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาภาคเมืองที่ เชื่อมโยงกับภาค เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ
	ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน (คมนาคม/พลังงาน/ บริการดิจิทัล)	ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือ ระหว่างประเทศ		ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ (จังหวัด/อปท.)

**ยุทธศาสตร์
การจัดสรร
งบประมาณ
รายจ่ายประจำ
ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562**

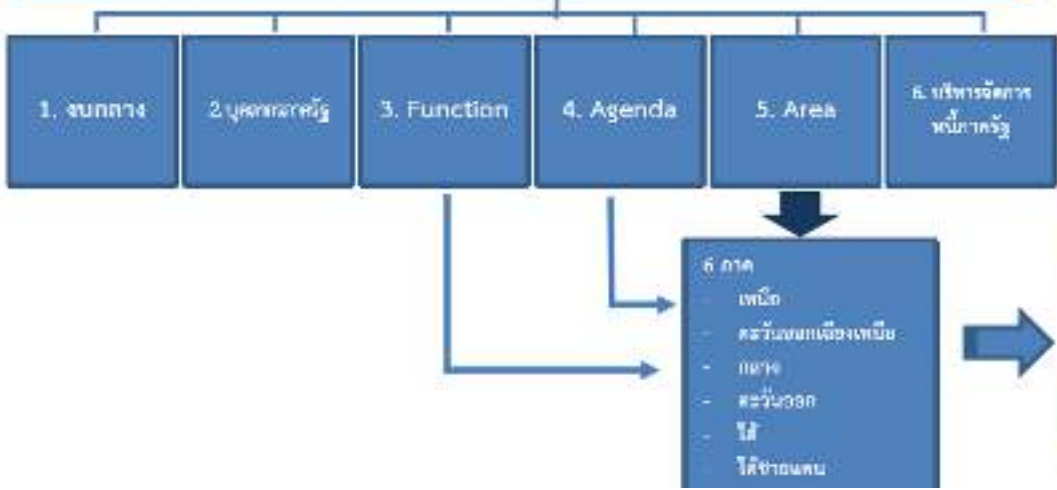
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการแก้ไข ปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการ เติบโตจากภายใน	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการน้ำ และสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ภาครัฐ
---------------------------------------	--	---	--	--	---

รายการค่าดำเนินการภาครัฐ (ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น และการบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ)

หลักการยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



บุคลากร 3 มิติ						
บาท	เงินเดือน	ประกันสังคม	ค่าเช่า	ประกันสุขภาพ	บำนาญ	บำนาญสมทบ
Area						
Agenda						
Function						

**ยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
---------------------------------------	---	---	--	--	--

**แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12
(2560 – 2564)**

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้าง ความยั่งยืน แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสังคม และคุณภาพ ชีวิต (รวม) ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความยั่งยืน ทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสังคม และคุณภาพ ชีวิต (รวม) พัฒนาสังคม และคุณภาพ ชีวิต (รวม)	ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม เมือง ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือ ระหว่าง องค์กร	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา สังคมและ คุณภาพ ชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา สังคมและ คุณภาพ ชีวิต (รวม) พัฒนาสังคม และคุณภาพ ชีวิต (รวม) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา สังคมและ คุณภาพ ชีวิต (รวม) พัฒนาสังคม และคุณภาพ ชีวิต (รวม) ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนา สังคมและ คุณภาพ ชีวิต (รวม) พัฒนาสังคม และคุณภาพ ชีวิต (รวม) ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหาร จัดการ ภาครัฐ อย่าง มีประสิทธิภาพ และ โปร่งใส ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง พื้นที่เศรษฐกิจ
---	--	--	--	---	--	---

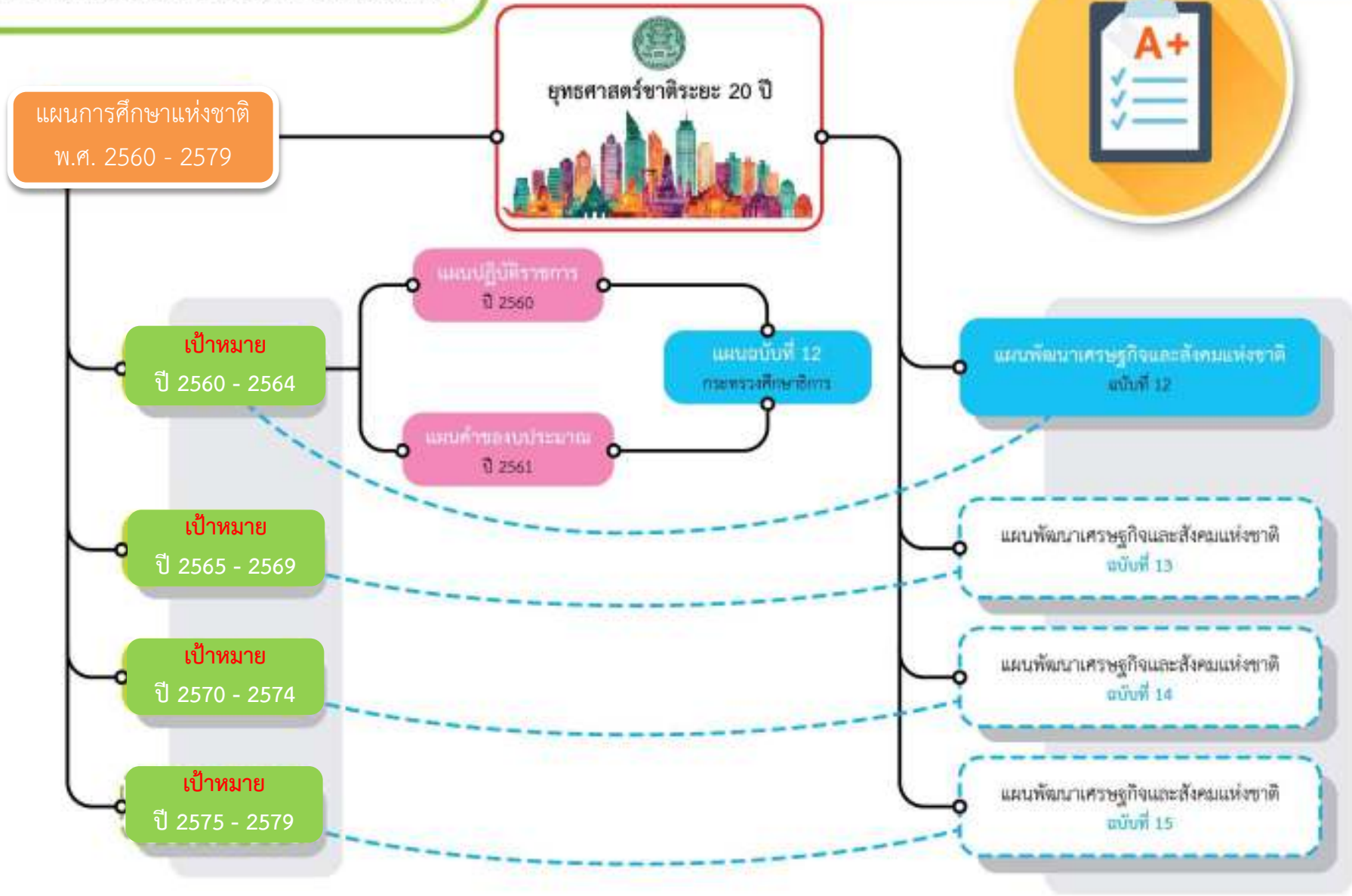
**ยุทธศาสตร์
การจัดสรร
งบประมาณ
รายจ่ายประจำ
ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านความ เสมอภาค และสร้าง การเติบโต จากภายใน	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการ น้ำและสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ภาครัฐ
รายการคำดำเนินการภาครัฐ (ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น และการบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ)					

**แผนการศึกษา
แห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความ มั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพ คนทุก ช่วงวัย และการ สร้าง สังคม แห่ง การเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และ ความ เท่าเทียม ทางการ ศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหาร จัดการศึกษา
--	---	---	--	--	--

ความเชื่อมโยงระหว่างแผน



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย



Output

Outcome₁

เป้าหมายที่ 1

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)



100%

สัดส่วนนักเรียน
ปฐมวัย (3-5 ปี)
ต่อประชากรกลุ่ม
3-5 ปี เพิ่มขึ้น



100%

ประชากรอายุ
6 - 11 ปี ได้เข้า
เรียนระดับประถม
ศึกษาทุกคน



100%

ประชากรอายุ
12 - 14 ปี ได้เข้า
เรียนระดับ ม.ต้น
หรือเทียบเท่าทุกคน



95%

สัดส่วนนักเรียน
ม.ปลายหรือเทียบเท่า
ต่อประชากรกลุ่มอายุ
15 - 17 ปีเพิ่มขึ้น



12.5ปี

ประชากรวัยแรงงาน
มีปีการศึกษาเฉลี่ย
เพิ่มขึ้น



40%

แรงงานขอเทียบโอน
ความรู้/ประสบการณ์
เพื่อยกระดับคุณวุฒิ
การศึกษาเพิ่มขึ้น



100%

ผู้เรียนพิการได้รับ
การพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการ
ศึกษาที่เหมาะสม



100%

แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ
การพัฒนาให้จัด
บริการทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพมากขึ้น



100%

สถานศึกษาทุกแห่ง
มีอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง
และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการ
เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ
ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ **ลดลง**



ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา **15 ปี**
100%



65% ของเด็กในวัยเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



เป้าหมายที่ 3

คุณภาพการศึกษา (Quality)

เด็กแรกเกิด-5 ปี
มีพัฒนาการ
สมวัย

95%

นักเรียนมีคะแนน
O-Net แต่ละวิชา
ร้อยละ 50 ขึ้นไป

65%

ความแตกต่างของ
คะแนน O-Net
คณิตศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษ
ลดลง

0

สถานศึกษามี
คุณภาพตามเกณฑ์
ประกันคุณภาพ
เพิ่มขึ้น

100%

งานวิจัยได้รับ
การตีพิมพ์ในระดับ
นานาชาติ
เพิ่มขึ้น

40%

จำนวนโครงการ
วิจัยเพื่อสร้าง
องค์ความรู้ที่ใช้
พัฒนาประเทศ
เพิ่มขึ้น

1200

100%

100%

100%

100%

530

C

65%

สถานศึกษา
ที่มีการจัด
การเรียนการสอน/
กิจกรรมเพื่อ
เสริมสร้าง
ความเป็นพลเมือง

การอ่านของ
คนไทย
เพิ่มขึ้น

การแสดงออก
ด้านคุณธรรม
จริยธรรมของ
นักเรียน เพิ่มขึ้น

ความพึงพอใจ
ของสถาน
ประกอบการ
ต่อผู้จบ
การศึกษา
เพิ่มขึ้น

ผลคะแนน
PISA เฉลี่ย
ของนักเรียน
อายุ 15 ปี
เพิ่มขึ้น

ระดับ
ความสามารถ
การใช้
ภาษาอังกฤษ
ของบัณฑิตตาม
มาตรฐานCEFR
สูงขึ้น

นักเรียนใน
เขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้
มีคะแนน O-Net
แต่ละวิชาร้อยละ
50 ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4

ประสิทธิภาพ (Efficiency)



เป้าหมายที่ 5

การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ร้อยละของผู้เรียน
ที่เรียนในระบบ
ทวิภาคี/สหกิจศึกษา
ในสถานประกอบการ
ที่มีมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น

80%

อันดับ
ความสามารถ
ในการแข่งขัน
ด้านการศึกษา
ดีขึ้น (IMD)

36

จำนวน
สถาบันอุดมศึกษา
ที่อยู่ใน 200
อันดับแรก
ของโลก

7

ร้อยละของ
โรงเรียน
ที่จัดการศึกษา
STEM ศึกษา
เพิ่มขึ้น

95%

มีฐานข้อมูล
ความต้องการ
กำลังคน
ตามกลุ่ม
อุตสาหกรรม

100%

จำนวน
หลักสูตร
ที่จัดทวิวุฒิ
เพิ่มขึ้น

20%

100%

อัตราการมีงานทำ
ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อาชีวศึกษา
(ไม่นับศึกษาต่อ)
เพิ่มขึ้น

90%

อัตราการมีงาน
ทำ ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อุดมศึกษา
เพิ่มขึ้น

39

อันดับความ
พึงพอใจของ
สถานประกอบการ
ต่อผู้จบการศึกษา
เพิ่มขึ้น

50:50

สัดส่วนผู้เรียน
วิทยาศาสตร์ :
สังคมศาสตร์

70:30

สัดส่วน
อาชีวศึกษา :
สามัญศึกษา

100%

ร้อยละของ
ประชากร
วัยแรงงานที่จบ
การศึกษาระดับ
ม.ปลายหรือ
เทียบเท่า เพิ่มขึ้น

หัวข้อการบรรยาย

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. แนวทางจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด

๓. บทบาทหน้าที่ของ ศธภ.และ.กศจ.

แนวทางวางแผน

1

ศึกษานโยบาย/ยุทธศาสตร์ ของหน่วยเหนือ

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ ๒๕๖๐-๒๕๗๙
- วิเคราะห์สถานภาพ/ศักยภาพการจัดการศึกษา
 - ความพร้อม/ปัญหาขององค์ประกอบการศึกษา
 - ฐานข้อมูลด้านการศึกษา(Big Data)(ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลครู, ข้อมูลโรงเรียน, ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา, ฯลฯ)
- วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของจังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัด
 - ความต้องการแรงงานจังหวัด
 - จุดอ่อน/จุดแข็ง

2

กำหนดนโยบายการศึกษาของจังหวัด

โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด



แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

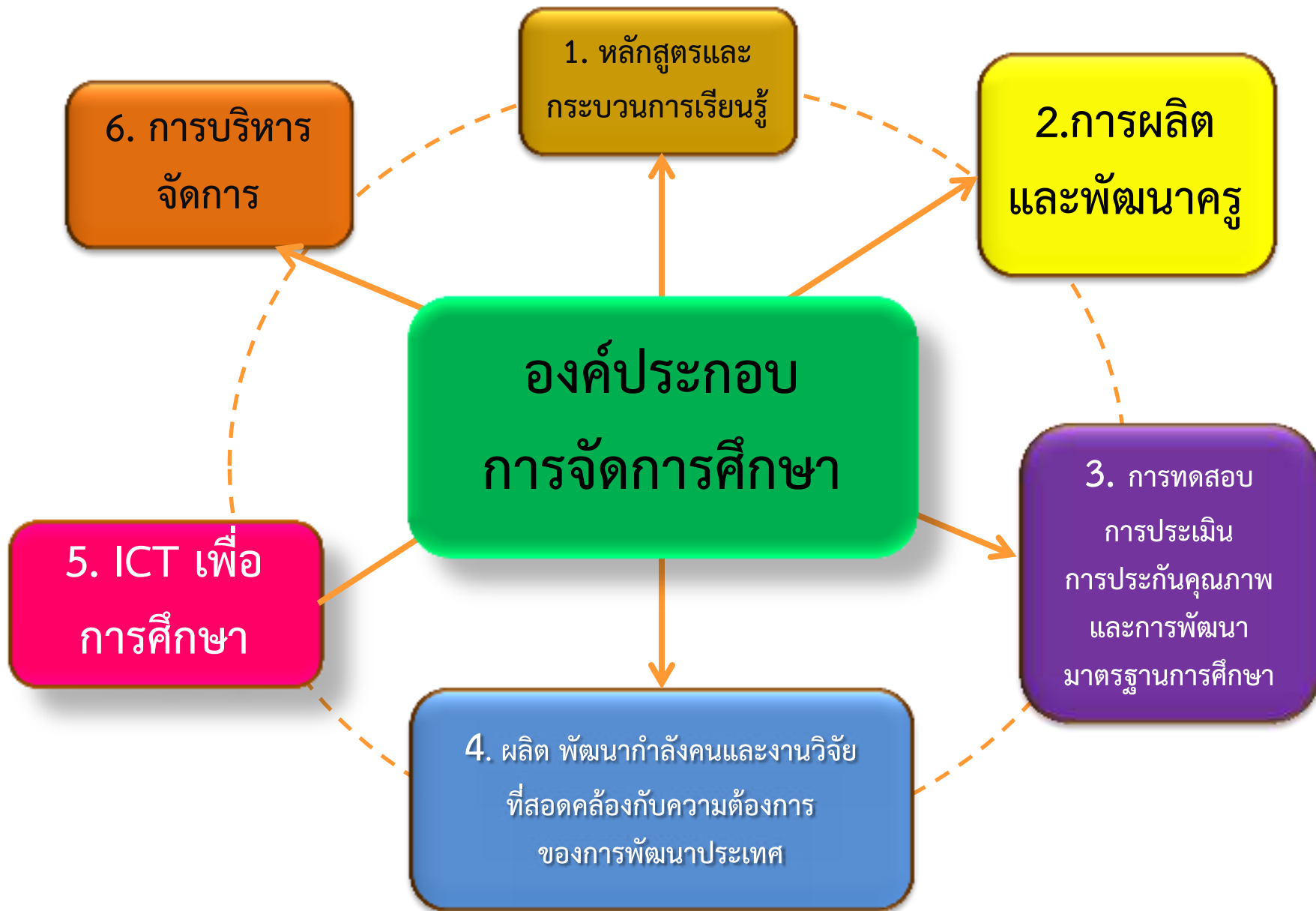
- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย



Output

Outcome₀



เป้าหมายที่ 3

คุณภาพการศึกษา (Quality)

เด็กแรกเกิด-5 ปี
มีพัฒนาการ
สมวัย

95%

นักเรียนมีคะแนน
O-Net แต่ละวิชา
ร้อยละ 50 ขึ้นไป

65%

ความแตกต่างของ
คะแนน O-Net
คณิตศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษ
ลดลง

0

สถานศึกษามี
คุณภาพตามเกณฑ์
ประกันคุณภาพ
เพิ่มขึ้น

100%

งานวิจัยได้รับ
การตีพิมพ์ในระดับ
นานาชาติ
เพิ่มขึ้น

40%

จำนวนโครงการ
วิจัยเพื่อสร้าง
องค์ความรู้ที่ใช้
พัฒนาประเทศ
เพิ่มขึ้น

1200

100%

100%

100%

100%

530

C

65%

สถานศึกษา
ที่มีการจัด
การเรียนการสอน/
กิจกรรมเพื่อ
เสริมสร้าง
ความเป็นพลเมือง

การอ่านของ
คนไทย
เพิ่มขึ้น

การแสดงออก
ด้านคุณธรรม
จริยธรรมของ
นักเรียน เพิ่มขึ้น

ความพึงพอใจ
ของสถาน
ประกอบการ
ต่อผู้จบ
การศึกษา
เพิ่มขึ้น

ผลคะแนน
PISA เฉลี่ย
ของนักเรียน
อายุ 15 ปี
เพิ่มขึ้น

ระดับ
ความสามารถ
การใช้
ภาษาอังกฤษ
ของบัณฑิตตาม
มาตรฐานCEFR
สูงขึ้น

นักเรียนใน
เขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้
มีคะแนน O-Net
แต่ละวิชาร้อยละ
50 ขึ้นไป

บทบาทของ ผู้เรียน/LEARNER ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา



- ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ จากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น



- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น

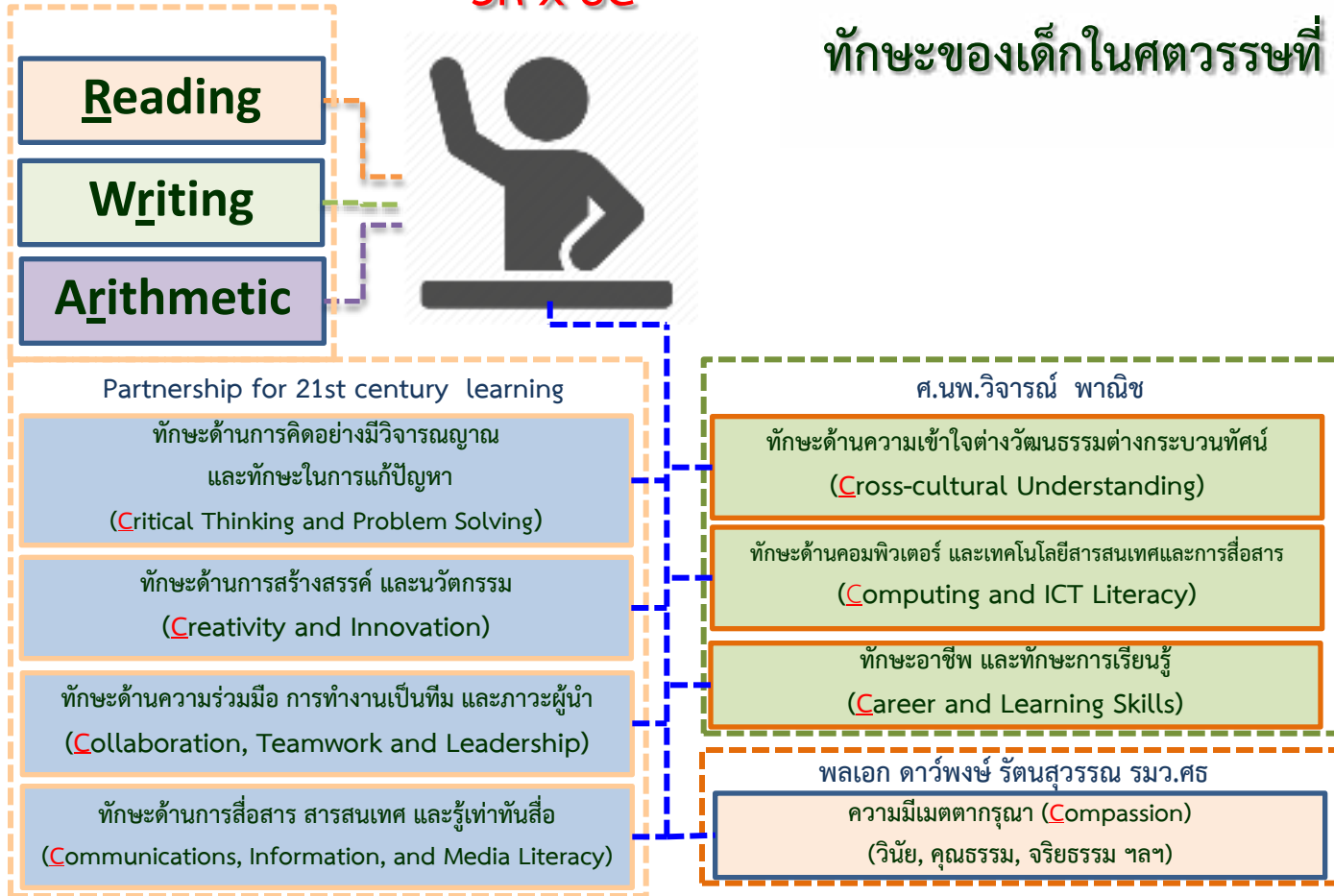


- ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตามมาตรฐานหลักสูตร ทักษะ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง



- บัณฑิตมีทักษะ ความรู้และสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการ จำเป็น ของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

3R x 8C



ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21



สภาพแวดล้อม ทางการศึกษาของอาเซียน



● ห้องเรียน

บางแห่งถูกสร้างขึ้นตั้งแต่

ศตวรรษที่

19



● ครูผลิตมาจากหลักสูตร

ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน

ในศตวรรษที่

20

■ Immigrant Digital



● นักเรียนต้องมีทักษะ

สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต

ในศตวรรษที่

21

■ Native Digital

คุณลักษณะครูที่อยากเห็นในศตวรรษที่ 21

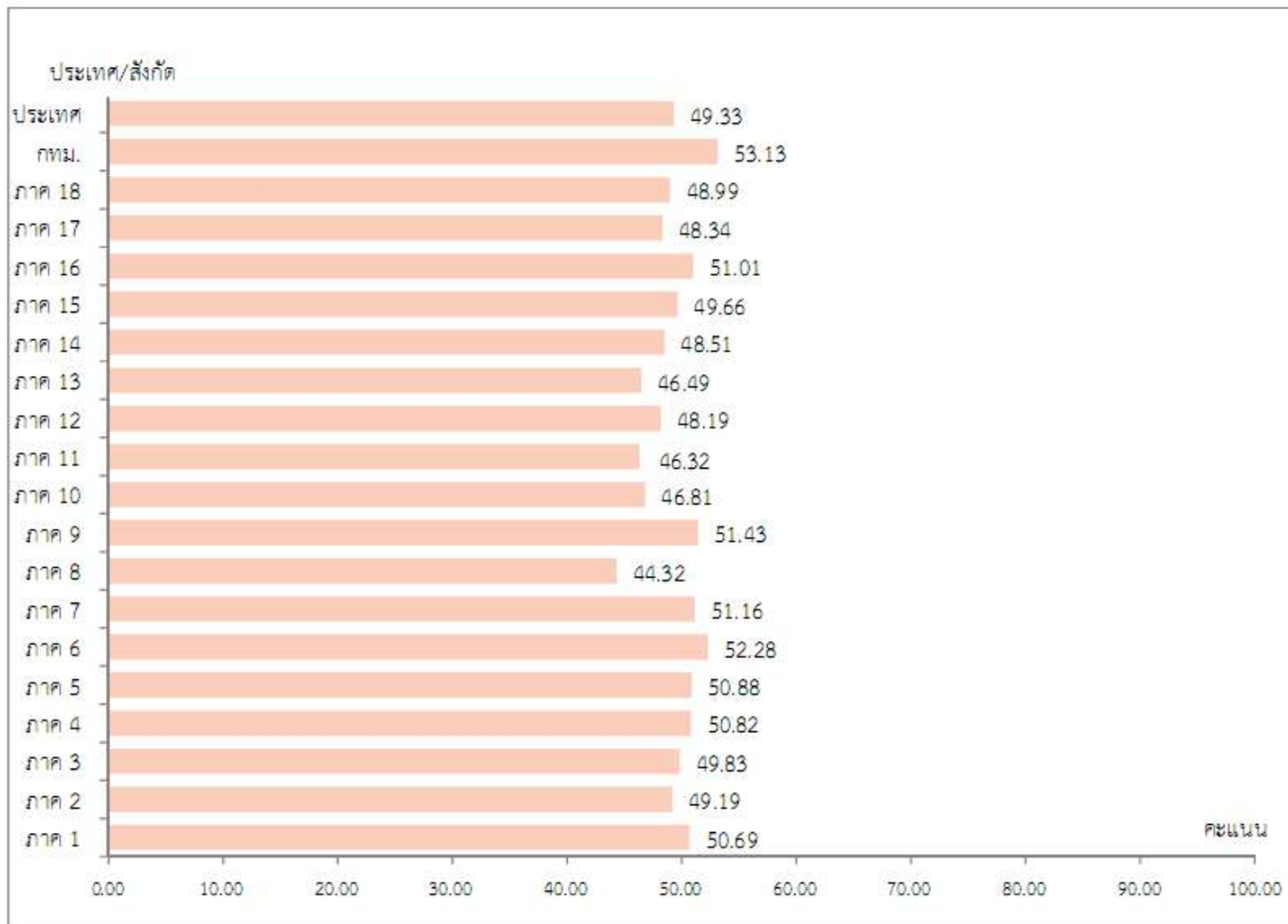
จิตวิญญาณความเป็นครู
(มุ่งมั่นที่จะทำให้ศิษย์เป็นดี/มีความรู้)



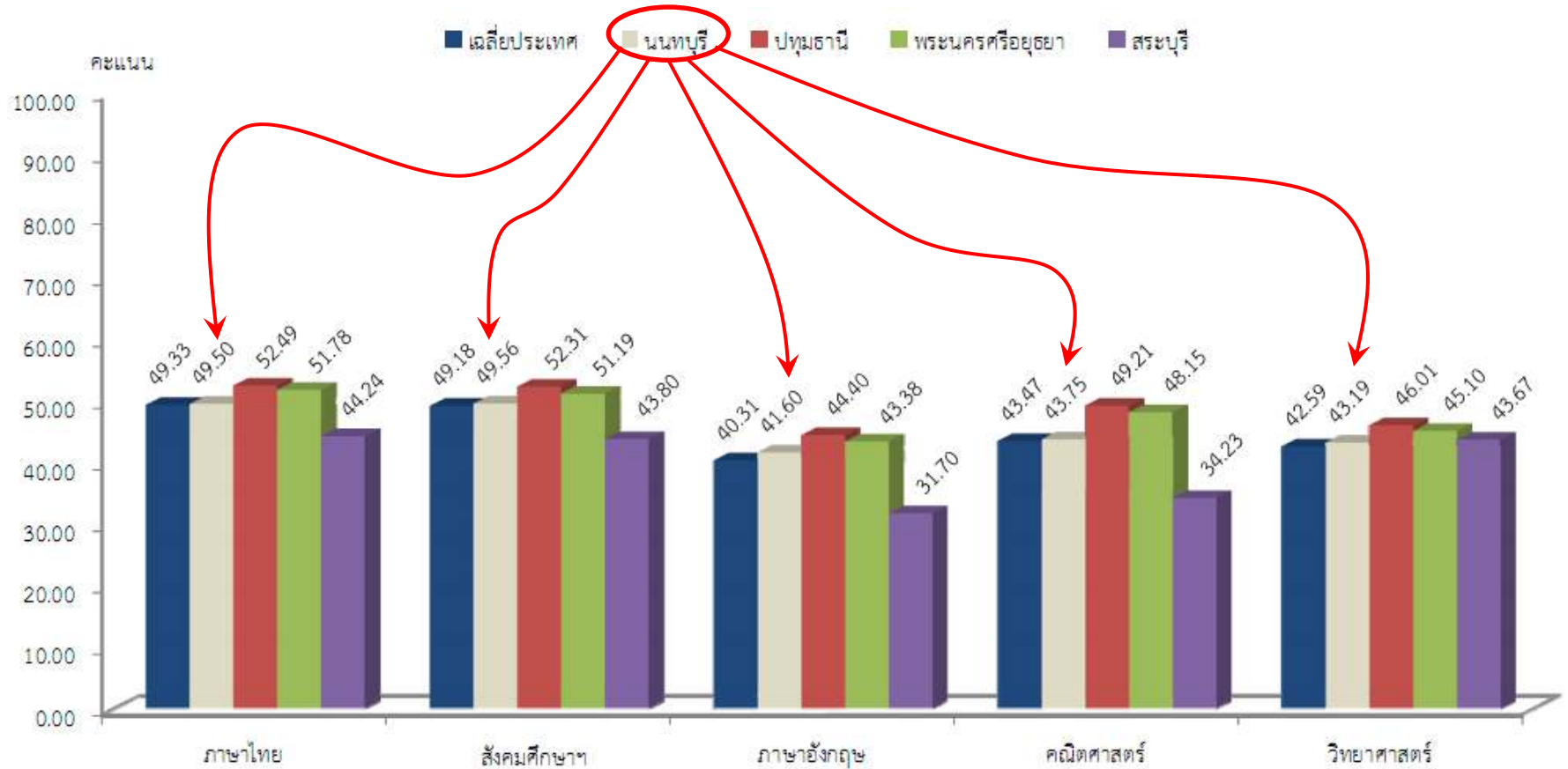
ผล O-NET

O-NET

คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค วิชาภาษาไทย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำแนกตามรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 6






สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

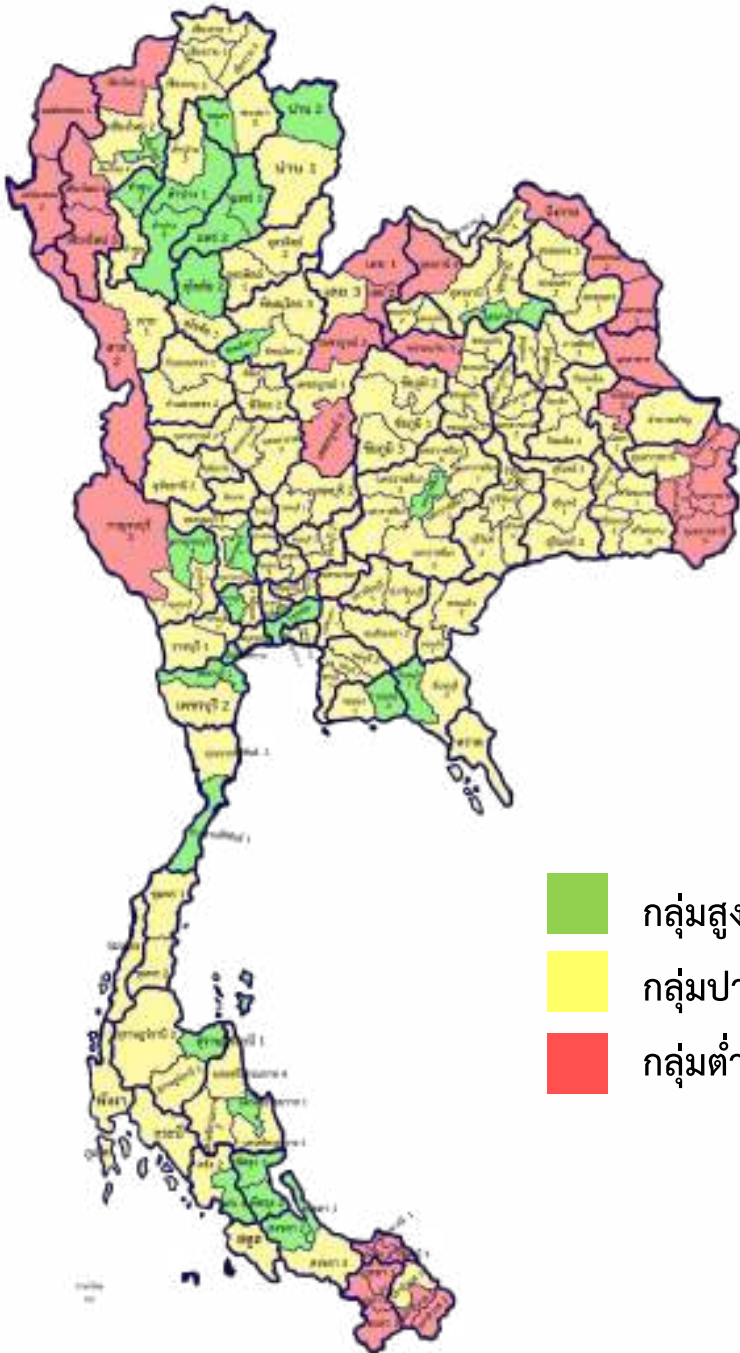
ป.6

วิชาภาษาไทย

แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพพ.

-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)




หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



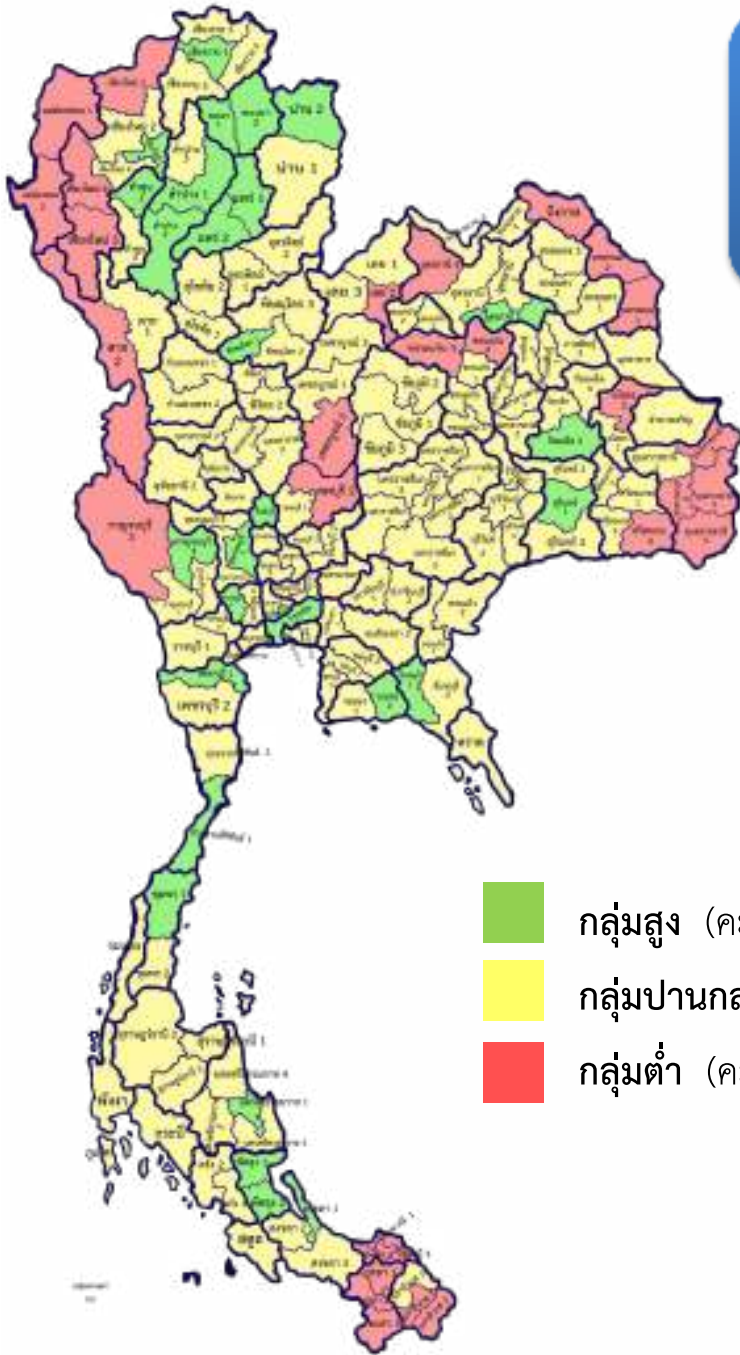
สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

วิชาคณิตศาสตร์ แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.

-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)




หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



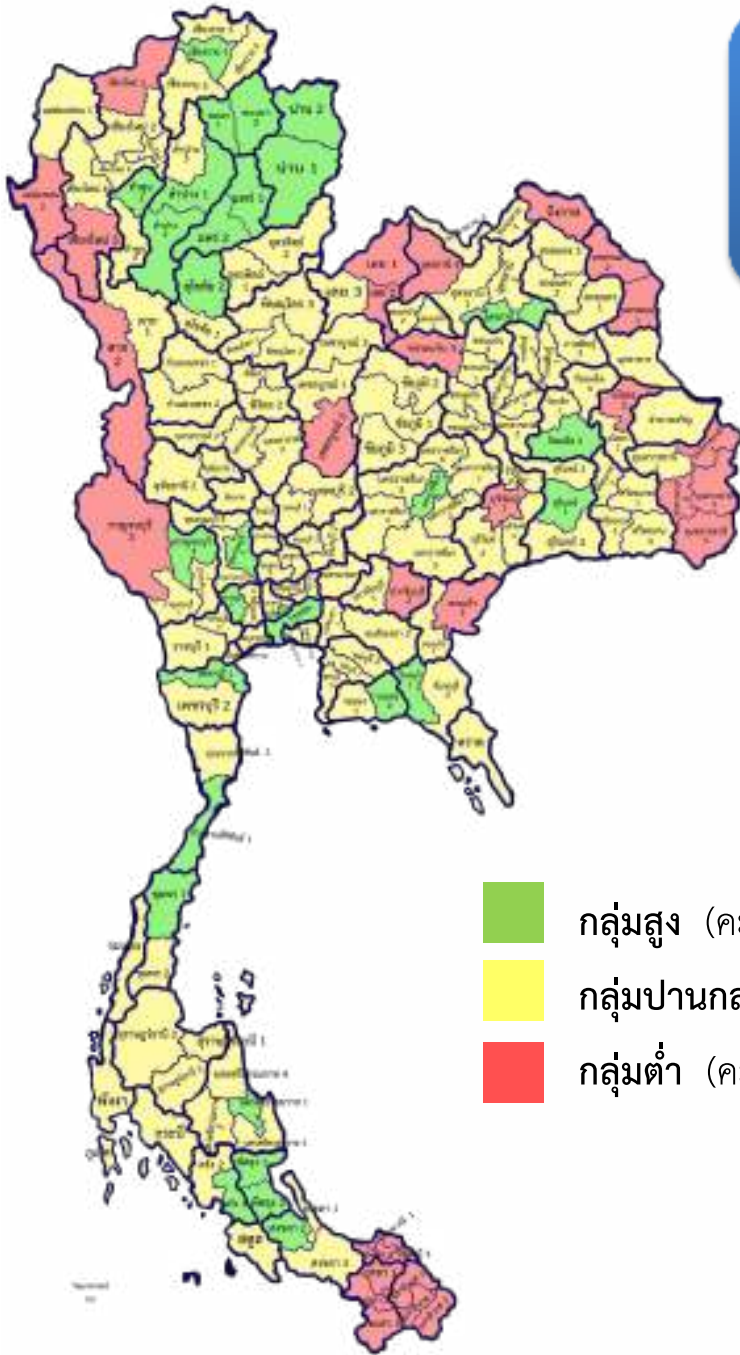
สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

วิชาวิทยาศาสตร์ แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพพ.

-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)




หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



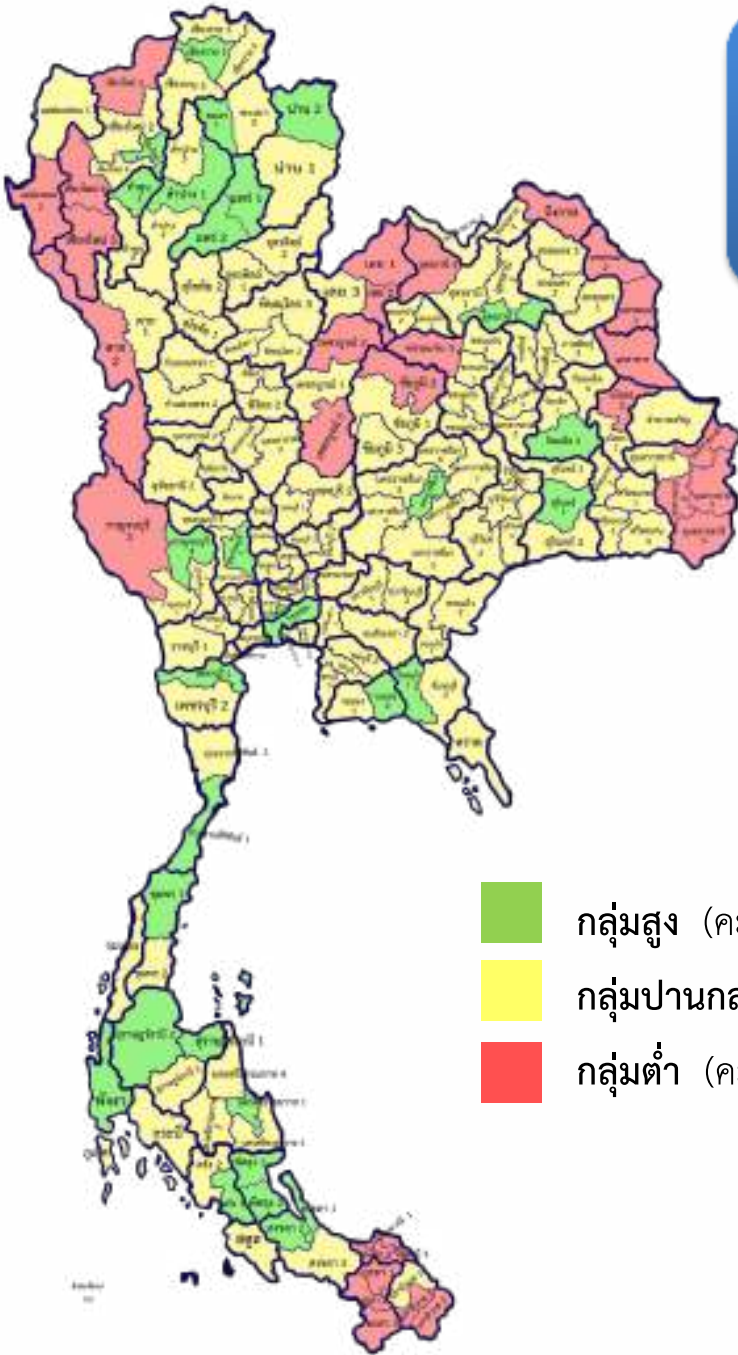
สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.

-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)




หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



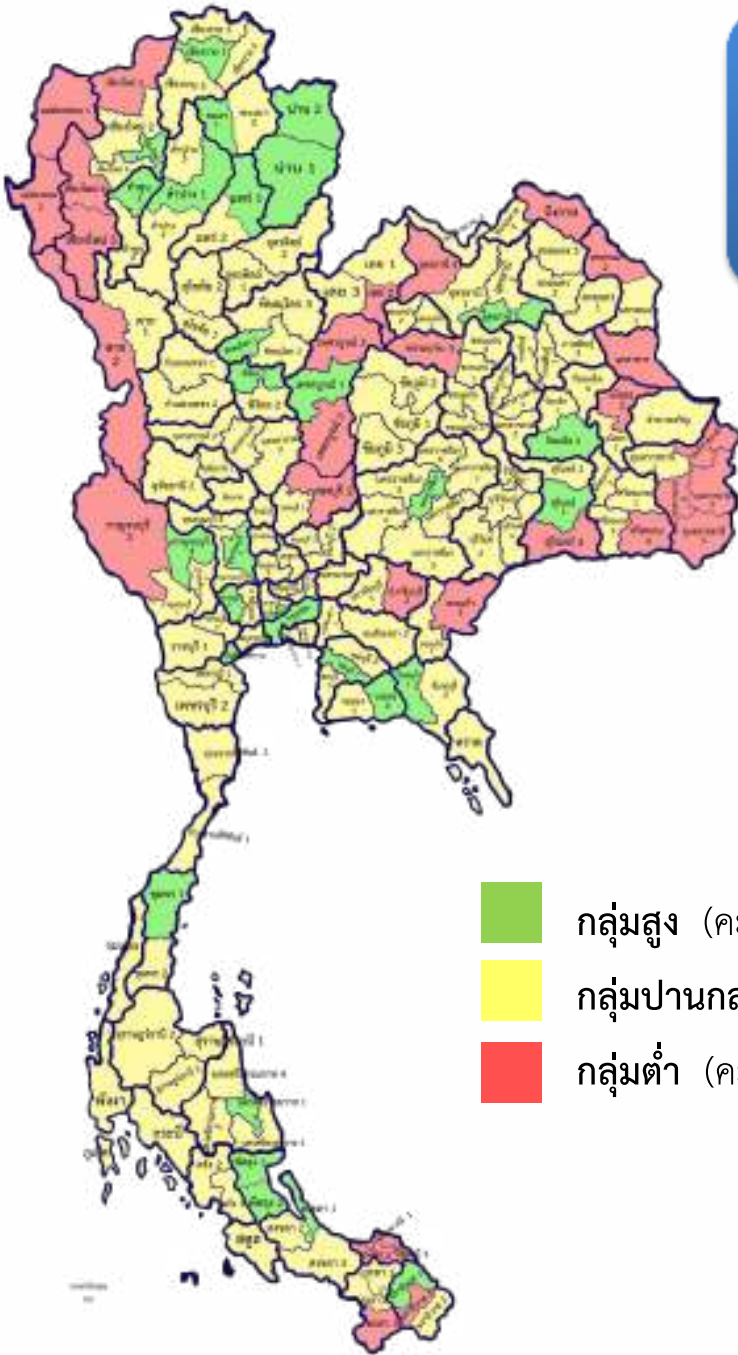
สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

วิชาภาษาอังกฤษ แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพพ.

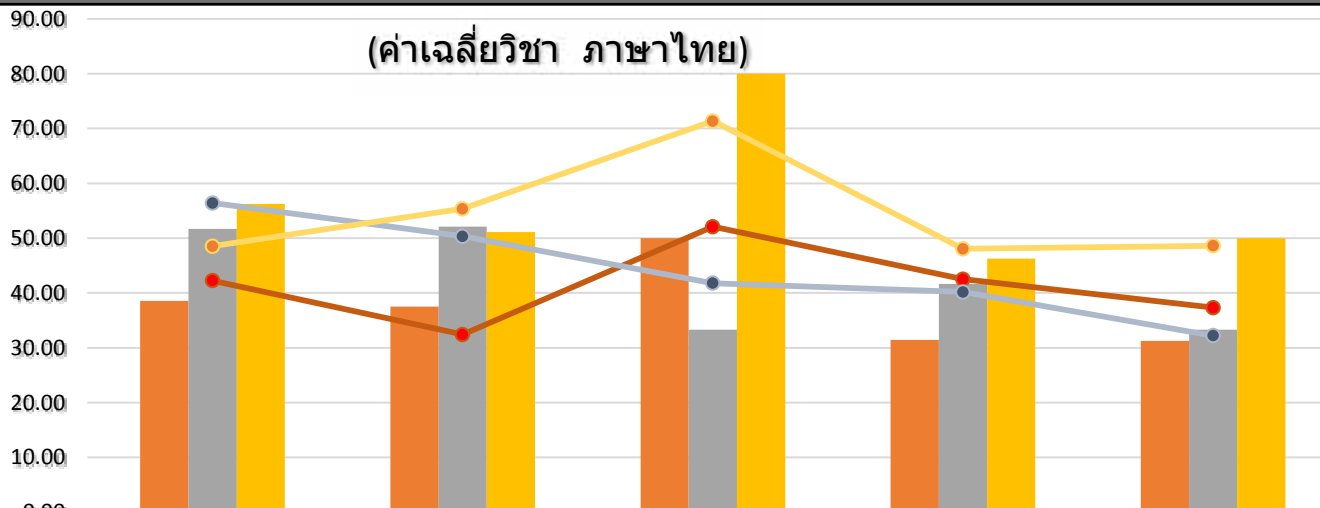
-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



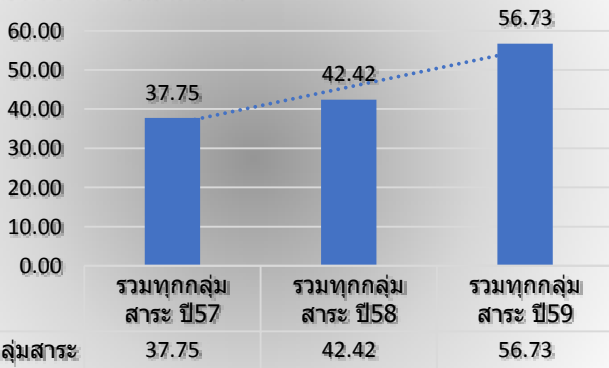
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ค่าเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย)



	สาระที่ 1	สาระที่ 2	สาระที่ 3	สาระที่ 4	สาระที่ 5
ภาษาไทย ปี 57	38.57	37.50	50.00	31.43	31.25
ภาษาไทย ปี 58	51.67	52.08	33.33	41.67	33.33
ภาษาไทย ปี 59	56.25	51.13	80.00	46.25	50.00
ภาษาไทย Mean ปี 57	42.26	32.43	52.10	42.51	37.33
ภาษาไทย Mean ปี 58	56.41	50.35	41.79	40.17	32.22
ภาษาไทย Mean ปี 59	48.53	55.36	71.35	48.07	48.62

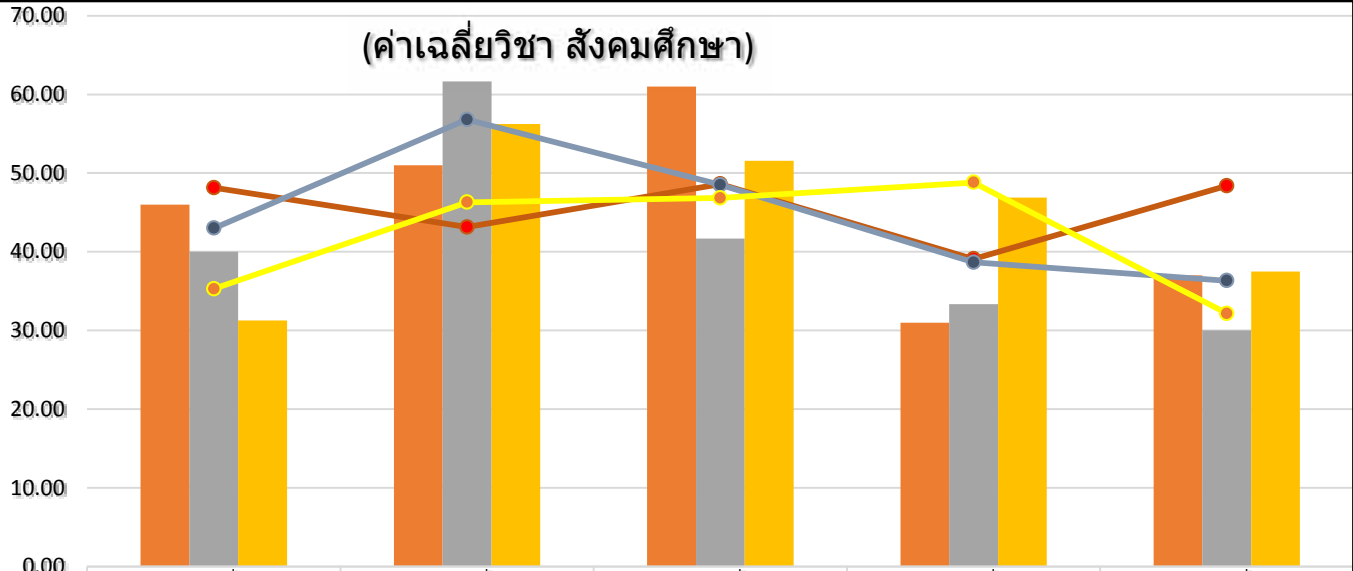
รวมทุกกลุ่มสาระ (วิชา ภาษาไทย)



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย
1	การอ่าน
2	การเขียน
3	การฟัง การดู และการพูด
4	หลักการใช้ภาษาไทย
5	วรรณคดีและวรรณกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

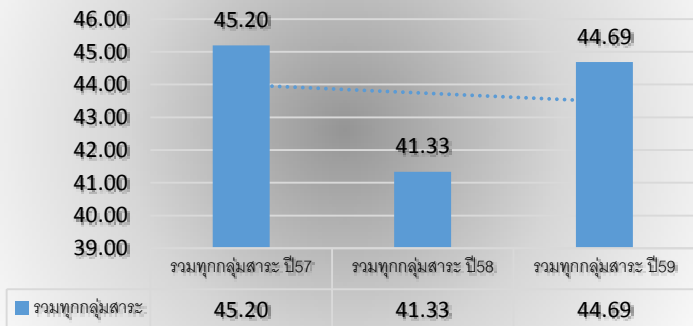
(ค่าเฉลี่ยวิชา สังคมศึกษา)



สังคมศึกษา ปี 57	46.00	51.00	61.00	31.00	37.00
สังคมศึกษา ปี 58	40.00	61.67	41.67	33.33	30.00
สังคมศึกษา ปี 59	31.25	56.25	51.56	46.88	37.50
สังคมศึกษา Mean ปี 57	48.13	43.14	48.61	39.08	48.39
สังคมศึกษา Mean ปี 58	43.00	56.80	48.51	38.66	36.31
สังคมศึกษา Mean ปี 59	35.29	46.29	46.84	48.80	32.14

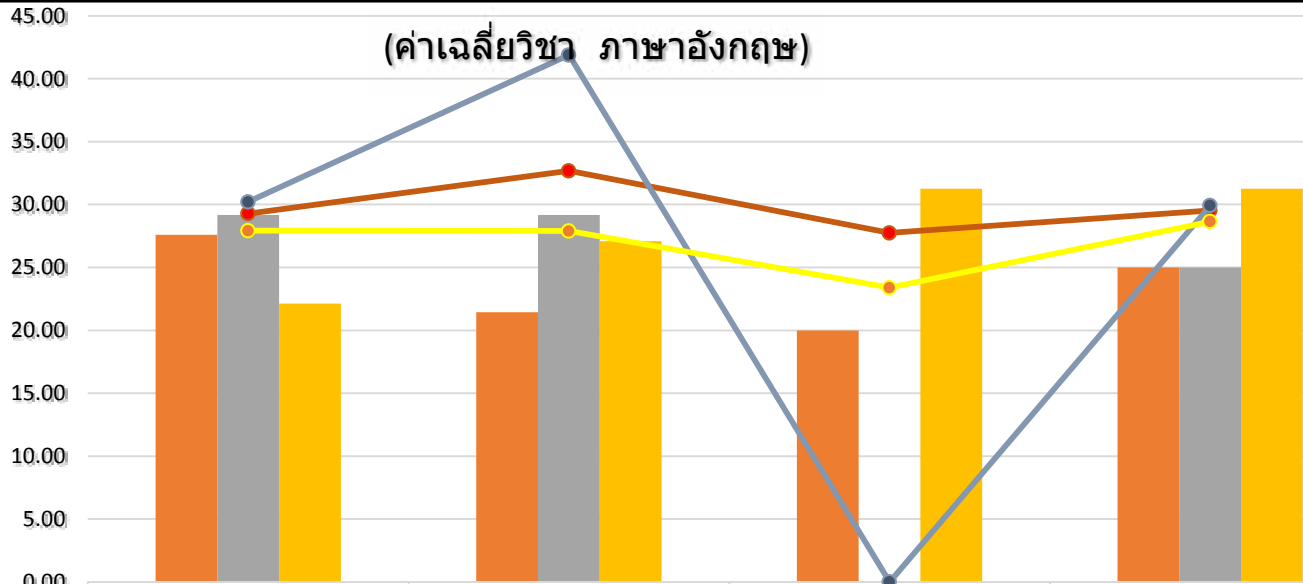
สาระที่	สาระที่ 1	สาระที่ 2	สาระที่ 3	สาระที่ 4	สาระที่ 5
สังคมศึกษา ปี 57	46.00	51.00	61.00	31.00	37.00
สังคมศึกษา ปี 58	40.00	61.67	41.67	33.33	30.00
สังคมศึกษา ปี 59	31.25	56.25	51.56	46.88	37.50
สังคมศึกษา Mean ปี 57	48.13	43.14	48.61	39.08	48.39
สังคมศึกษา Mean ปี 58	43.00	56.80	48.51	38.66	36.31
สังคมศึกษา Mean ปี 59	35.29	46.29	46.84	48.80	32.14

รวมทุกกลุ่มสาระ (วิชา สังคมศึกษา)



กลุ่มสาระ	สังคมศึกษา
1	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
2	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
3	เศรษฐศาสตร์
4	ประวัติศาสตร์
5	ภูมิศาสตร์

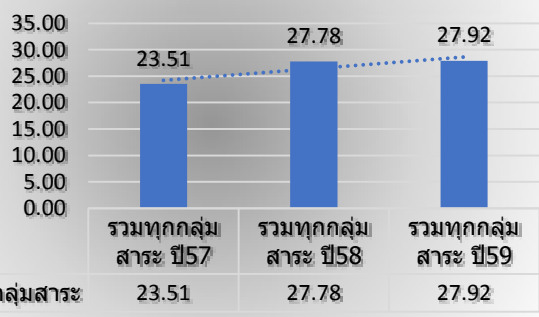
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



(ค่าเฉลี่ยวิชา ภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ ปี 57	27.60	21.43	20.00	25.00
ภาษาอังกฤษ ปี 58	29.17	29.17	0	25.00
ภาษาอังกฤษ ปี 59	22.12	27.08	31.25	31.25
ภาษาอังกฤษ Mean ปี 57	29.28	32.68	27.74	29.52
ภาษาอังกฤษ Mean ปี 58	30.21	41.88	0.00	29.92
ภาษาอังกฤษ Mean ปี 59	27.92	27.90	23.39	28.65

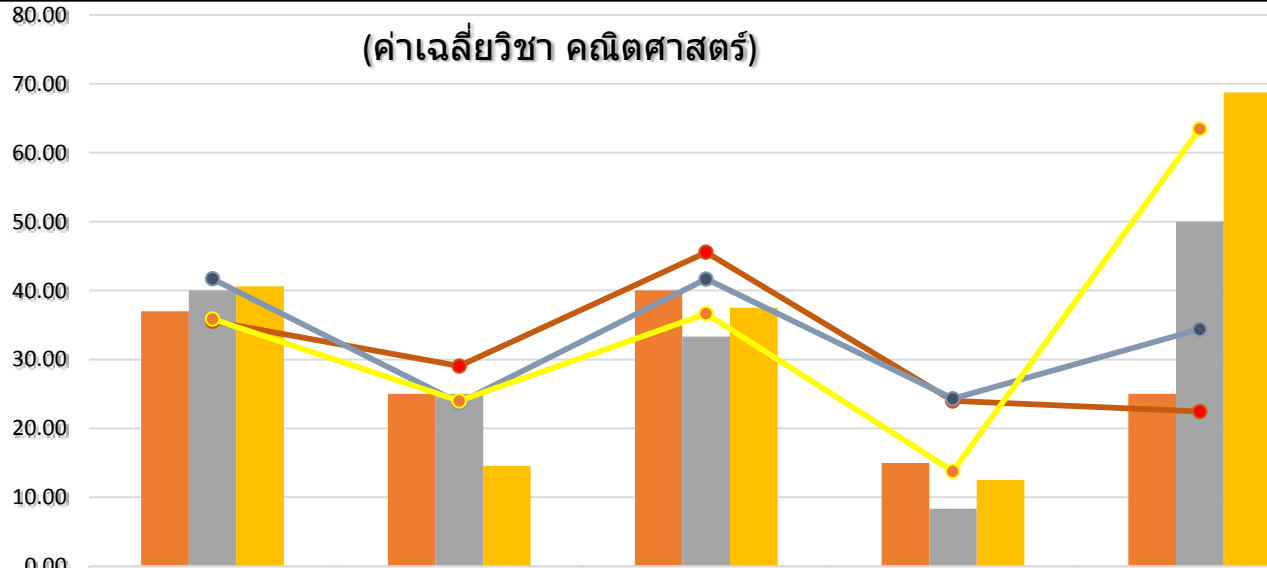
รวมทุกกลุ่มสาระ (วิชา ภาษาอังกฤษ)



กลุ่มสาระ	ภาษาอังกฤษ
1	ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2	ภาษาและวัฒนธรรม
3	ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
4	ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

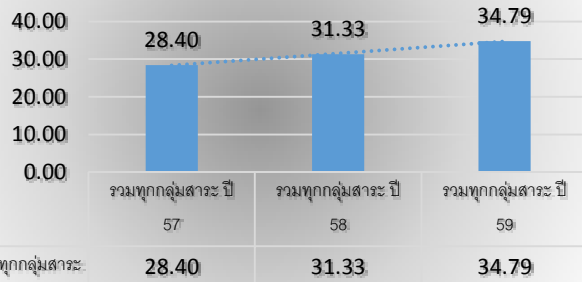
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ค่าเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์)



	สาระที่ 1	สาระที่ 2	สาระที่ 3	สาระที่ 4	สาระที่ 5
คณิตศาสตร์ ปี 57	37.00	25.00	40.00	15.00	25.00
คณิตศาสตร์ ปี 58	40.00	25.00	33.33	8.33	50.00
คณิตศาสตร์ ปี 59	40.63	14.58	37.50	12.50	68.75
คณิตศาสตร์ Mean ปี 57	35.53	29.05	45.55	23.98	22.45
คณิตศาสตร์ Mean ปี 58	41.70	23.70	41.68	24.31	34.39
คณิตศาสตร์ Mean ปี 59	35.87	23.98	36.63	13.77	63.44

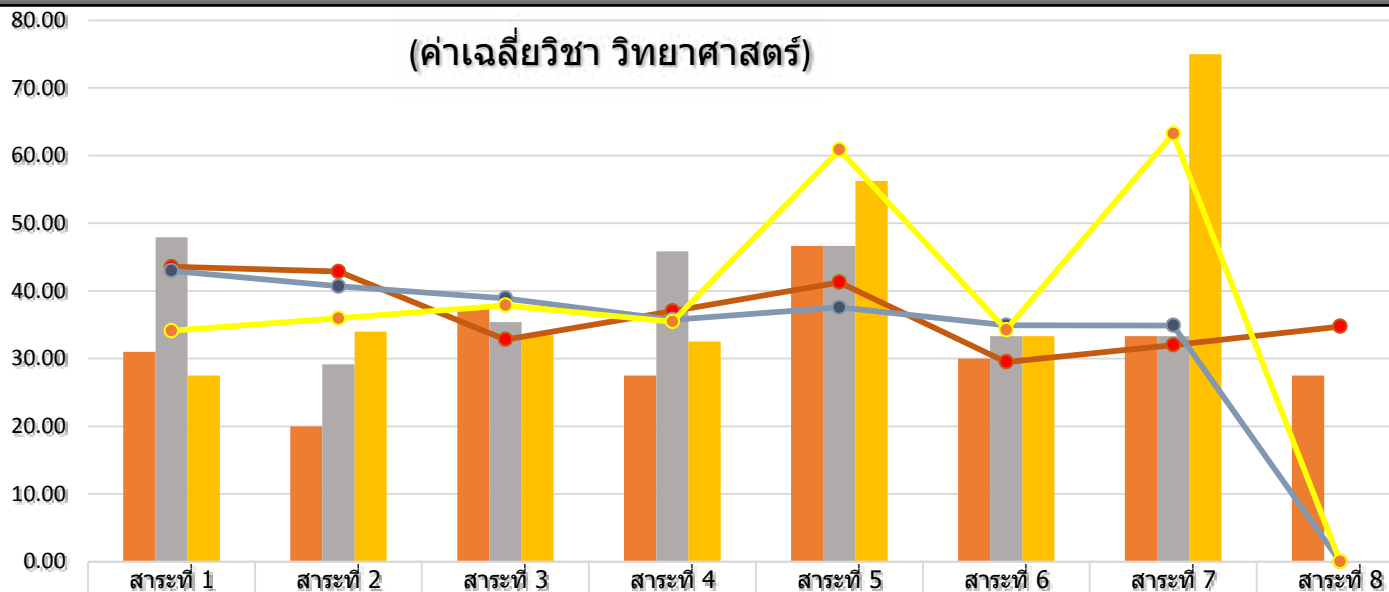
รวมทุกกลุ่มสาระ (วิชา คณิตศาสตร์)



กลุ่มสาระ	คณิตศาสตร์
1	จำนวนและการดำเนินการ
2	การวัด
3	เรขาคณิต
4	พีชคณิต
5	การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
6	ทักษะ/กระบวนการ

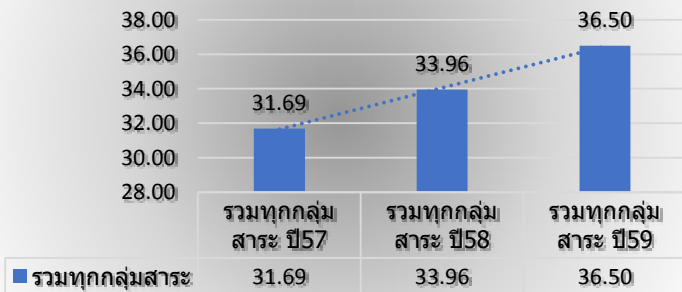
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ค่าเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์)



	สาระที่ 1	สาระที่ 2	สาระที่ 3	สาระที่ 4	สาระที่ 5	สาระที่ 6	สาระที่ 7	สาระที่ 8
วิทยาศาสตร์ ปี 57	31.00	20.00	37.50	27.50	46.67	30.00	33.33	27.50
วิทยาศาสตร์ ปี 58	47.92	29.17	35.42	45.83	46.67	33.33	33.33	0
วิทยาศาสตร์ ปี 59	27.50	33.97	33.46	32.50	56.25	33.33	75.00	0
วิทยาศาสตร์ Mean ปี 57	43.57	42.86	32.81	37.01	41.28	29.49	32.01	34.74
วิทยาศาสตร์ Mean ปี 58	42.98	40.69	38.92	35.74	37.56	34.91	34.90	0
วิทยาศาสตร์ Mean ปี 59	34.10	35.95	37.87	35.47	60.85	34.24	63.20	0

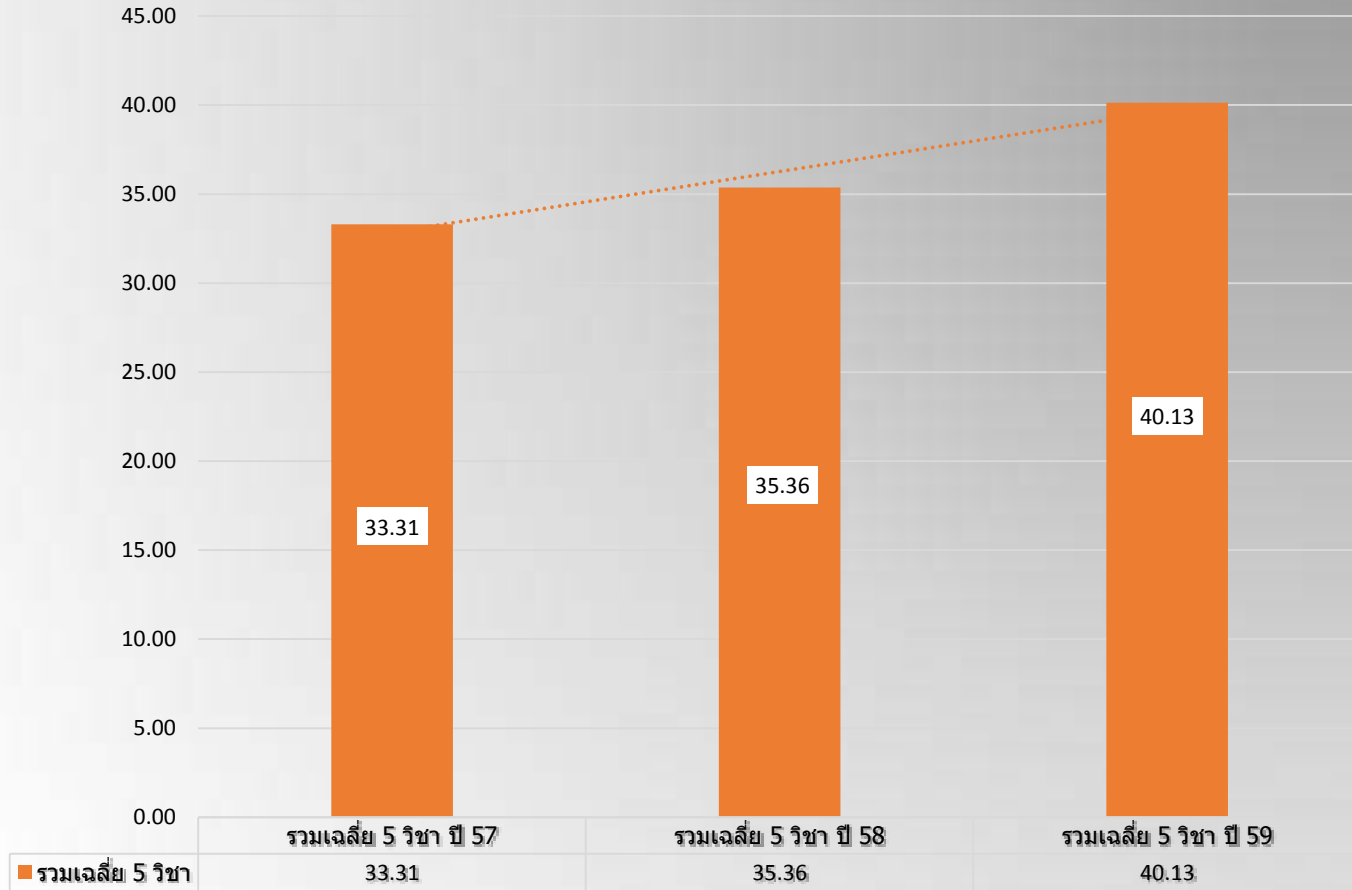
รวมทุกกลุ่มสาระ (วิชา วิทยาศาสตร์)



กลุ่มสาระ	วิทยาศาสตร์
1	สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
2	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
3	สารและสมบัติของสาร
4	แรงและการเคลื่อนที่
5	พลังงาน
6	กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
7	ดาราศาสตร์และอวกาศ
8	ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

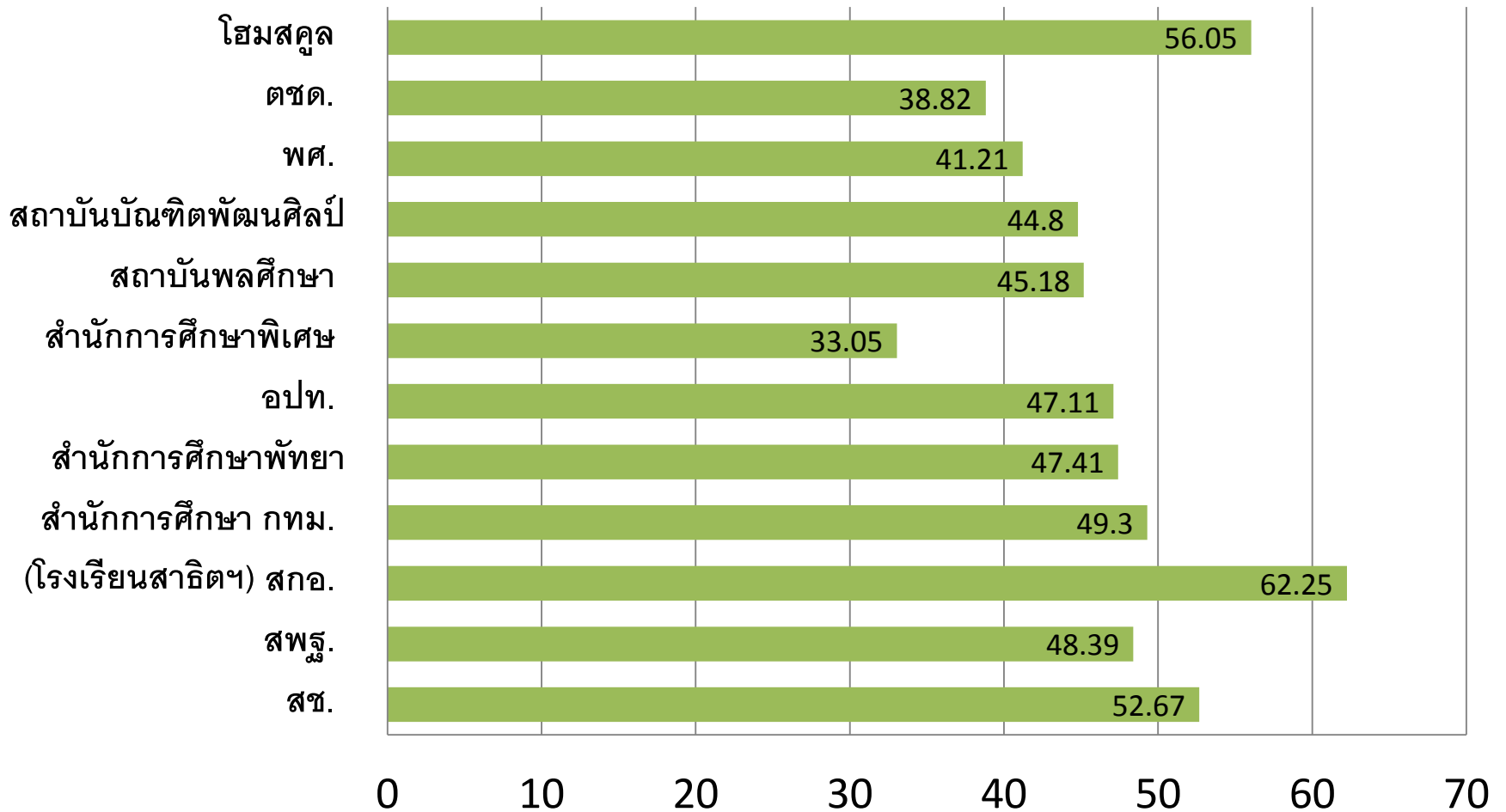
บ้านเขาวาง

• รวมเฉลี่ย 5 วิชา •



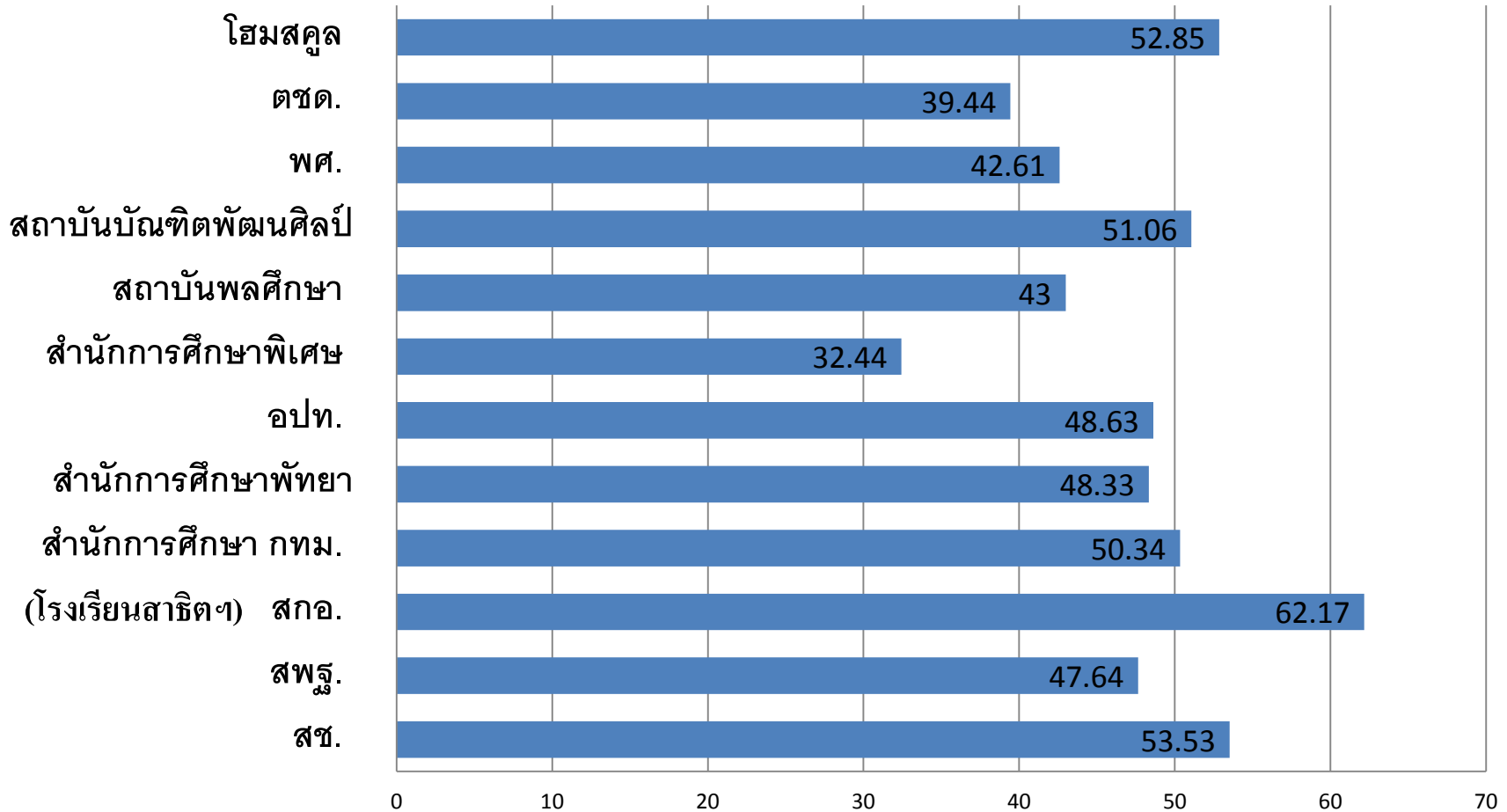
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาไทย



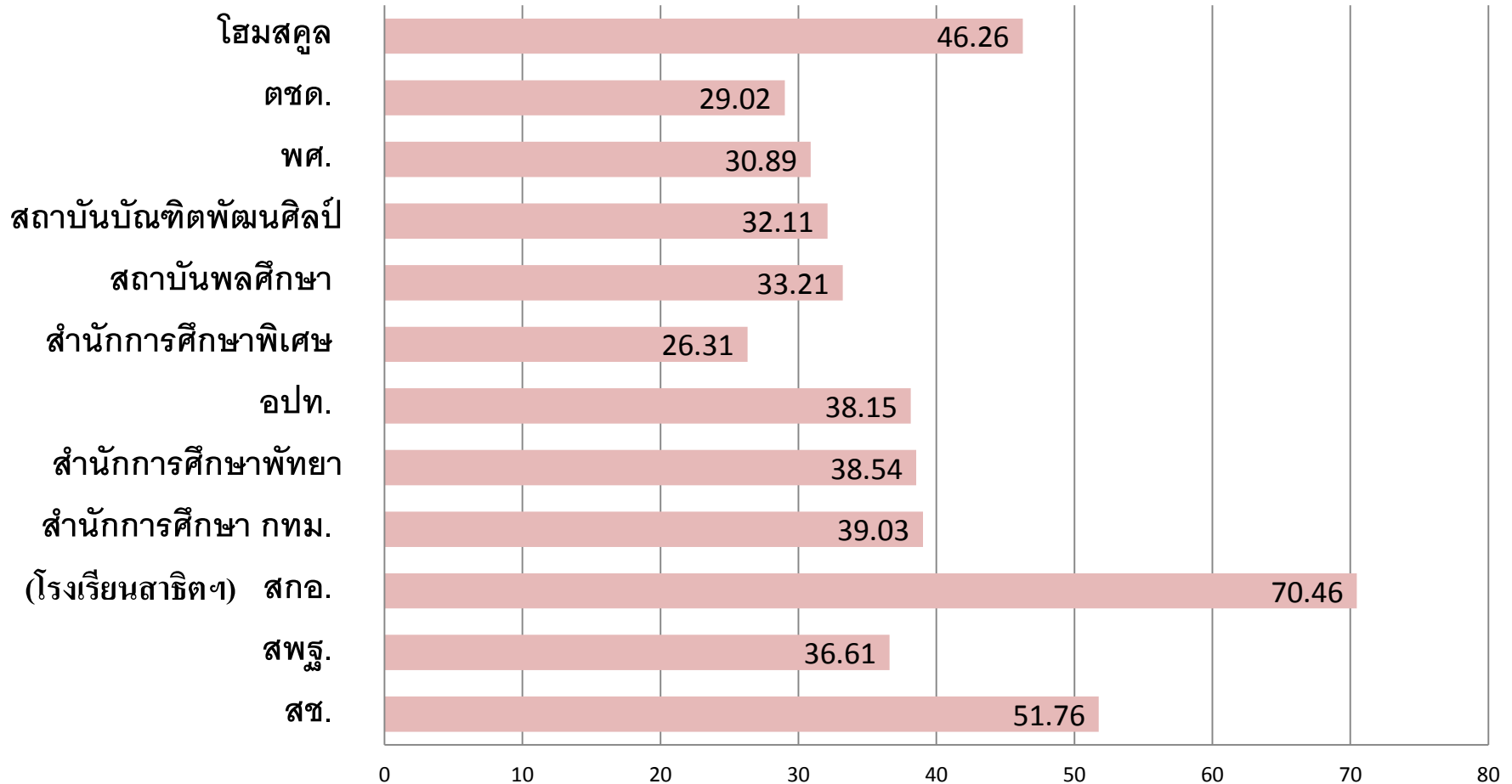
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

สังกัดกรมศึกษา



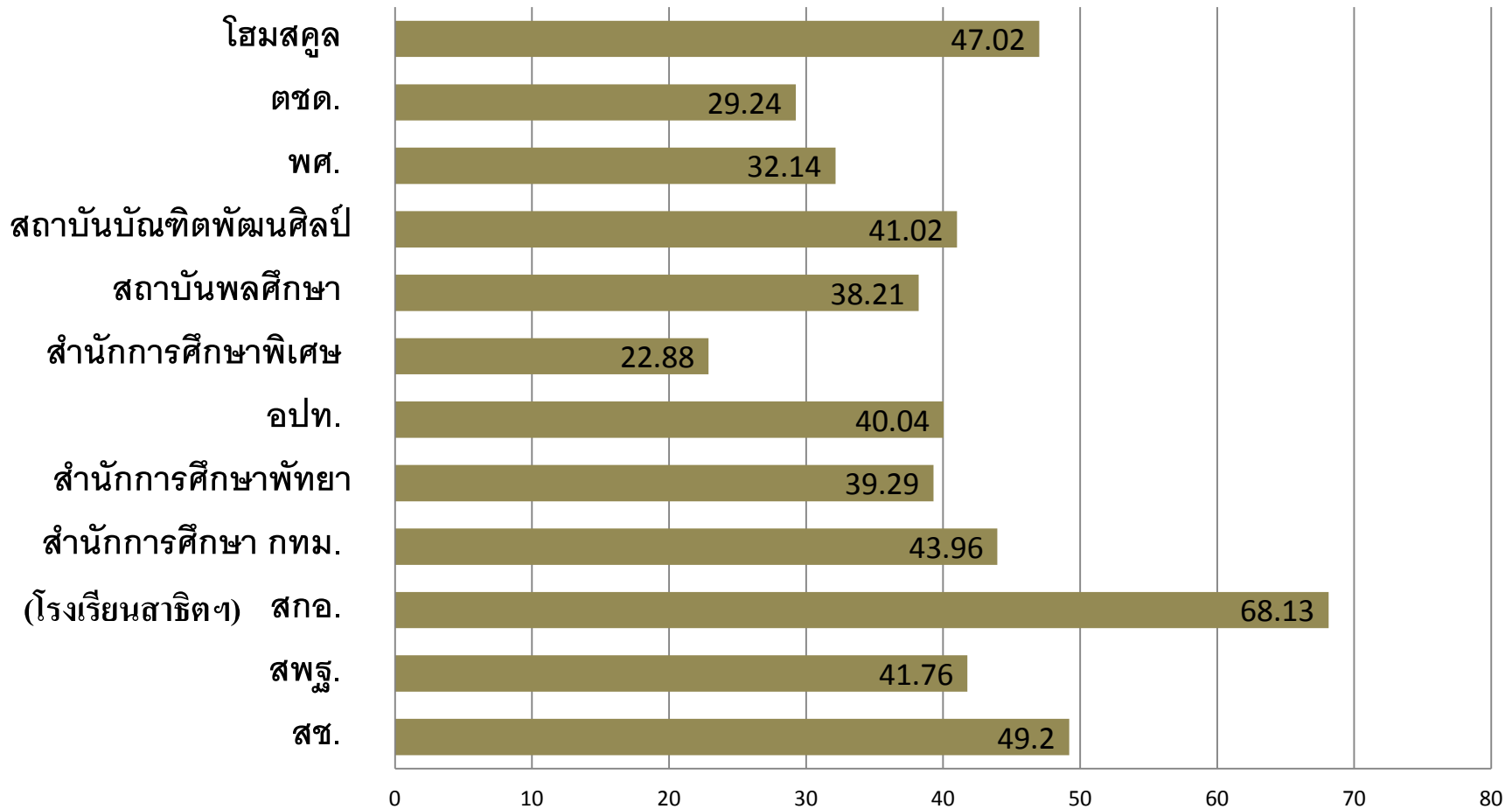
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาอังกฤษ



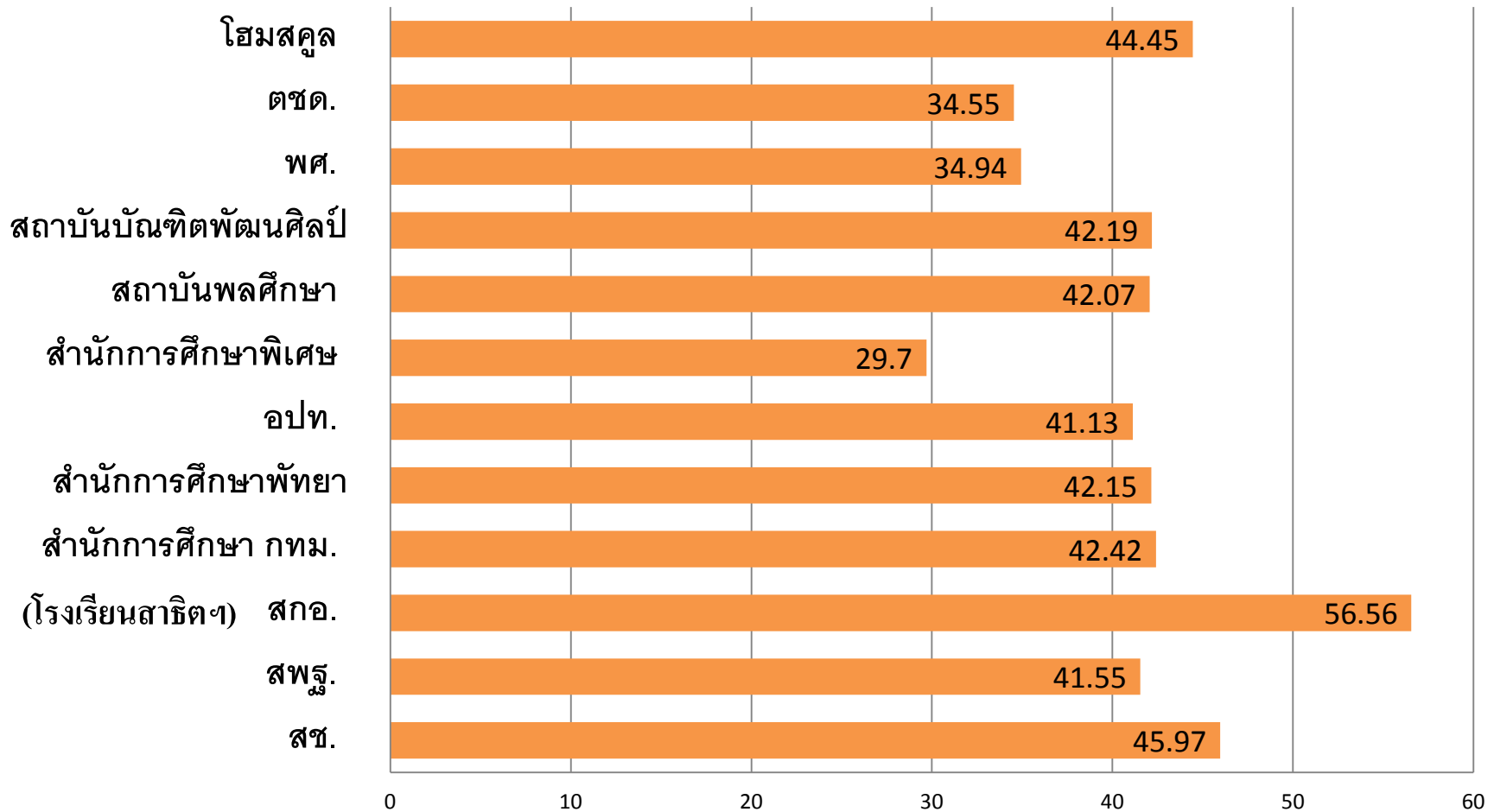
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

คณิตศาสตร์



สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

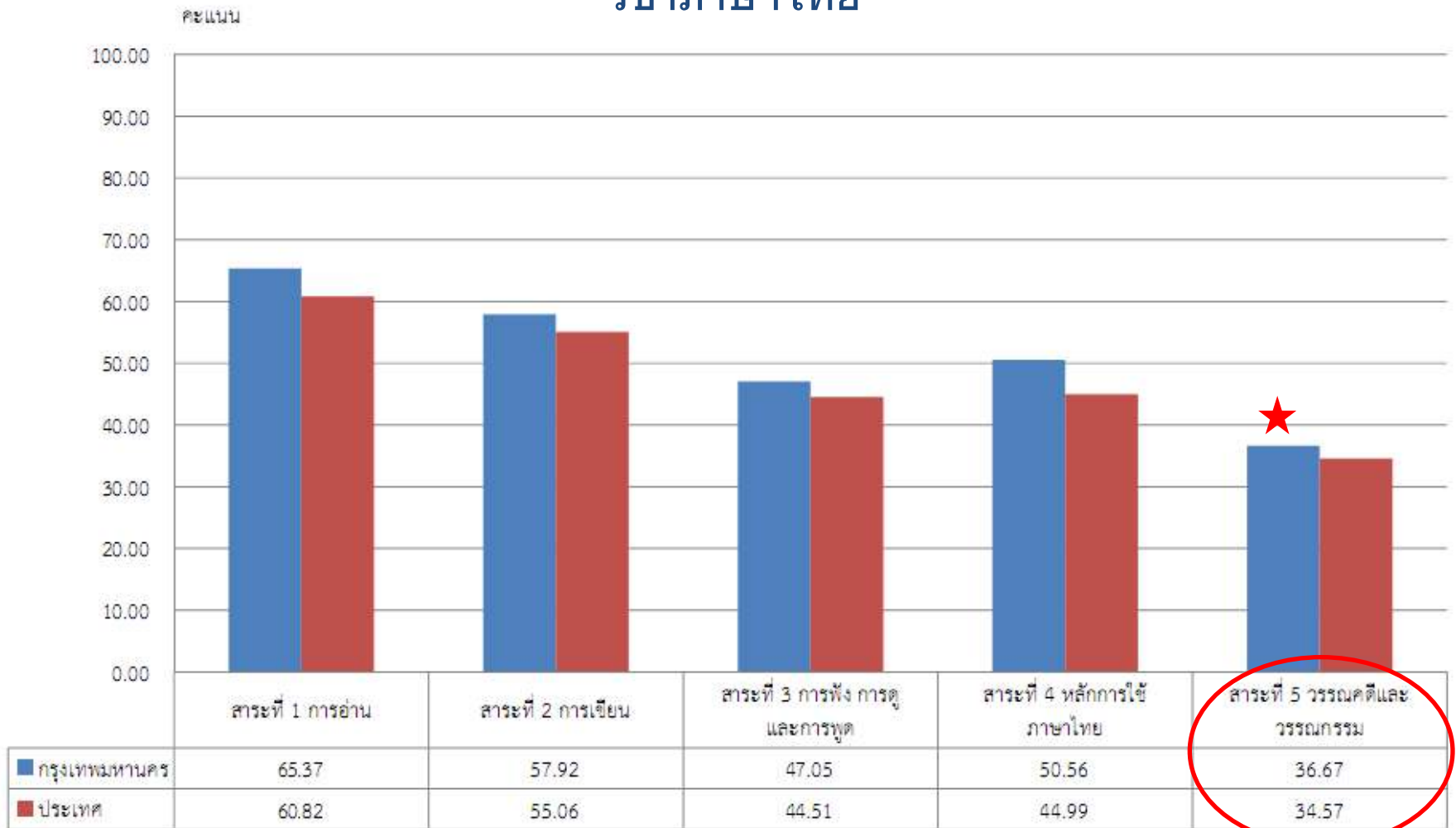
วิทยาศาสตร์



สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้(กทม.)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

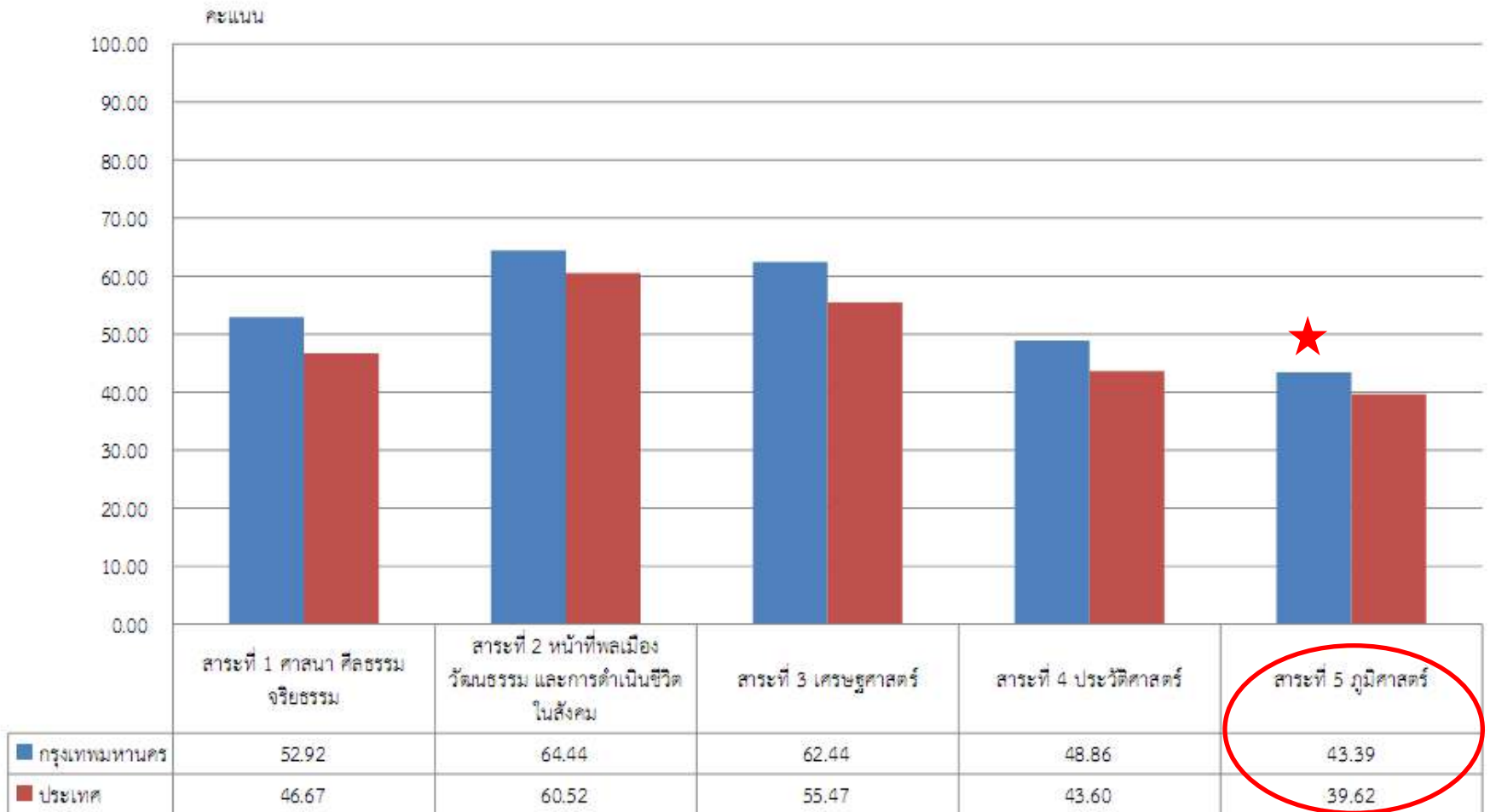
วิชาภาษาไทย



สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (กทม.)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

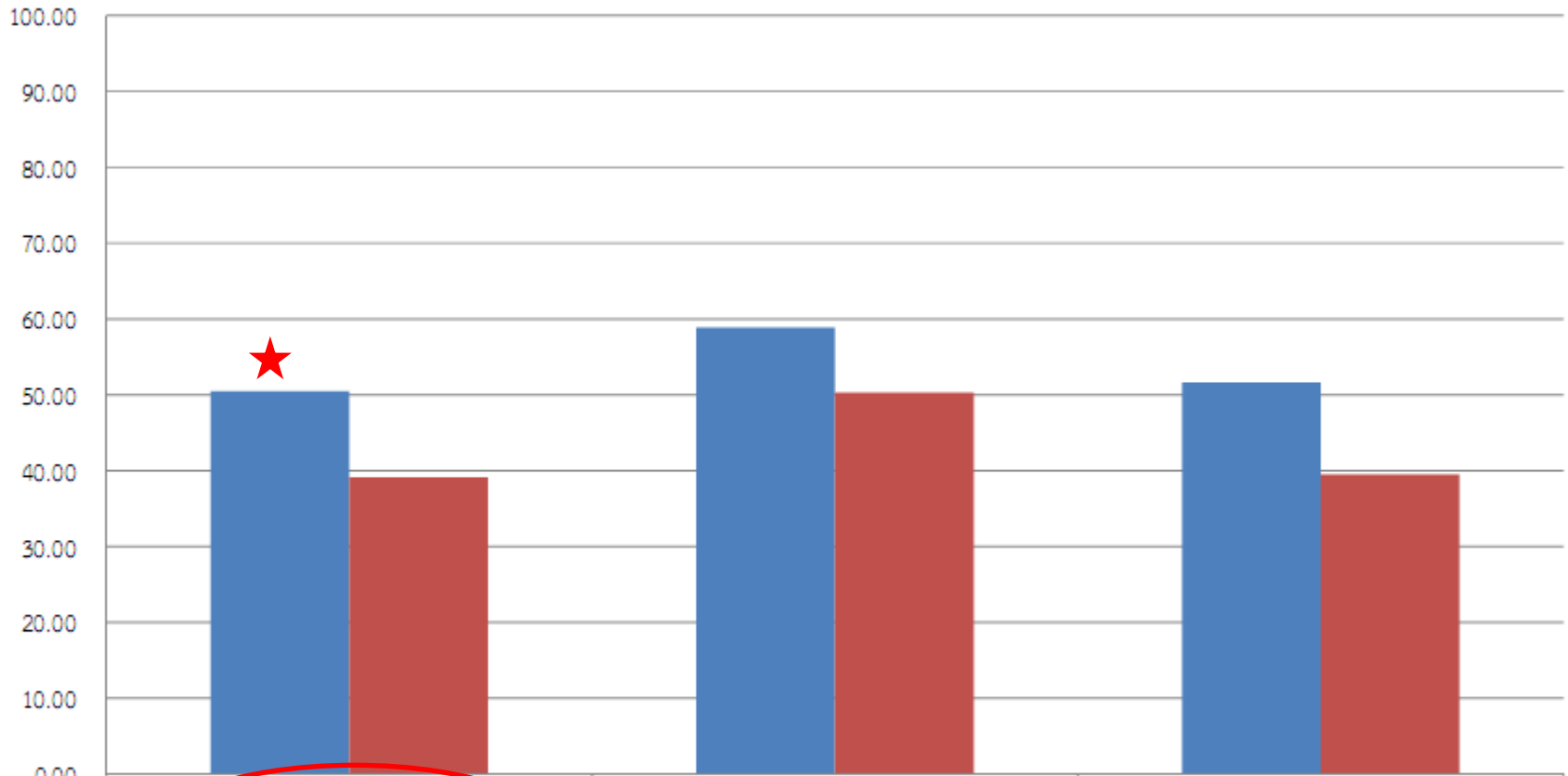
วิชาสังคมศึกษา



สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (กทม.) ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

คะแนน

วิชาภาษาอังกฤษ



■ กรุงเทพมหานคร
■ ประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

50.47

39.16

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

58.89

50.33

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

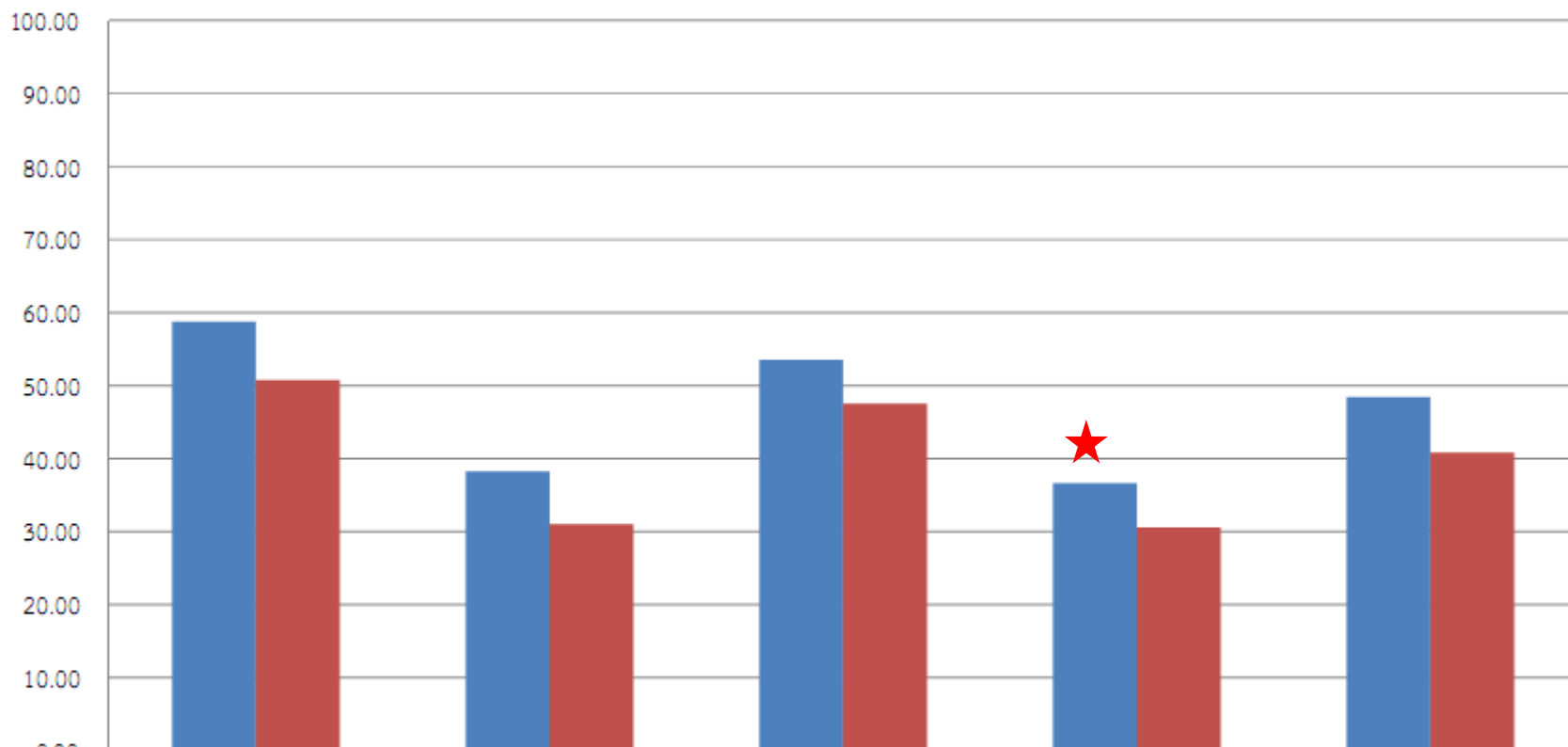
51.65

39.49

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (กทม.) ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาคณิตศาสตร์

คะแนน



■ กรุงเทพมหานคร

58.73

38.22

53.55

36.60

48.43

■ ประเทศ

50.74

31.02

47.53

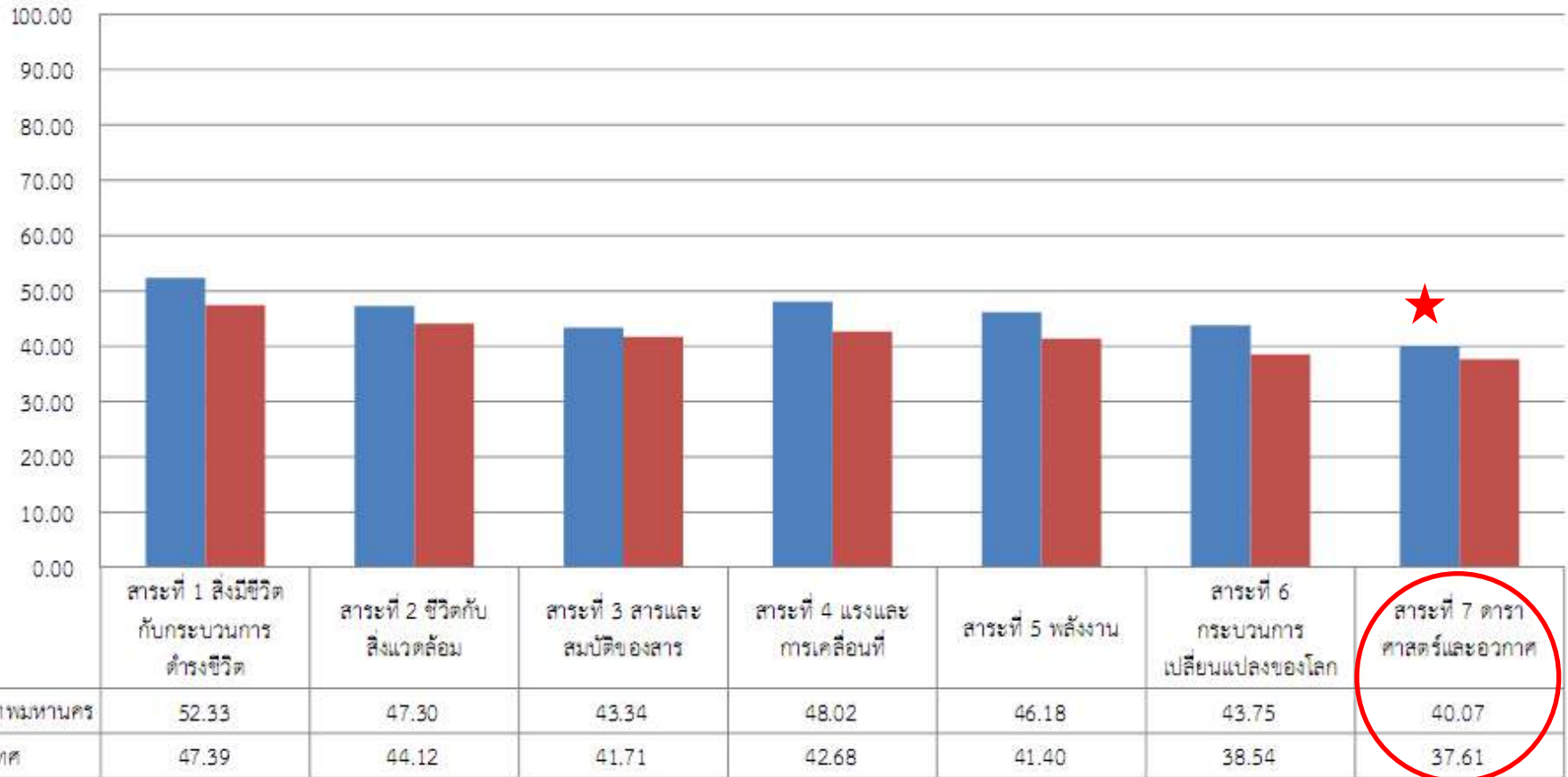
30.55

40.85

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (กทม.) ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาวิทยาศาสตร์

คะแนน



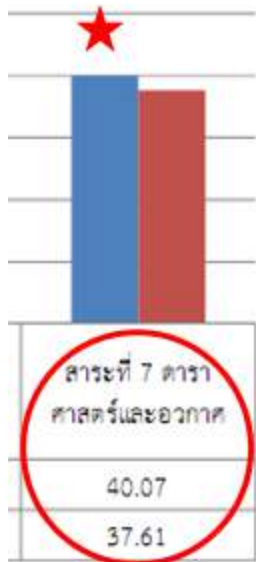
การบูรณาการการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด



ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กศน.

19 แห่งทั่วประเทศ

(รถนิทรรศการเคลื่อนที่ / ห้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่)



ความสัมพันธ์

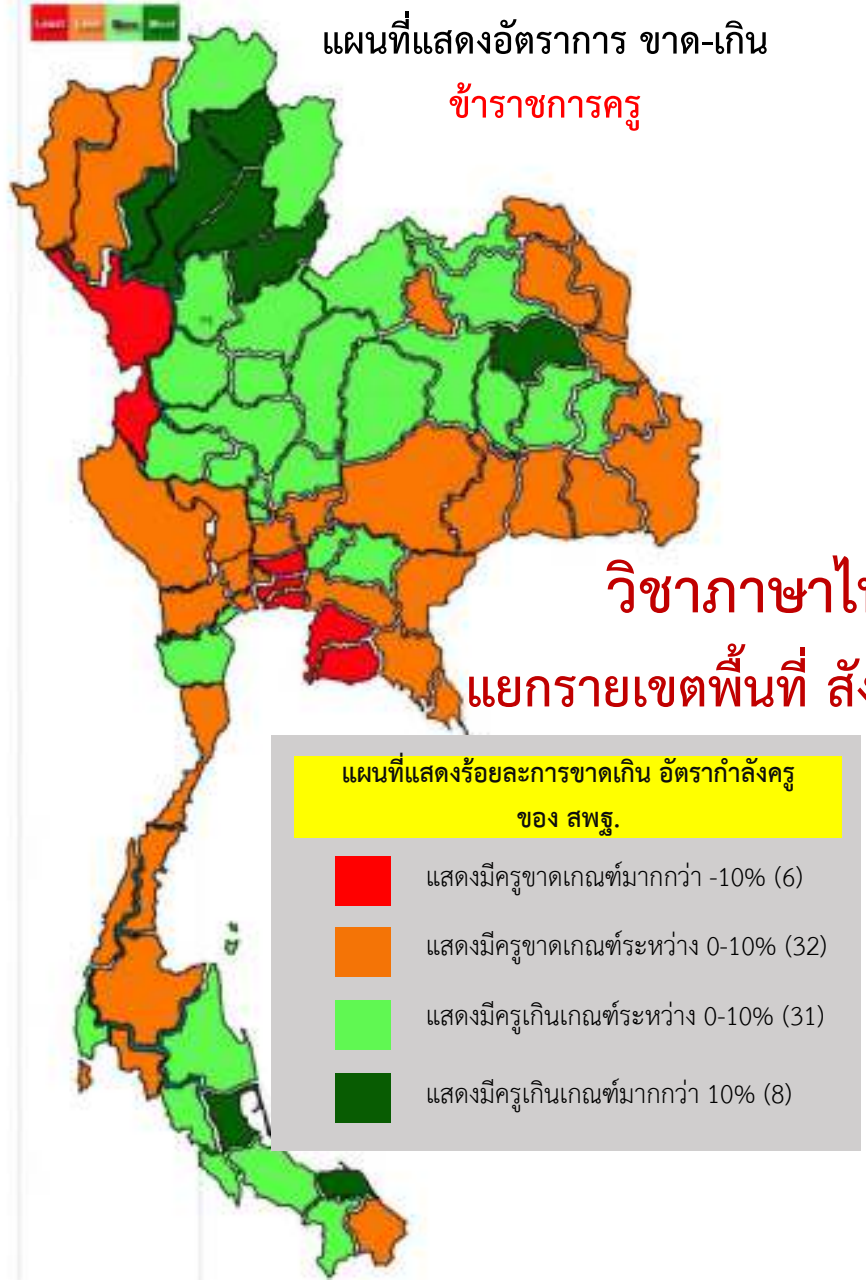
ระหว่างผล O-NET กับ จำนวนครู

ความสัมพันธ์ของจำนวนครูกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

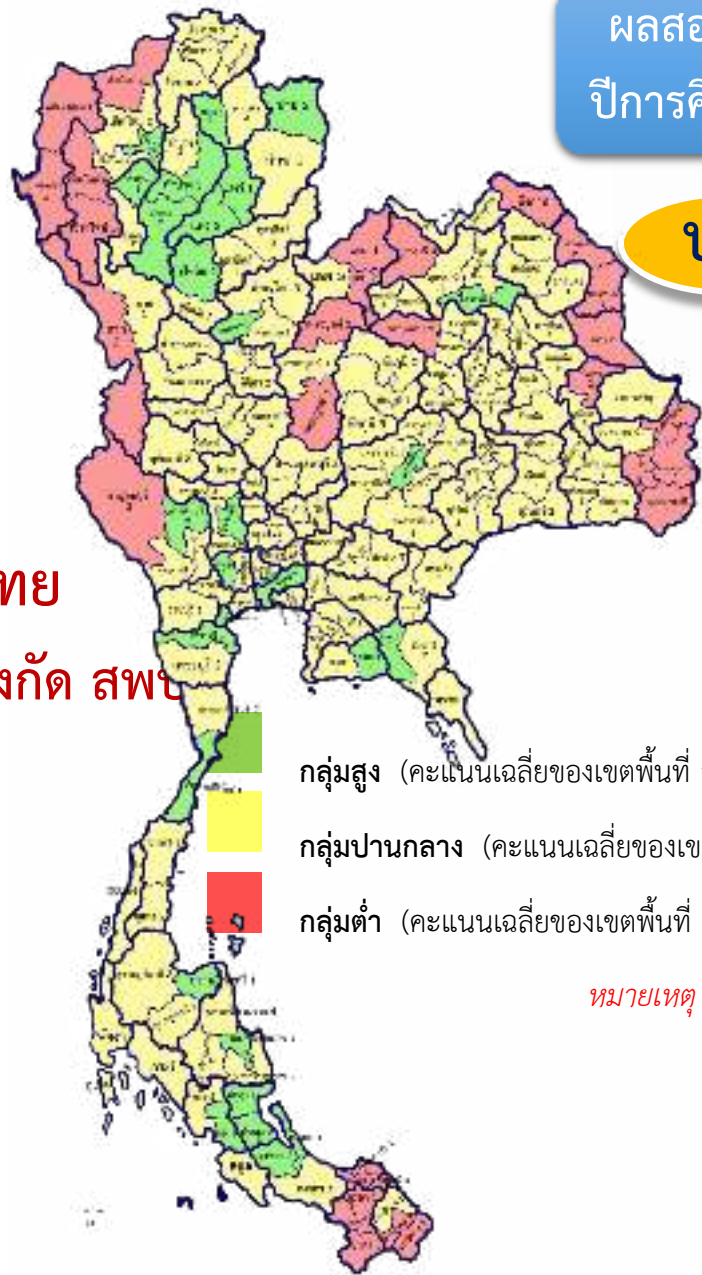
ผลสอบ O-NET
ปีการศึกษา 2558

ป.6

แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน
ข้าราชการครู



วิชาภาษาไทย
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพฐ.

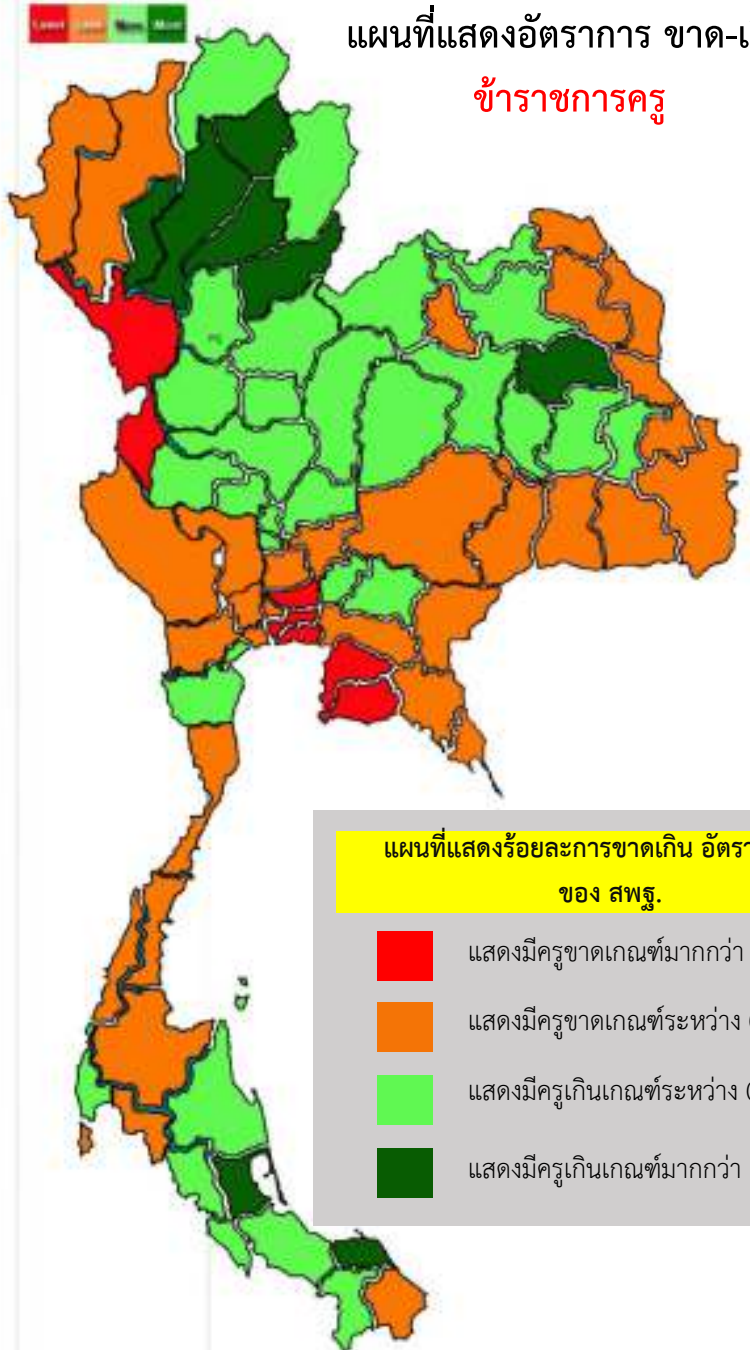


หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

สรุปลผลสอบ O-NET
ปีการศึกษา 2558

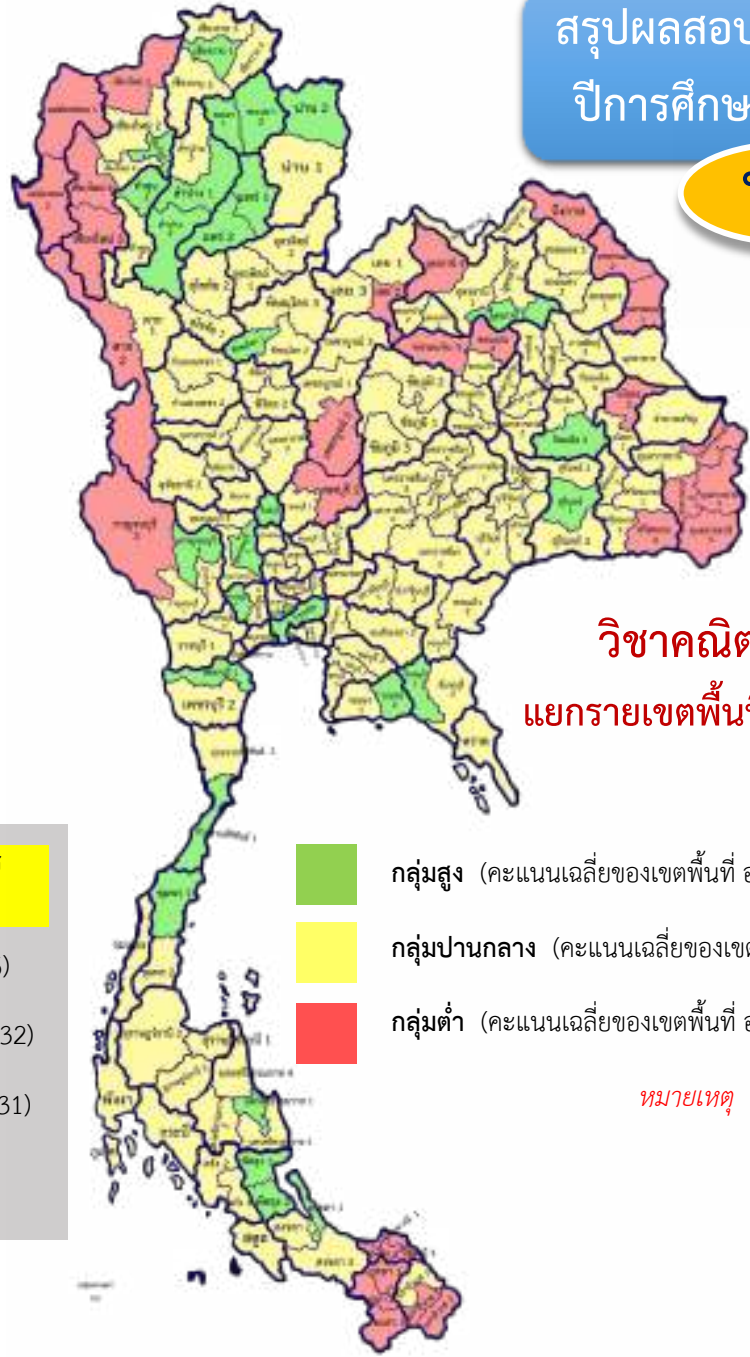
ป.6

แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน
ข้าราชการครู



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู
ของ สพฐ.

- สีแดง แสดงมีครูขาดเกินมากกว่า -10% (6)
- สีส้ม แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (32)
- สีเขียวอ่อน แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (31)
- สีเขียวเข้ม แสดงมีครูเกินเกินมากกว่า 10% (8)

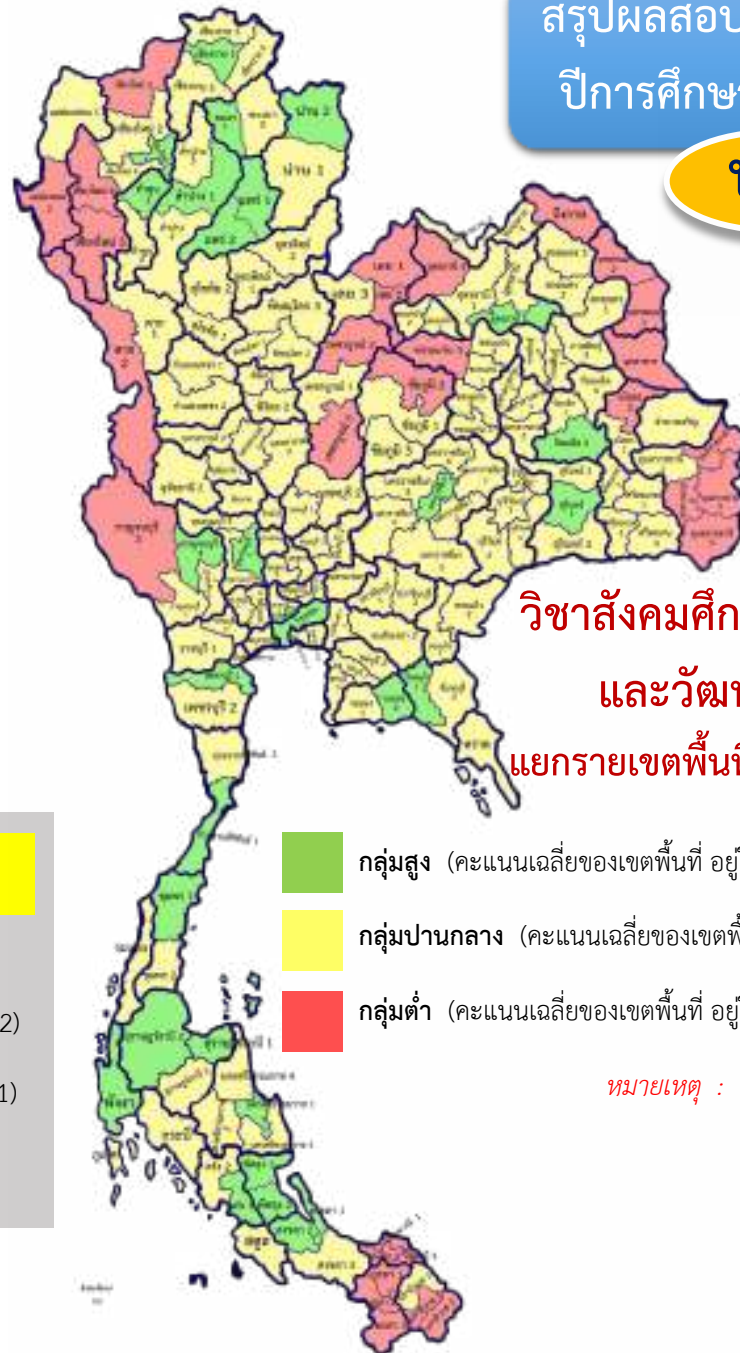
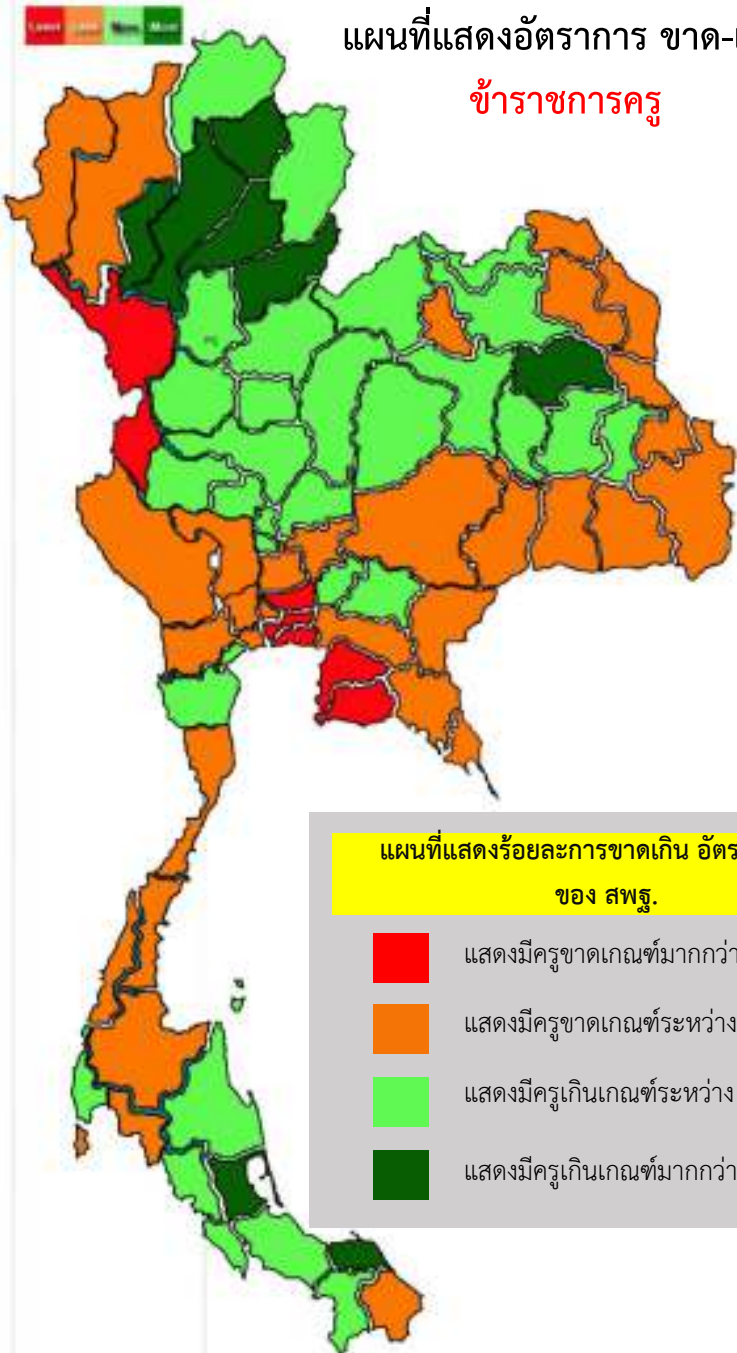


วิชาคณิตศาสตร์
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพพ.

- สีเขียวอ่อน กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
- สีเหลือง กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
- สีแดง กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน
ข้าราชการครู

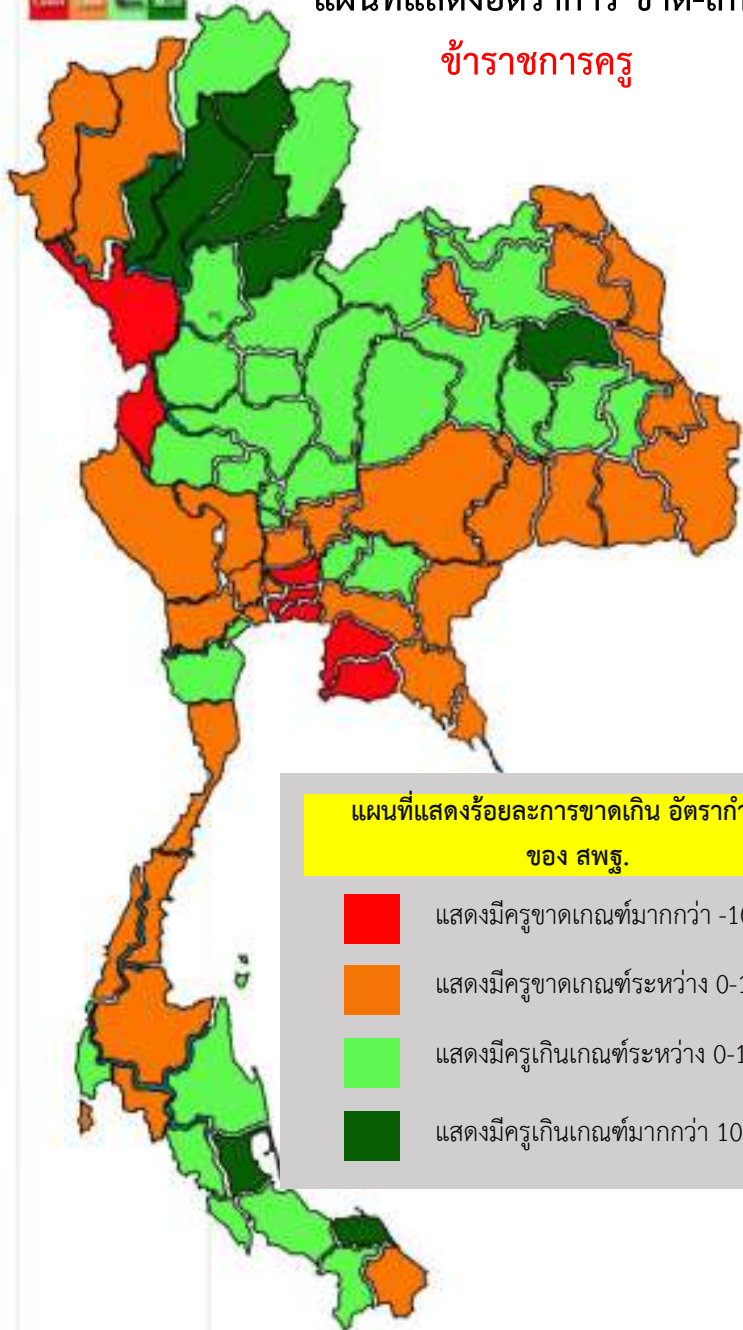


วิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพพ.

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน
ข้าราชการครู

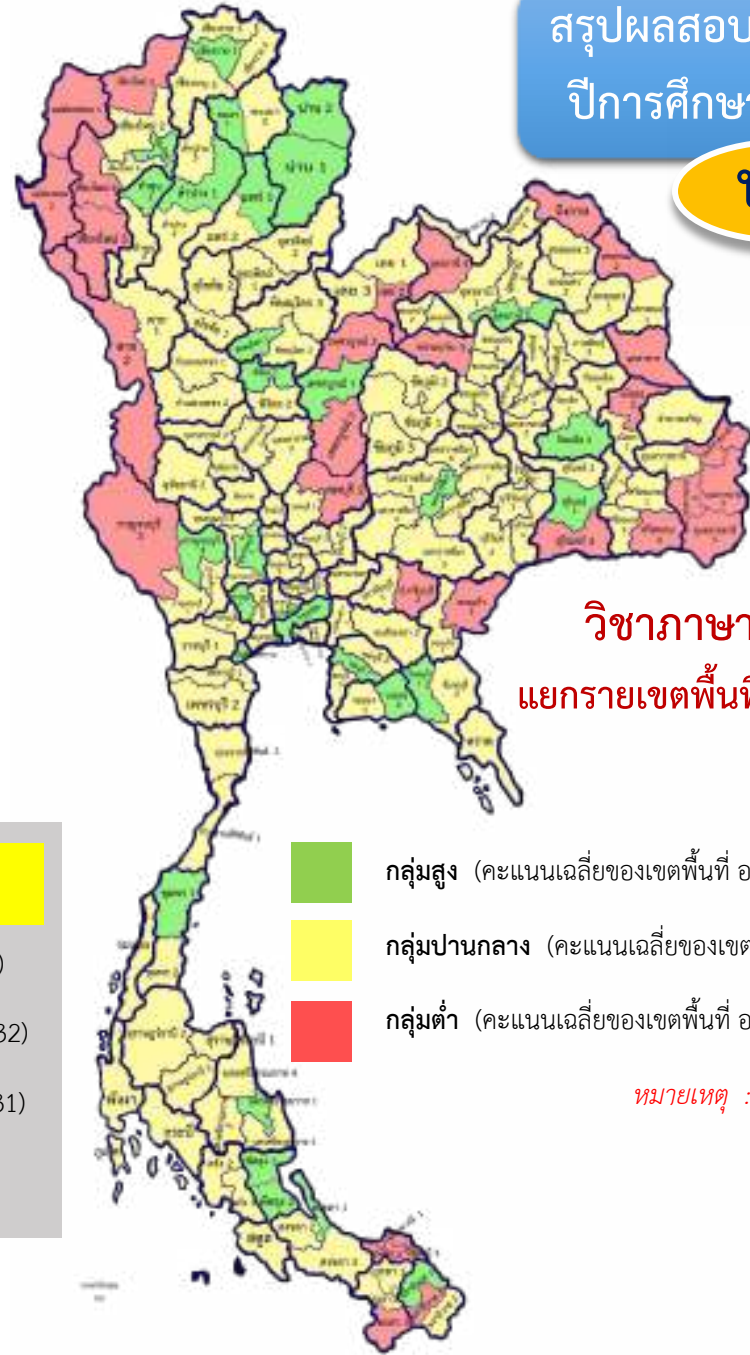


**แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู
ของ สพฐ.**

- แสดงมีครูขาดเกินกว่า 10% (6)
- แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (32)
- แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (31)
- แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (8)

สรุปผลสอบ O-NET
ปีการศึกษา 2558

ป.6



วิชาภาษาอังกฤษ
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพพ.

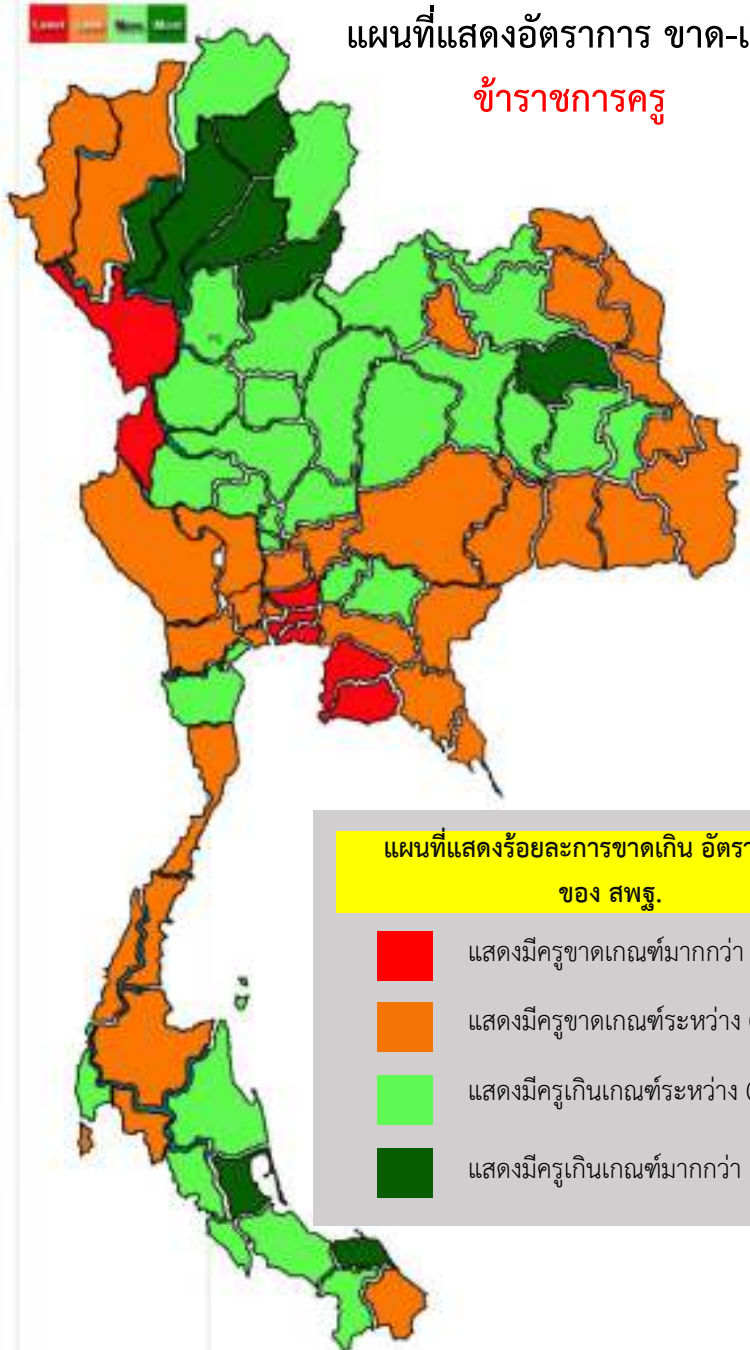
- กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
- กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
- กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

สรุปลผลสอบ O-NET
ปีการศึกษา 2558

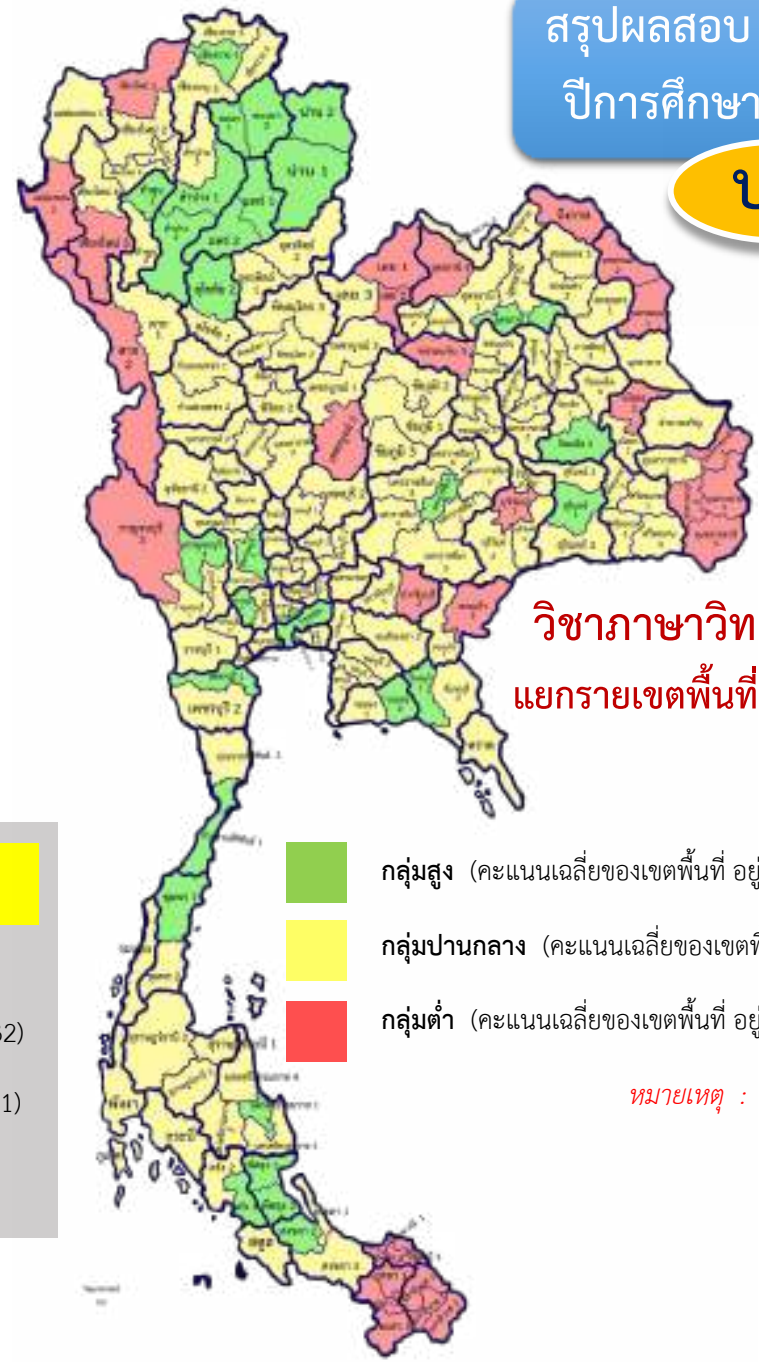
ป.6

แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน
ข้าราชการครู



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู
ของ สพฐ.

สีแดง	แสดงมีครูขาดเกินมากกว่า -10% (6)
สีส้ม	แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (32)
สีเขียวอ่อน	แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (31)
สีเขียวเข้ม	แสดงมีครูเกินเกินมากกว่า 10% (8)



วิชาภาษาอังกฤษ
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

ภาพรวมครู : อัตรากำลังกับการบรรจุจริง

หน่วยงาน	อัตรากำลัง	บรรจุจริง	ขาด/เกิน
สพป.	๒๙๓,๐๔๕	๓๐๒,๐๐๘	+๘,๙๖๓
สพม.	๑๒๘.๓๕๗	๑๑๙,๖๙๓	- ๘,๖๕๔
สศค.	๙,๗๑๗	๔,๔๒๘	- ๕,๒๘๙

จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาด ครูเกิน

หน่วยงาน	จำนวนรวม	ครูพอดี (จำนวนโรงเรียน)	ครูขาด (จำนวน โรงเรียน)	ครูเกิน (จำนวน โรงเรียน)
สพป.	๒๗,๙๘๘	๙,๐๐๙	๖,๕๗๐	๑๒,๔๐๙
สพม.	๒,๓๖๓	๒๑๗	๑,๑๘๘	๙๕๕
สศศ.	๑๗๔	๒	๑๖๒	๑๐

สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

(๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คนลงมา)

- ครู ๘๔,๙๔๑ คน
- จำนวนห้องเรียน ๑๒๐,๖๓๒ ห้อง
- **ห้องเรียนที่ไม่มีครูประจำชั้น ๓๕,๖๙๑ ห้อง**

(๒) โรงเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ขึ้นไป

- ครู ๓๑๔,๘๕๘ คน
- จำนวนห้องเรียน ๒๒๔,๐๖๗ ห้อง
- **ครูเกินห้องเรียน ๙๐,๗๙๐ คน**

ครูสอนไม่ตรงสาขา

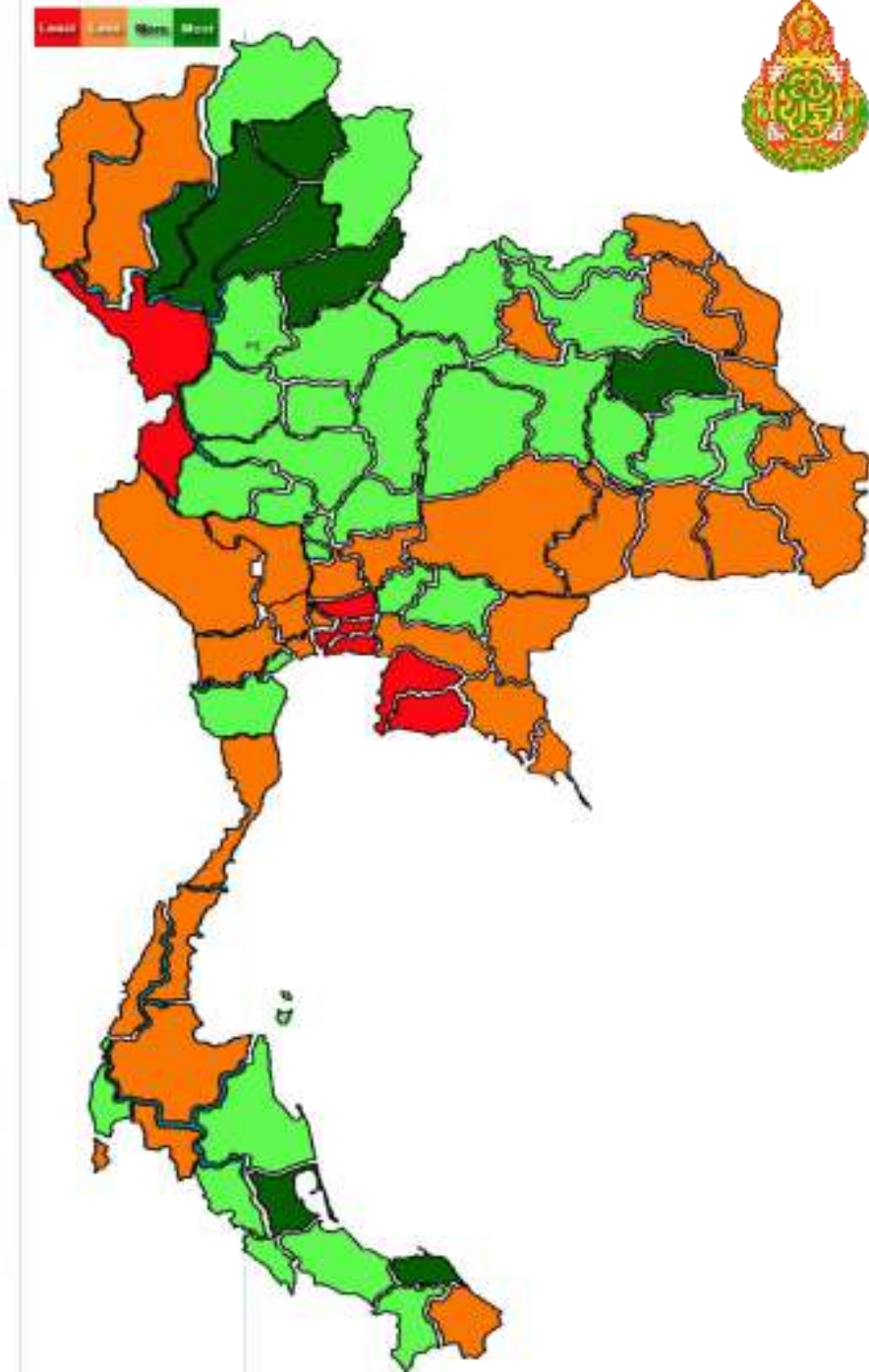
สาขาวิชา	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงสาขา (คน)
ปฐมวัย	๙,๗๕๐
ภาษาไทย	๘,๖๔๓
คณิตศาสตร์	๘,๓๗๗
วิทยาศาสตร์	๒,๔๓๗
ศิลปศึกษา	๑,๑๔๙

มาตรการ/แผนงานโครงการ





- **จ้างพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว**
- การบรรจุการโยกย้ายโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก
- การจัดการศึกษาทางไกล
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



แผนที่แสดงอัตราการ ขาด-เกิน ข้าราชการครู

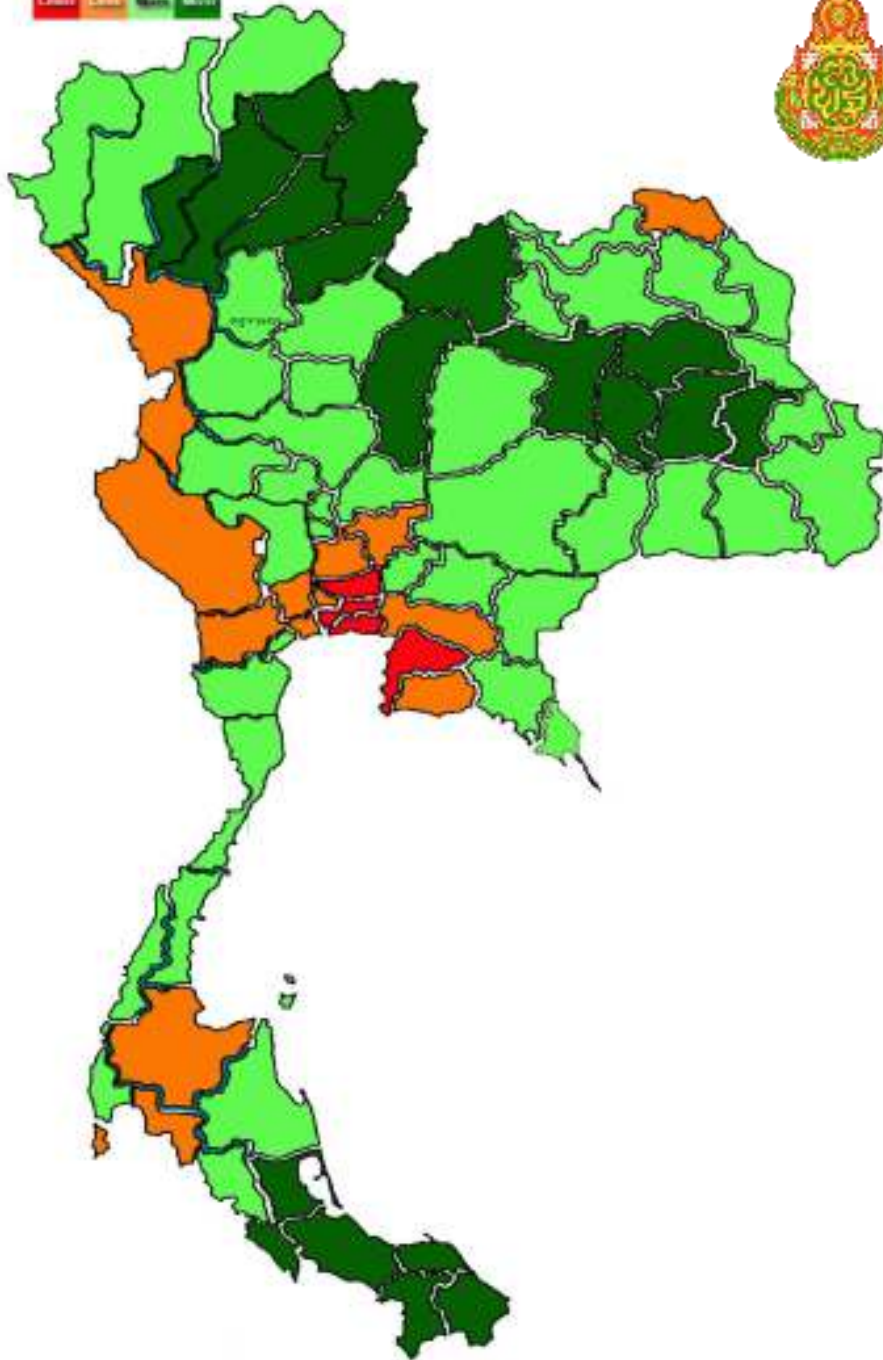


แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.

-  แสดงมีครูขาดเกินเกณฑ์มากกว่า -10% (6)
-  แสดงมีครูขาดเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (32)
-  แสดงมีครูเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (31)
-  แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (8)



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินเกณฑ์มากกว่า -10% (4)



แสดงมีครูขาดเกินร้อยละระหว่าง 0-10% (14)



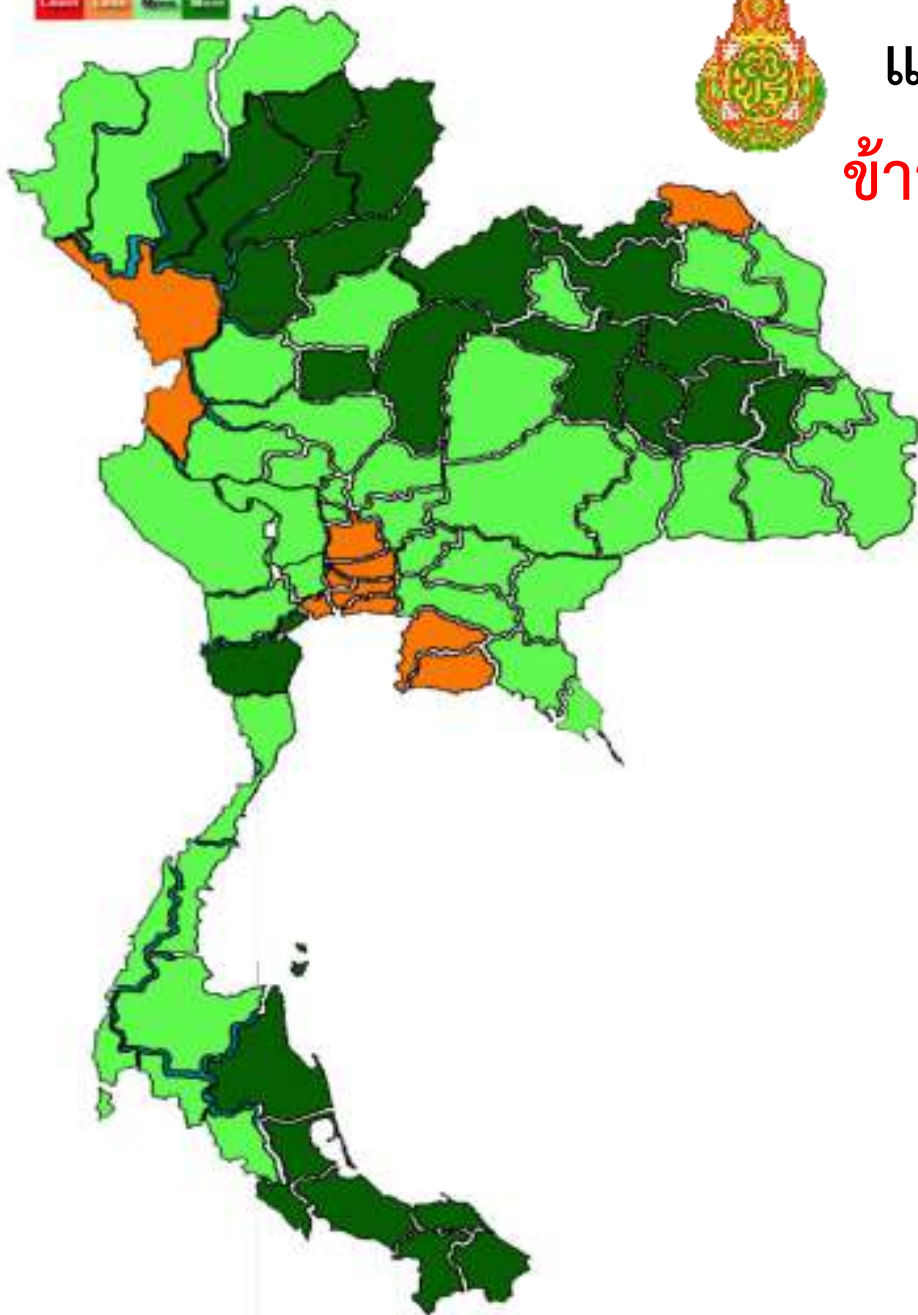
แสดงมีครูเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (40)



แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (19)



แผนที่แสดงอัตราการ ขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ + อัตราจ้าง



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินกว่า -10% (0)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (10)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (41)



แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (26)

มาตรการ/แผนงาน โครงการ

- จ้างพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว
- **การบรรจุการโยกย้ายโดยยึดประโยชน์
ทางราชการเป็นหลัก**
- การจัดการศึกษาทางไกล
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระเบียบว่าด้วยการย้าย หลักเกณฑ์ตาม ว 24

- เขียนขอย้าย
- ขอย้ายประกอบใบรับรองแพทย์
- ย้ายเพื่อประโยชน์ทางราชการ

เป็นที่มาของการออก ม.44 เพื่อยุบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่
และจัดตั้ง กศจ.

มาตรการ/แผนงานโครงการ

- จ้างพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว
- การบรรจุการโยกย้ายโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก
- **การจัดการศึกษาทางไกล**
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

วัตถุประสงค์ของมูลนิธิฯ

วัตถุประสงค์เดิม (พ.ศ.๒๕๓๙)	วัตถุประสงค์ใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๐)
๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม <u>และสื่ออื่นๆ</u> ให้ความร่วมมือ <u>สถาบันการศึกษา</u> ที่ขาดแคลนครู <u>และอาจารย์</u> <u>และสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา</u>
๒) ให้ความร่วมมือโรงเรียนที่ขาดแคลนครู โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนวิชาชีพ ระยะสั้นและอุดมศึกษา ฯลฯ	
๓) ส่งเสริมการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	๒) ส่งเสริม <u>และ</u> สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส <u>และบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</u> ตลอดจนส่งเสริมโอกาสการ <u>เข้าถึงการศึกษา</u> ของประชาชนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย
	๓) <u>ส่งเสริมและสนับสนุน</u> หน่วยงานต่างๆ ในการเผยแพร่ <u>องค์ความรู้ด้านการศึกษา</u> การ <u>มีงานทำ</u> และการ <u>เรียนรู้ตลอดชีวิต</u>
๔) ดำเนินการเพื่อสาธารณประโยชน์ หรือร่วมมือกับองค์การการกุศลอื่นๆ เพื่อสาธารณประโยชน์	๔) ดำเนินการเพื่อสาธารณประโยชน์ หรือร่วมมือกับองค์การการกุศลอื่นๆ เพื่อสาธารณประโยชน์
๕) ไม่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่ประการใด	๕) ไม่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่ประการใด

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ต้นทาง

- ชื่องรายการ
- รายการ / การสอน
ในห้องเรียนต้นทาง
- การผลิตรายการ

กลางทาง

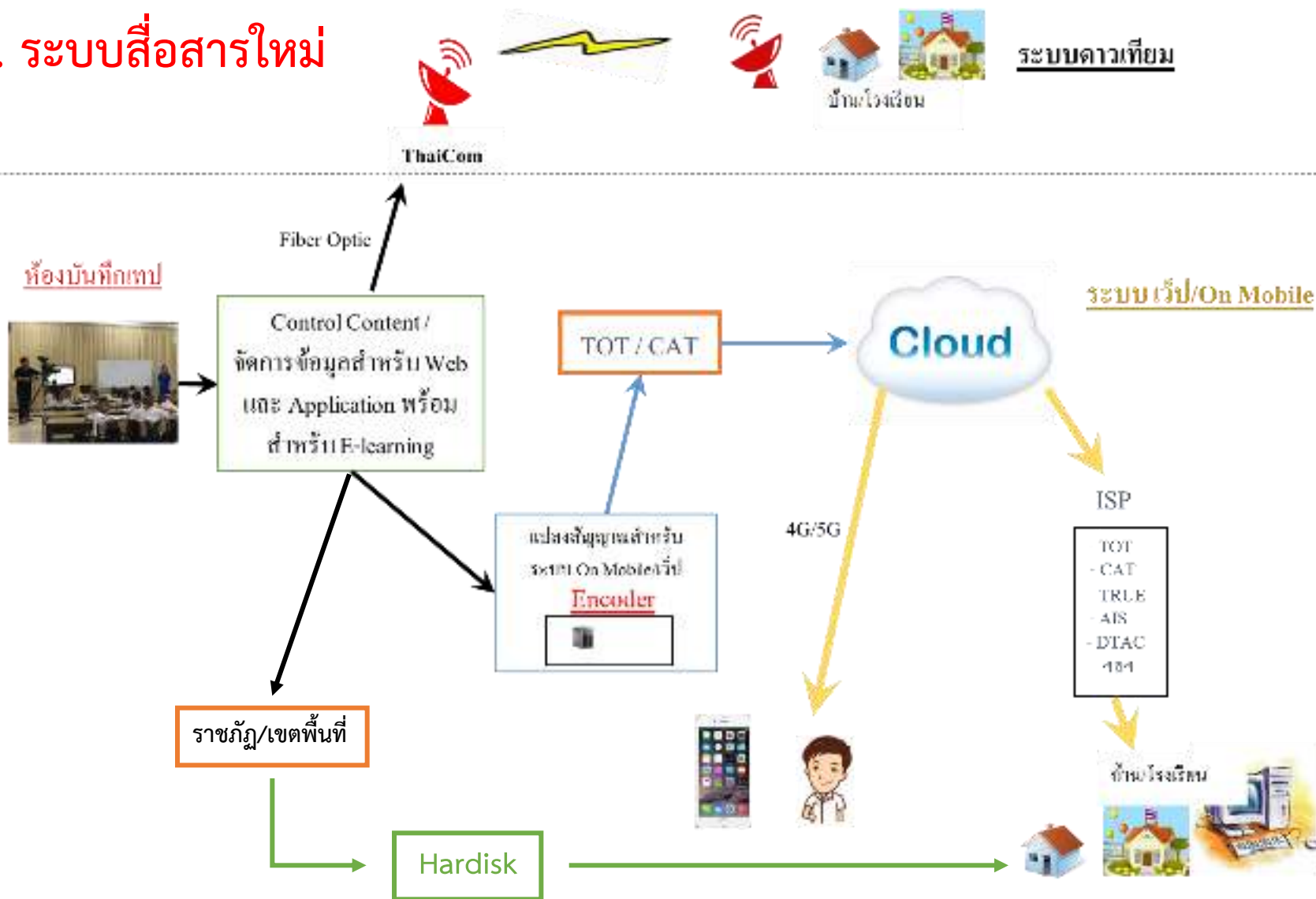
- ระบบดาวเทียม
- ระบบ Website
- ระบบ
Application on
mobile
- Hard disk (Off line)

ปลายทาง

- อุปกรณ์ปลายทาง
- การสนับสนุนและ
พัฒนาการจัด
การศึกษาทางไกล
ให้ รร. ปลายทาง
- การขยายช่อง
ทางการเข้าถึง
การศึกษาทางไกล

กลางทาง

๒. ระบบสื่อสารใหม่



หน้า Live Streaming

DLtv

หน้าแรก | ข่าวสาร | บทความ | ติดต่อเรา | เกี่ยวกับเรา | นโยบาย | ความเป็นส่วนตัว | บริการ DLtv

หน้าแรก > DLTV > รายการ > สืบหาความจริง

DLtv 4 ประเด็นศึกษาปีที่ 4
สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: Distance Learning via Satelit to
ไทย มุ่งเน้นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
1284 views

Now Showing
สไลด์ภาพที่ 1 - 4

803 x 403

Next
เสียดายว่าเป็นหนึ่งใน
บรรดาสัตว์ที่มีความทรง

463 x 403

Later
เสียดายว่าเป็นหนึ่งใน
บรรดาสัตว์ที่มีความทรง

< DLTV 1 ประเด็น 1 DLTV 2 ประเด็น 2 DLTV 3 ประเด็น 3 DLTV 4 ประเด็น 4 DLTV 5 ประเด็น 5 >

Footer

มาตรการ/แผนงาน โครงการ

- จ้างพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว
- การบรรจุการโยกย้ายโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก
- การจัดการศึกษาทางไกล
- **การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**

ปัญหาสำคัญของระบบการศึกษาไทย คือมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก

- ครูไม่ครบชั้น
- ครูไม่ตรงสาขา
- เด็กขาดทักษะทางสังคม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน
- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

30,525 แห่ง



โรงเรียนขนาดเล็ก

15,703 แห่ง



จำนวนนักเรียน
น้อยกว่า 120 คน

แก้ปัญหาโดย
“ควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก”

โครงการ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กต่างๆ เกิดความสนใจในการมาเรียนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน

สัดส่วนการลดจำนวนโรงเรียนกับนักเรียนในหัวง ๑๐ ปี

ปี งบประมาณ	ครู (คน)	%	นักเรียน (คน)	%	ห้องเรียน (ห้อง)	%	โรงเรียน (แห่ง)	%	งบประมาณ. (บาท)	%	สัดส่วนครูต่อนักเรียน
2549	422,618		8,513,828		361,162		32,289		225,592,268,800		20.15
2550	425,597	0.70	8,334,128	-2.11	362,869	0.47	32,262	-0.08	282,254,341,400	25.12	19.58
2551	417,889	-1.81	8,025,702	-3.70	360,880	-0.55	31,821	-1.37	301,085,158,200	6.67	19.21
2552	411,631	-1.50	7,894,875	-1.63	356,798	-1.13	31,508	-0.98	332,298,616,000	10.37	19.18
2553	407,958	-0.89	7,763,869	-1.66	357,188	0.11	31,424	-0.27	346,713,093,300	4.34	19.03
2554	403,483	-1.10	7,608,549	-2.00	355,229	-0.55	31,255	-0.54	391,131,879,600	12.81	18.86
2555	412,018	2.12	7,397,961	-2.77	353,944	-0.36	31,116	-0.44	420,490,032,600	7.51	17.96
2556	397,733	-3.47	7,243,713	-2.09	346,302	-2.16	31,021	-0.31	460,411,648,800	9.49	18.21
2557	402,412	1.18	7,114,804	-1.78	346,342	0.01	30,922	-0.32	482,788,585,900	4.86	17.68
2558	399,799	-0.65	6,980,871	-1.88	344,699	-0.47	30,816	-0.34	501,326,151,700	3.84	17.46
2559	393,485	-1.58	6,856,272	-1.78	342,717	-0.57	30,816	0.00	517,076,703,000	3.14	17.42
ภาพรวม จาก ปี 49 (%)	-6.89		-19.47		-5.11		-4.56		129.21		

นักเรียน ลดลง 1.657 ล้านคน

โรงเรียน ลดลง 1,473 โรงเรียน

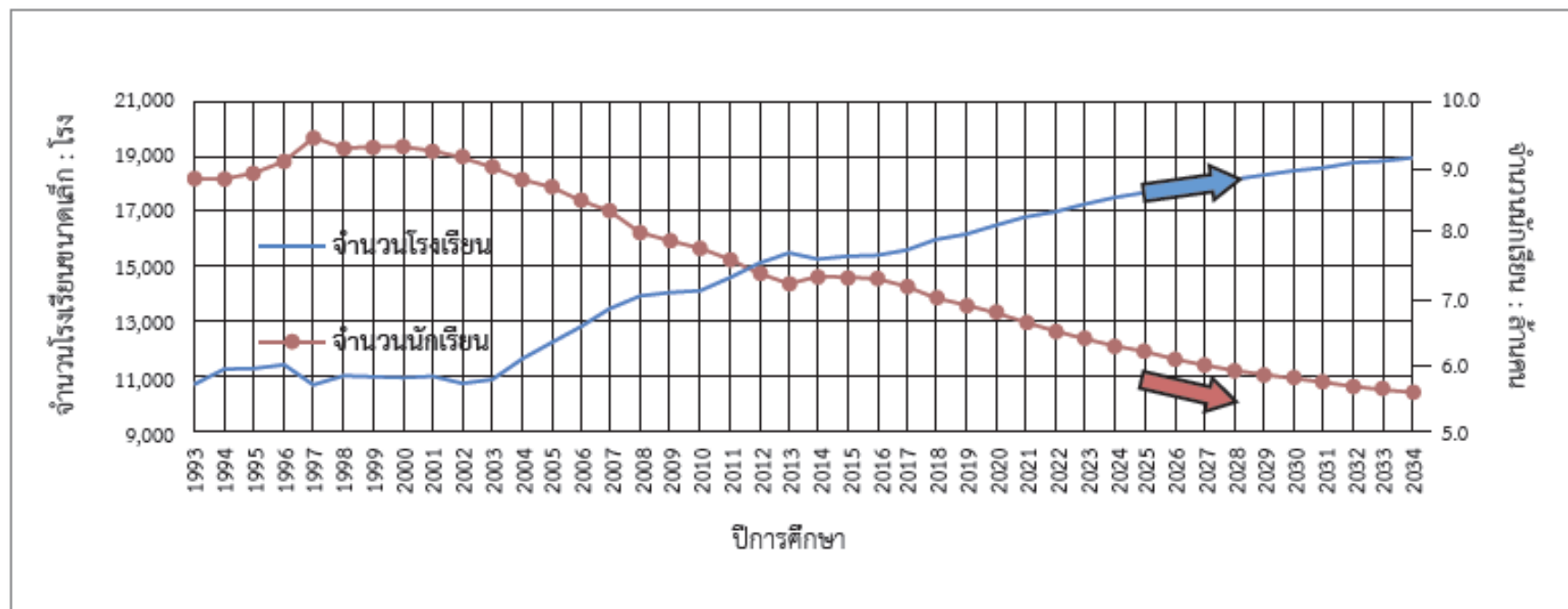
จำนวนนักเรียนที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1 ในอีก 5 ปี ข้างหน้า

ปีที่เกิด	อายุ	จำนวน	ผลต่าง	ร้อยละ	ปีที่เข้าเรียนชั้น ป.1	สรุปจำนวนประชากรเมื่อเทียบปีที่แล้ว
2558	น้อยกว่า 1 ปี	650,332	-67,403	-9.39	2564	ลด
2557	1 ปี	717,735	-19,917	-2.70	2563	ลด
2556	2 ปี	737,652	-55,557	-7.00	2562	ลด
2555	3 ปี	793,209	15,185	1.95	2561	เพิ่ม
2554	4 ปี	778,024	25,602	3.40	2560	เพิ่ม
2553	5 ปี	752,422	-22,033	-2.84	2559	ลด
2552	6 ปี	774,455	-5,277	-0.68	2558	ลด
2551	7 ปี	779,732	-17,501	-2.20	2557	ลด
2550	8 ปี	797,233			2556	

นักเรียน ลดลง 102,090 คน

*ข้อมูลประชากรแยกอายุทั่วประเทศ จากระบบสถิติทางทะเบียน ณ ธันวาคม 2558

แผนภาพ ๓๔ เปรียบเทียบจำนวนประชากรวัยเรียนและแนวโน้มจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก
ปี ๒๕๓๖ - ๒๕๕๙ และประมาณการ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๗๗



ที่มา : ธนาคารโลก : เปรียบเทียบจำนวนประชากรวัยเรียนและแนวโน้มจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก
ปี ๒๕๓๖ - ๒๕๕๙ และประมาณการ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๗๗

สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

(1) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน จำนวน 120 คนลงมา)

- ครู 89,071 คน
- จำนวนห้องเรียน 119,428 ห้อง
- **ห้องเรียนที่ไม่มีครูประจำชั้น 35,691 ห้อง**

(2) โรงเรียนตั้งแต่ 121 ขึ้นไป

- ครู 314,858 คน
- จำนวนห้องเรียน 224,067 ห้อง
- **ครูเกินห้องเรียน 90,790 คน**

(ร่าง) เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ปี 2559 (ประถม+ขยายโอกาส)

ตารางสรุปการวางแผนอัตราจ้างครูในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส)

จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ครูผู้สอน								
(1) 120 คนลงมา	ตามอัตรา ก.ค.ศ.									
< 20 คน	1	ประถม								
21 - 40 คน	2	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	ต้องมี ๒ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ ๒๐ คนขึ้นไป จัดค่าตอบแทนครูผู้สอนให้สอดคล้องกับ ๒๐ คน 1 อัตรา/คนเรียนปกติเรียนสอง					
41 - 60 คน	3	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	ต้องมี ๒ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ ๒1 คนขึ้นไป จัดค่าตอบแทนครูผู้สอนให้สอดคล้องกับ ๒0 คน 1 อัตรา/คนเรียนปกติเรียนสอง				
61 - 80 คน	4	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	ต้องมี ๒ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ ๒๑ คนขึ้นไป จัดค่าตอบแทนครูผู้สอนให้สอดคล้องกับ ๒๐ คน 1 อัตรา/คนเรียนปกติเรียนสอง			
81 - 100 คน	5	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	ต้องมี ๒ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ ๒1 คนขึ้นไป จัดค่าตอบแทนครูผู้สอนให้สอดคล้องกับ ๒๐ คน 1 อัตรา/คนเรียนปกติเรียนสอง		
101 - 120 คน	6	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	วิทยาศาสตร์	ต้องมี ๒ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ ๒๑ คนขึ้นไป จัดค่าตอบแทนครูผู้สอนให้สอดคล้องกับ ๒๐ คน 1 อัตรา/คนเรียนปกติเรียนสอง	
(2) 121 ขึ้นไป										
ก่อนประถม- ป.๑	จำนวน ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	วิทยาศาสตร์	เอกเพิ่มเติม*	ต้องมี ๒ ระดับชั้นเรียน ได้แก่ ๒๑ คนขึ้นไป จัดค่าตอบแทนครูผู้สอนให้สอดคล้องกับ ๒๐ คน 1 อัตรา/คนเรียนปกติเรียนสอง
ก่อนประถม- มัธยม		ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษและคณิตในไทย สุขศึกษา, พลศึกษา ศิลปะ, ดนตรี, นาฏศิลป์*	เอกเพิ่มเติม*

* วิชาเอกเพิ่มเติมให้ตามคำสั่งฯกำหนดหรือตามกรอบโครงสร้างอัตราของสถานศึกษาหรือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงนโยบาย เขตสุขภาพ และงานอื่น

หมายเหตุ - การกำหนดจำนวนครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ได้กำหนดค่าจ้างตามเกณฑ์ที่แนบมา

(ร่าง) เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ปี 2559 (มัธยมศึกษา)

ตารางวิเคราะห์วิชาเอกในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนห้องเรียน วิชาเอก (คาบ)	6 ห้อง	12 ห้อง	18 ห้อง	24 ห้อง	30 ห้อง	36 ห้อง	42 ห้อง	48 ห้อง	54 ห้อง	60 ห้อง
ภาษาไทย (15)	1	2	3	3	4	5	6	7	8	8
คณิตศาสตร์ (15)	1	2	3	3	4	5	6	7	8	8
วิทยาศาสตร์ (18)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
สังคมศึกษา (18)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
สุขศึกษาและพลศึกษา (9)	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
ศิลปะ (12)	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
การงานฯ (9)	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
ภาษาอังกฤษ (15)	1	2	3	3	4	5	6	7	8	8
รวมวิชาเอกพื้นฐาน	8	13	21	23	31	36	44	49	57	59
วิชาเอกเพิ่มเติม	4	11	25	25	29	36	40	47	51	61
จำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (อัตรา)	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120

วัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(1) เพื่อให้ครูครบชั้น

(2) เพื่อใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

- ค่าจ้างครู

- พัฒนาคุณภาพ

- ครูมีความพร้อม ครบชั้น/ครบวิชา
- การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ
- ครูดูแลเด็กพิเศษใน รร.ที่มีการเรียนร่วม
- พัฒนาได้ทั้ง IQ EQ MQ

/

- พัฒนากายภาพ

- อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ
- มีเทคโนโลยีด้านการศึกษา IT แหล่งเรียนรู้
- ห้องสมุด สนามกีฬามาตรฐาน บ้านพักครู
- มีสังคมขนาดใหญ่เพียงพอในการอยู่ร่วมกัน

วิธีการ

1. ต้องสมัครใจทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง 100 % และชุมชนเห็นด้วย
2. จัดระบบประมาณพัฒนา รร.ดีใกล้บ้าน (รร.แม่เหล็ก) ทั้งทางด้าน
คุณภาพและกายภาพ
3. โรงเรียนที่ถูกยุบต้องนำไปใช้ประโยชน์ เช่น
 - ศูนย์ กศน.
 - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - แหล่งเรียนรู้
 - ที่ประชุมหมู่บ้าน
 - ที่ทำการกองทุนหมู่บ้าน

} ขอความร่วมมือกระทรวงต่างๆ
4. ให้ผู้ปกครอง/ชุมชน รับผิดชอบการเดินทางของเด็กเอง โดย ศธ.
สนับสนุนงบประมาณ (บางส่วน)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ยุบโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน จำนวน **702** รร.
(ทั้งหมด 1,106 รร. - stand alone 90 รร. = เป้าหมาย 1,016 รร.)
 - เทอม 2/59 ดำเนินการแล้ว 491 โรงเรียน (เดิมจะเริ่มเทอม 1/60)
 - เทอม 1/60 เริ่มดำเนินการ 211 โรงเรียน
 - เทอม 2/60 มีแผนการดำเนินการ 314 โรงเรียน
2. ยุบไปรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) **491** โรงเรียน
3. ปิดห้องเรียนไปแล้ว **4,483** ห้อง
4. ได้ครูเพิ่ม **1,194** คน
5. เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น

แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูไม่ตรงสาขาได้ทันที

ใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อมีการยุบโรงเรียน

ระดับชั้น	ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่านั่งโต๊ะ(เฉลี่ยแต่ละระดับ)	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รวม	Top-Up ยากจน	Top-Up ขนาดเล็ก	รวม
ก่อนประถมศึกษา	1,700	200	300	200	430	2,830	-	-	2,830
ประถมศึกษา	1,900	500	360	390	480	3,630	500	500	4,630
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	621	450	420	980	5,971	3,000	1,000	9,971
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	909	500	460	950	6,619	-	-	6,619

3

งบลงทุน/งบซ่อมบำรุงอาคารและครุภัณฑ์

แผนงาน (ยุบโรงเรียนขนาดเล็ก) ปี ๖๐-๖๔

ขนาดของ โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน (แห่ง)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	จำนวน นักเรียน (คน)
0 - 20	1,106	4,483	2,982	11,539
21 - 40	2,516	18,115	9,458	78,540
41 - 60	3,519	27,364	16,849	176,855
รวม	7,141	49,962	29,289	266,934

- ✓ ประหยัดงบฯ Top-up รร.ขนาดเล็ก $266,934 \times 500 = 133.5$ ล้านบาท / ปี
- ✓ โรงเรียนแม่เหล็กมีงบฯจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น $266,934 \times 1,900 = 507.52$ ล้านบาท / ปี
- ✓ ประหยัดงบลงทุน/ก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมและครุภัณฑ์สำหรับ 7,141 รร. = 5,156 ล้านบาท/ปี
(ปี 59 มีเงินงบประมาณ 22,040.56 ล้านบาท สำหรับโรงเรียนทั้งหมด 30,525 รร.)

การผลิตและพัฒนาครู

ปัญหาการผลิตครูในปัจจุบัน

๑. สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรวิชาชีพครูมากเกินไปจนเกินความจำเป็น บางแห่งเปิดสอนก่อนที่หลักสูตรจะได้รับการรับรอง

๒. สถาบันผลิตครูมีมาตรฐานต่างกันมาก เนื่องจากมีจำนวนมาก

๓. การเปิดโอกาสให้สถานศึกษารับครูที่ไม่มีคุณวุฒิครูเข้ามาทำการสอนก่อนและค่อยไปขอใบประกอบวิชาชีพภายหลัง

๔. ขาดความเข้มงวดจริงจังของหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐาน

ปัญหาการผลิตครูในปัจจุบัน

๕. หลักสูตรของสถาบันผลิตไม่ได้เตรียมนักศึกษาคูให้มีนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๖. หลักสูตรของสถาบันผลิตไม่ได้เน้นการบูรณาการของสมรรถนะการสอนใหม่ๆ และคุณลักษณะความเป็นครู เช่น จิตวิญญาณความเป็นครู

๗. หลักสูตรของสถาบันผลิตครู ไม่ได้เน้นความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหา และเทคนิคการสอน

๘. หลักสูตรของสถาบันผลิตครู เน้นภาคปฏิบัติน้อยในช่วงปี ๑ - ปี ๔ และไม่ได้เน้นการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน แบบใหม่ๆ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันของครู ทักษะการสังเกตแนวคิดของนักเรียน และทักษะการสะท้อนการปฏิบัติงานร่วมกัน



สถานการณ์ผลิตครูของสถาบันอุดมศึกษา



สถาบันผลิตครู
113 แห่ง

มหาวิทยาลัยของรัฐ 22 แห่ง

มหาวิทยาลัยสงฆ์ 2 แห่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

มหาวิทยาลัยเอกชน 42 แห่ง

ม.เทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครู 5 ปี ปีการศึกษา 2554-2558

ประเภทสถานศึกษา	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	4,690	5,798	6,155	7,497	6,376
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	818	897	888	1,137	644
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	10,853	11,252	16,813	25,661	29,558
มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	-	-	-	-	173
สถาบันอุดมศึกษานอกสังกัด	1,072	1,231	1,568	2,220	2,595
รวมผู้ที่สำเร็จการศึกษา	17,433	19,178	25,424	36,515	39,346



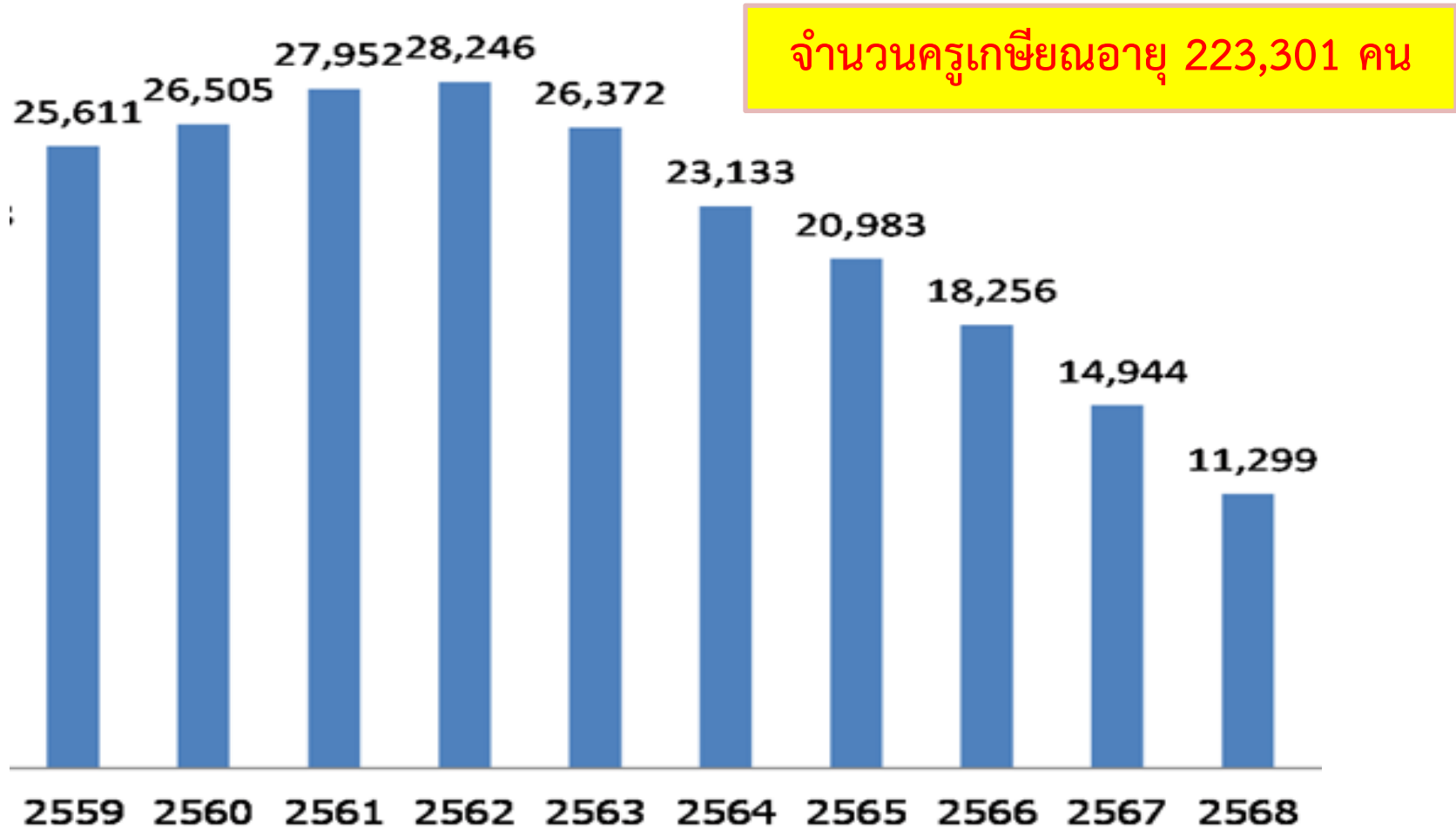
จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรครู 5 ปี ปีการศึกษา 2558

ประเภทสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2558					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	
รวมนักศึกษาที่กำลังศึกษา	39,000	38,897	40,212	43,651	44,656	206,416
มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	6,278	6,523	6,677	7,366	6,817	33,661
มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ไม่จำกัดรับ)	6,198	5,673	2,921	2,988	3,720	21,500
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	1,389	1,237	1,264	1,123	778	5,791
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	21,234	21,779	25,780	28,660	30,407	127,860
มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	1,489	1,382	716	380	156	4,123
สถาบันอุดมศึกษาอสังกัต	2,412	2,303	2,854	3,134	2,778	13,481

การวางแผนครูล่วงหน้า 10 ปี

จำนวนครูเกษียณอายุราชการ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุใน 10 ปี พ.ศ. 2559-2568

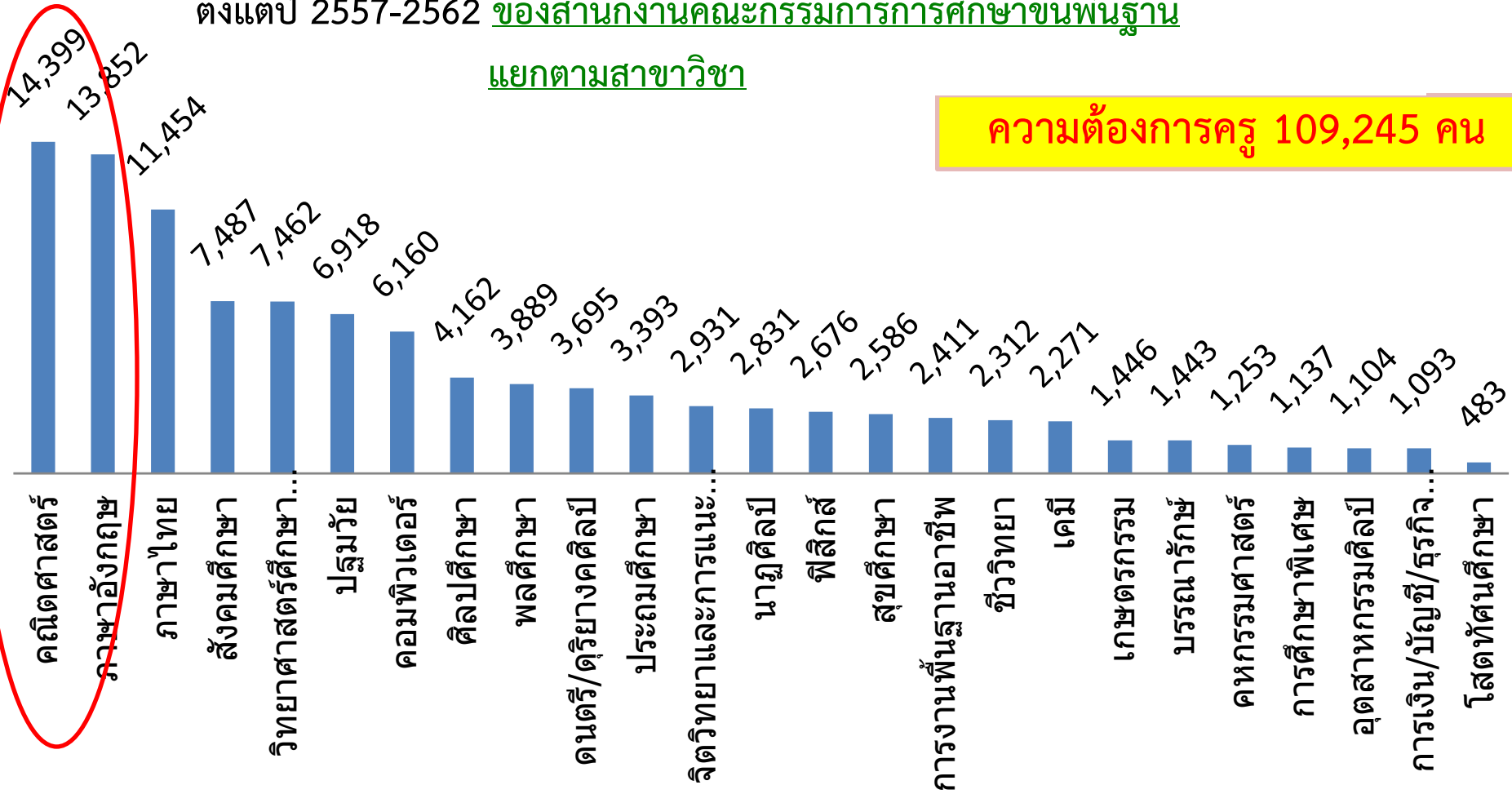


ความต้องการครู สพฐ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครู 109,245 คน



ความต้องการครู สอศ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า

ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แยกตามสาขาวิชา



ความต้องการครู 1,831 คน

การผลิตระบบปิด

แหล่งผลิตครู

หลักสูตรครู 5 ปี

113 แห่ง

ผลิตนักศึกษาสายครู

ประมาณ 40,000 คน/ปี

TQF ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (5 ปี)

หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

48 แห่ง ผลิตได้ ประมาณ 7,000 คน/ปี

- จบ ป.ตรี สาขาอื่น
- ศึกษาวิชาชีพครู 1 ปี
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐาน
คุรุสภา

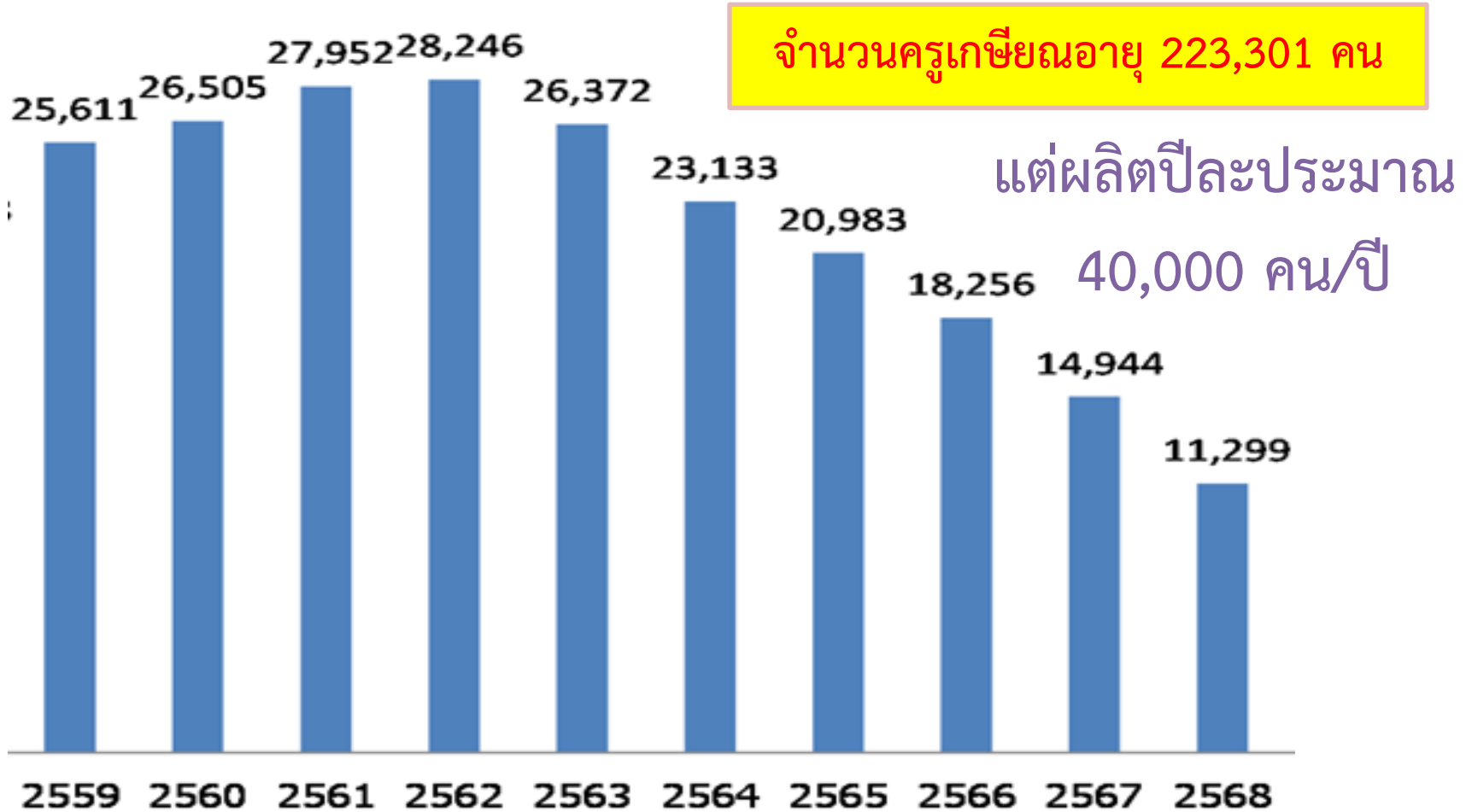
หลักสูตรปริญญาทางการสอน

- จบ ป.ตรี สาขาการศึกษาหรือสาขาอื่น
- เข้าเรียนต่อในระดับ ป.โท
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

การวางแผนครูล่วงหน้า 10 ปี

จำนวนครูเกษียณอายุราชการ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุใน 10 ปี พ.ศ. 2559-2568



จำนวนความต้องการครูทดแทนตามมาตรฐานวิชาเอกครูที่เกษียณอายุราชการ ปี 59-68

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1	ประถมศึกษา	3,348	2,311	2,468	2,591	2,597	2,510	2,203	2,061	1,818	1,008	22,915
2	ภาษาไทย	3,704	2,503	2,628	2,812	2,674	2,261	1,930	1,692	1,367	1,248	22,819
3	คณิตศาสตร์	2,700	1,891	2,017	2,080	1,980	1,774	1,549	1,346	1,131	1,140	17,608
4	ปฐมวัย	3,989	1,737	1,738	1,529	1,423	1,074	1,027	981	1,136	1,080	15,714
5	สังคมศึกษา	1,132	1,307	1,391	1,715	1,571	1,466	1,381	1,249	1,194	1,141	13,547
6	ภาษาอังกฤษ	1,282	1,126	1,271	1,344	1,380	1,215	1,239	1,171	1,160	1,107	12,295
7	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป)	829	833	1,015	1,099	1,165	1,073	963	926	911	957	9,771
8	พลศึกษา	374	501	454	518	587	612	604	500	439	672	5,261
9	คอมพิวเตอร์	432	352	318	377	379	373	410	361	314	381	3,697
10	ศิลปศึกษา	178	237	187	229	235	207	285	272	271	227	2,328

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
11	สุขศึกษา	144	223	137	175	176	153	264	257	234	202	1,965
12	นาฏศิลป์	132	212	125	124	163	164	256	226	225	211	1,838
13	คหกรรมศาสตร์	81	280	149	154	150	136	221	205	184	154	1,714
14	เกษตรกรรม	66	111	98	134	134	149	235	213	216	163	1,519
15	ดนตรีศึกษา	95	77	92	118	105	112	208	107	200	271	1,385
16	การงานพื้นฐานอาชีพ	61	84	80	109	123	99	103	98	93	88	938
17	เทคโนโลยีทางการศึกษา	39	35	43	43	48	33	43	44	33	34	395
18	อุตสาหกรรมศิลป์	38	58	46	37	49	37	26	29	31	15	366
19	จิตวิทยาแนะแนว	28	47	29	43	33	38	41	38	42	27	366
20	บรรณารักษ์	20	40	25	30	42	35	26	34	34	39	325

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
21	ดนตรีไทย	31	35	28	23	41	31	30	27	24	38	308
22	ดนตรีสากล	31	25	23	26	26	23	19	16	19	34	242
23	การศึกษาพิเศษ	19	18	17	14	22	25	21	22	20	29	207
24	ทัศนศิลป์	10	16	9	14	16	14	14	16	16	17	142
25	ภาษาจีน	17	24	14	9	12	10	8	10	8	9	121
26	ฟิสิกส์	26	37	6	9	4	3	3	7	3	5	103
27	ชีววิทยา	7	36	7	5	8	4	10	5	7	5	94
28	ดุริยางคศิลป์	6	11	6	15	10	7	9	9	10	9	92
29	เคมี	10	32	2	5	6	5	6	5	6	4	81
30	โสตทัศนศึกษา	3	9	2	5	8	7	8	8	7	9	66

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
31	ภาษาฝรั่งเศส	39	7	1	-	2	1	3	3	2	2	60
32	การเงิน/บัญชี	5	20	4	3	2	4	4	2	2	7	53
33	ภาษาญี่ปุ่น	-	5	-	-	3	1	1	1	2	2	15
34	ภาษาเมียนมาร์	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	7
35	ภาษาเยอรมัน	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	3
36	ภาษาเขมร	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3
37	ภาษารัสเซีย	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
38	ภาษาเวียดนาม	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
39	อื่นๆ (ระบุ)	546	327	253	213	247	216	176	142	134	92	2,346
	รวม	19,423	14,572	14,684	15,602	15,422	13,874	13,328	12,085	11,294	10,428	140,712

*หมายเหตุ 1. การนับวิชาเอกของครูให้อีกตามวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่นับรวมวิชาเอกด้านบริหาร หรือ อื่น

2. วิชาเอกอื่นๆ คือ รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรและการสอน/นวัตกรรมการสอน/หลักสูตรและการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน บัญชี วิศวกรรมโยธา

3. สำรวงเฉพาะข้าราชการครูไม่นับผู้บริหารสถานศึกษา

ปรับหลักสูตรการผลิตครู



จัดทำอัตรากำลังครู 10 ปี

สพฐ. สช. สอศ. สกอ. กคศ. ครูสภา

Demand / Supply

- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีหลักสูตร
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวกับ
การผลิตครู (113 แห่ง) ครูสภา สกอ.

ปรับปรุงเกณฑ์และมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู

จัดทำหลักสูตรการผลิตครู(ใหม่)

- Subject (วิชาที่สอน)
- Pedagogy (เทคนิคการสอน)
(เริ่มใช้ ปี 2560)

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 25 % ของอัตราเกษียณ

ปัญหา

1. คนเก่งไม่นิยมเป็นครู

2. ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ

3. ขาดแคลนครูในบางพื้นที่โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล
ชายขอบ ทุรกันดาร

หลักการ

1. นำคนเก่งมา
เป็นครู

2. ให้ความ
แรงจูงใจใน
สาขาที่ขาด
แคลน

3. จบแล้วไปเป็น
ครูตามภูมิลำเนา

อัตราครูเกษียณ
(แต่ละปี)



นำ 40 % ของจำนวนอัตราครู
ที่เกษียณมาจัดสรรการผลิตครู

- โควตาเข้าเรียน
ในสถาบันอุดมศึกษา
- จบแล้วบรรจุรับ
ราชการครู



มหาวิทยาลัยที่ 1

มหาวิทยาลัยที่ 2

มหาวิทยาลัยที่ 3

มหาวิทยาลัยที่ ..

มหาวิทยาลัยที่ ..

มหาวิทยาลัยที่ ..

มหาวิทยาลัยที่ 98

.. %

.. %

.. %

.. %

.. %

.. %

.. %

113 สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู

- เป็นเลิศ
การสอน
ปฐมวัย

- เป็นเลิศ
การสอน
คณิตศาสตร์

- เป็นเลิศ
การสอน
วิทยาศาสตร์

- เป็นเลิศ
การสอน
ภาษาอังกฤษ

- เป็นเลิศ
การสอน
ภาษาไทย

- เป็นเลิศ
การสอน
สังคมศึกษา

- เป็นเลิศ
การสอน
ชีววิทยา

- จัดสรรโควตาให้มหาวิทยาลัยตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจาก ชีตความสามารถ และความต้องการครูในแต่ละสาขาในปีนั้นๆ
- ใช้จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดสรรโควตาจัดสรรงบประมาณค่าหัวเพิ่มเติมให้กับมหาวิทยาลัย (เฉพาะจำนวนที่ได้รับโควตา)

เป้าหมายที่ 2

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการ
เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ
ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ **ลดลง**

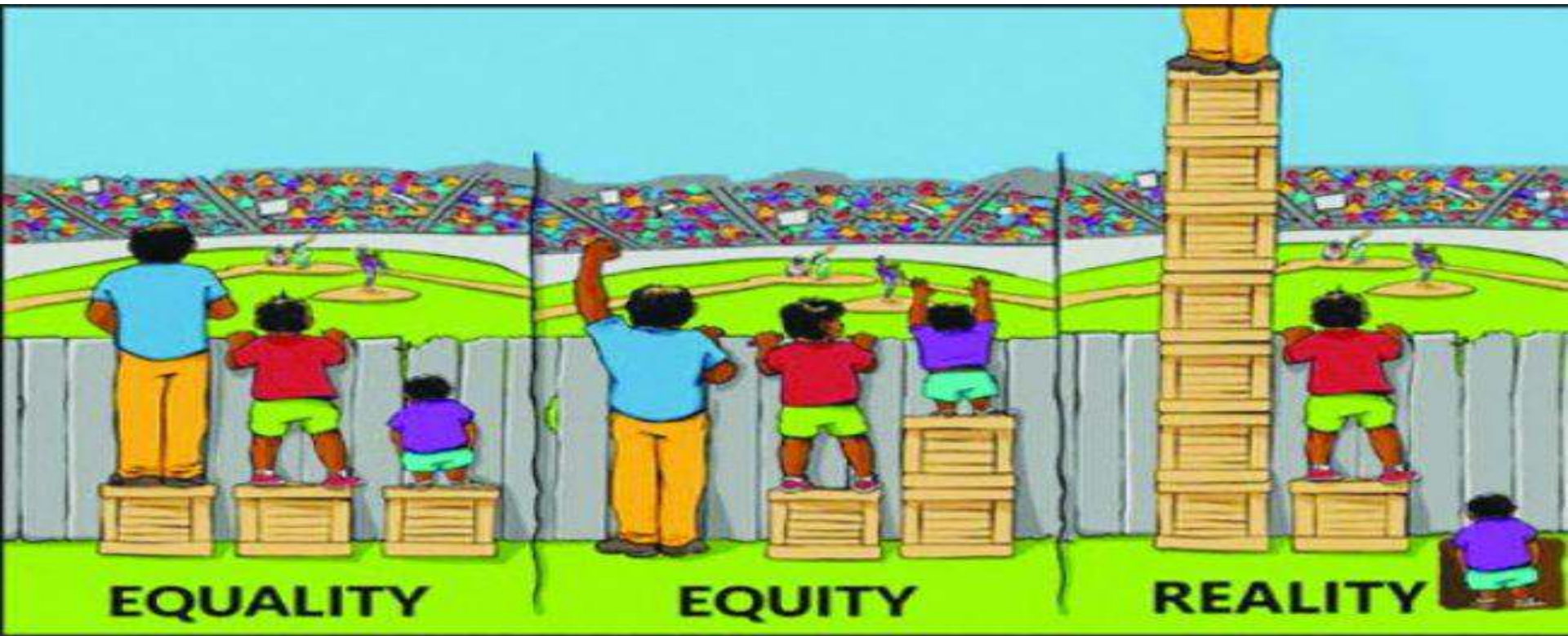


ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา **15 ปี**
100%



65% ของเด็กในวัยเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

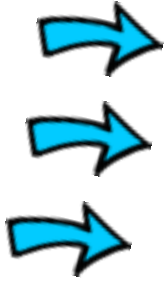




ความเท่าเทียม

ความเสมอภาค

ความเป็นจริง



ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบ
โรงเรียนเฉพาะ การจัดการเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนเฉพาะ จำนวน ๔๘ แห่ง ๑๕,๐๐๐ คน

ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๗๗ แห่ง ๒๖,๐๐๐ คน

เด็กเรียนรวม ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน

๓๔๑,๐๐๐ คน

เป้าหมายที่ 1

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)



100%

สัดส่วนนักเรียน
ปฐมวัย (3-5 ปี)
ต่อประชากรกลุ่ม
3-5 ปี เพิ่มขึ้น



100%

ประชากรอายุ
6 - 11 ปี ได้เข้า
เรียนระดับประถม
ศึกษาทุกคน



100%

ประชากรอายุ
12 - 14 ปี ได้เข้า
เรียนระดับ ม.ต้น
หรือเทียบเท่าทุกคน



95%

สัดส่วนนักเรียน
ม.ปลายหรือเทียบเท่า
ต่อประชากรกลุ่มอายุ
15 - 17 ปีเพิ่มขึ้น



12.5ปี

ประชากรวัยแรงงาน
มีปีการศึกษาเฉลี่ย
เพิ่มขึ้น



40%

แรงงานขอเทียบโอน
ความรู้/ประสบการณ์
เพื่อยกระดับคุณวุฒิ
การศึกษาเพิ่มขึ้น



100%

ผู้เรียนพิการได้รับ
การพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการ
ศึกษาที่เหมาะสม



100%

แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ
การพัฒนาให้จัด
บริการทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพมากขึ้น

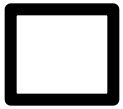


100%

สถานศึกษาทุกแห่ง
มีอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง
และมีคุณภาพ



โครงข่าย ICT



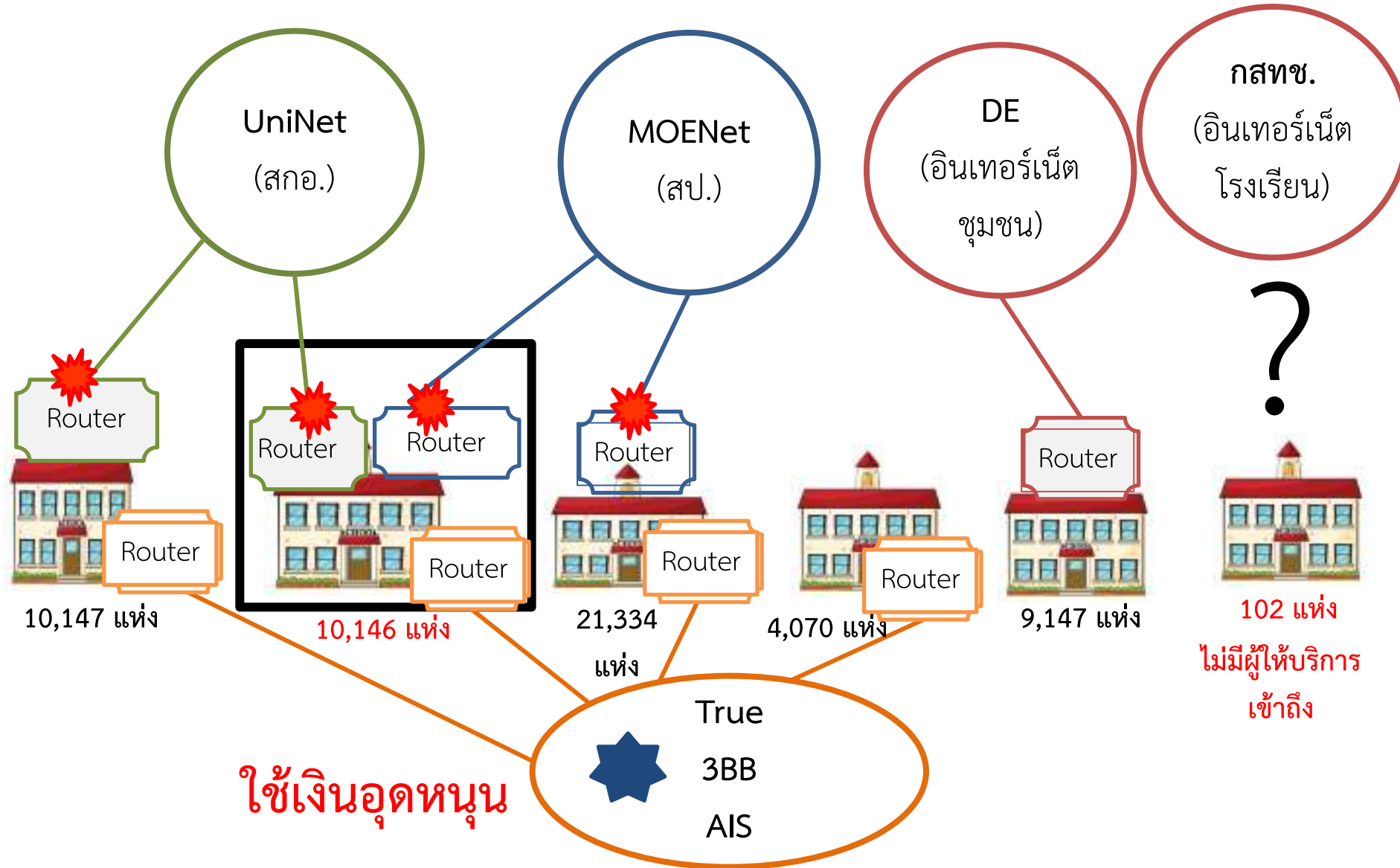
ซ้่าซ้่า



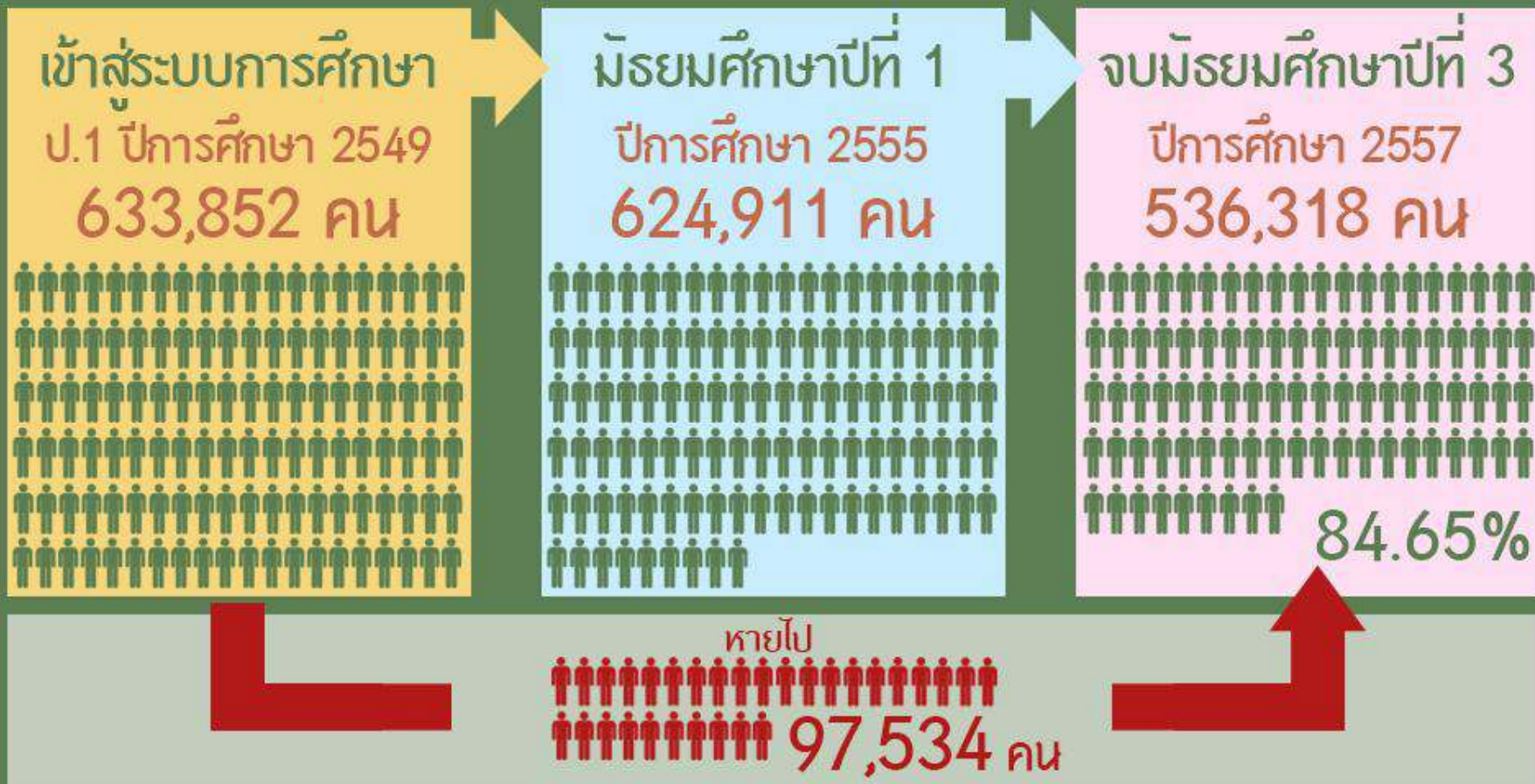
ผู้รับผิดชอบหลายหน่วยงาน



ใช้เงินค่าจัดการศึกษา



การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น



* ยอดเด็กที่ขาดหายไปไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าย้ายไปเรียนที่ใด เนื่องจากยังไม่มี การ Mapping ข้อมูลการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษา

* กระทรวงศึกษาธิการกำลังทำการ Mapping ข้อมูลเพื่อให้ทราบว่าเด็กตกหล่นไปเท่าไร อย่างไร เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

หายไป (มีข้อมูลเฉพาะสพฐ.)



97,534 คน

สกอ. สช. กศน.

กระทรวงศึกษาธิการ

?????

กระทรวงมหาดไทย

?????

กระทรวงวัฒนธรรม

?????

หน่วยงานอื่นๆ เช่น กทม. พัทยา

?????

กระทรวงคมนาคม

?????

กระทรวงสาธารณสุข

?????

กระทรวงกลาโหม

?????

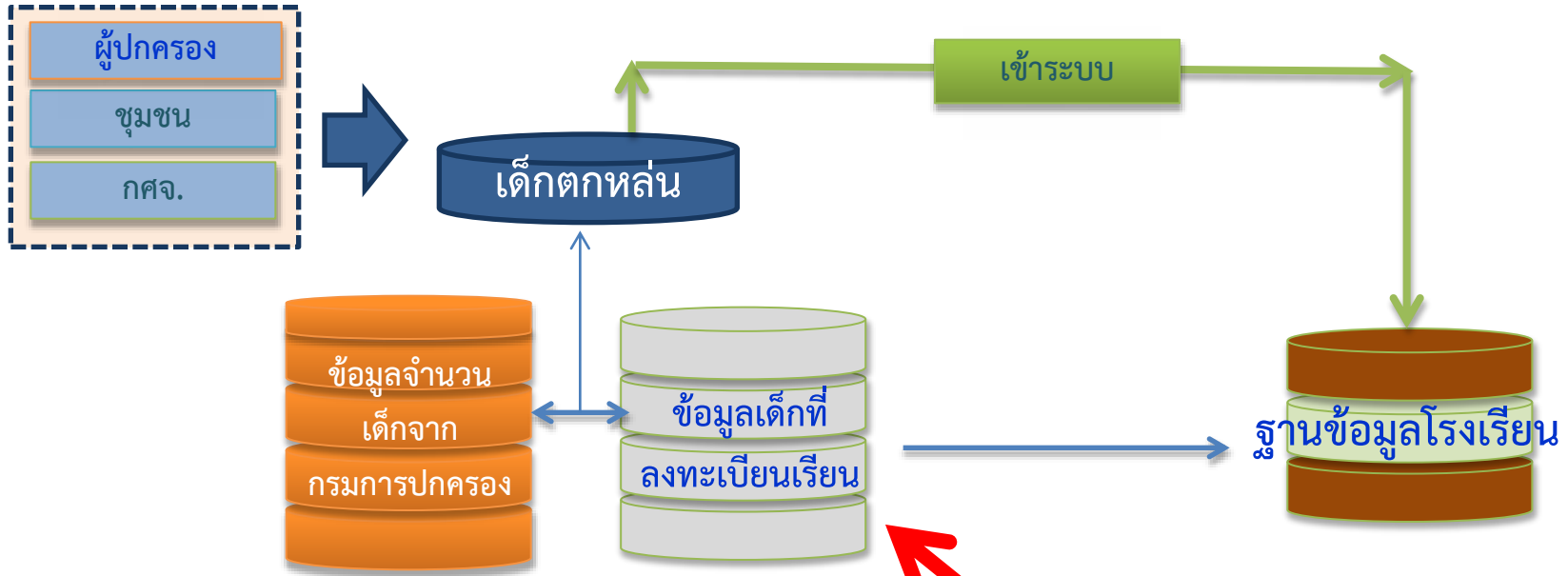


ตกหล่น

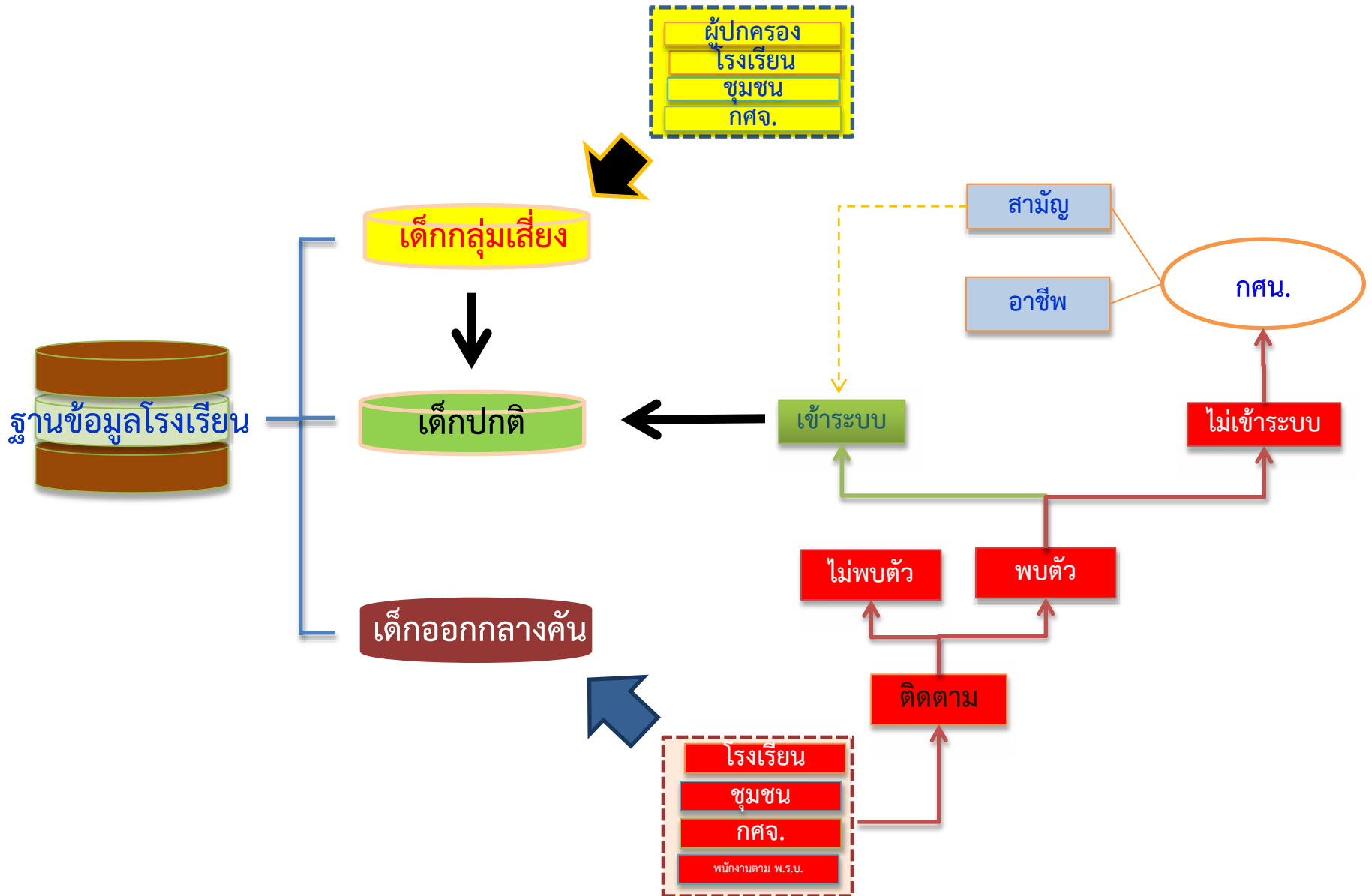
ที่แท้จริง

Leave no child behind

Model การจัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่น



Model การจัดทำฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน



เป้าหมายที่ 5

การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ร้อยละของผู้เรียน
ที่เรียนในระบบ
ทวิภาคี/สหกิจศึกษา
ในสถานประกอบการ
ที่มีมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น

80%

อันดับ
ความสามารถ
ในการแข่งขัน
ด้านการศึกษา
ดีขึ้น (IMD)

36

จำนวน
สถาบันอุดมศึกษา
ที่อยู่ใน 200
อันดับแรก
ของโลก

7

ร้อยละของ
โรงเรียน
ที่จัดการศึกษา
STEM ศึกษา
เพิ่มขึ้น

95%

มีฐานข้อมูล
ความต้องการ
กำลังคน
ตามกลุ่ม
อุตสาหกรรม

100%

จำนวน
หลักสูตร
ที่จัดทวิวุฒิ
เพิ่มขึ้น

20%

100%

อัตราการมีงานทำ
ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อาชีวศึกษา
(ไม่นับศึกษาต่อ)
เพิ่มขึ้น

90%

อัตราการมีงาน
ทำ ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อุดมศึกษา
เพิ่มขึ้น

39

อันดับความ
พึงพอใจของ
สถานประกอบการ
ต่อผู้จบการศึกษา
เพิ่มขึ้น

50:50

สัดส่วนผู้เรียน
วิทยาศาสตร์ :
สังคมศาสตร์

70:30

สัดส่วน
อาชีวศึกษา :
สามัญศึกษา

100%

ร้อยละของ
ประชากร
วัยแรงงานที่จบ
การศึกษาระดับ
ม.ปลายหรือ
เทียบเท่า เพิ่มขึ้น

มาตรการแผนงานโครงการ

1

เน้นการศึกษาปฐมวัย

2

เพิ่มวิชาเรียนภาษาอังกฤษ

3

ปรับรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเป็นแบบ Active learning

4

หลักสูตรให้เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจมากขึ้น

5

ปรับโครงสร้างการผลิตนักเรียนสายสามัญ/อาชีวะให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น

6

Reprofile มหาวิทยาลัย

7

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย



ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน



ปรับการสอนภาษาอังกฤษ
จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
เป็นวันละ 1 ชั่วโมง



สอนวิชาอื่น ๆ เป็น

ภาษาอังกฤษ



สร้างสภาพแวดล้อม
ส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ



ชม.ที่ ①
นำเทคโนโลยีมาใช้

ชม.ที่ ②
เน้นภาษาอังกฤษ
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชม.ที่ ③
จัดการเรียนการสอน
โดยใช้หนังสือ

ชม.ที่ ④
เน้นให้เด็ก
รู้คำศัพท์

ชม.ที่ ⑤
เป็นชั่วโมงซ่อมเสริม



I SPEAK
ENGLISH
เพื่อชีวิตที่
BETTER

จาก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์

มาตรฐานภาษาอังกฤษ

Common European Framework of Reference (CEFR) Equivalency Table (for 4 skills)								
CEFR		TOEIC	TOEFL iBT	Cambridge Exam	Anglia Examinations	Aptis	IELTS	
Proficient user	C2		95-120	CPE	Master	Mastery or Proficiency	8.5-9.0	
	C1	T5	95	CAE	Proficiency	Advanced	7.0-8.0	
Independent User	B2	T4	72	FCE	Advanced	Upper intermediate	5.5-6.5	B2 สำหรับบุคลากรระดับสูง ค.บ.ร.
	B1	T3	42	PET	Intermediate	Intermediate	4.0-5.0	B1 สำหรับบุคลากรใน ค.บ.ร.
Basic User	A2	T2		KET	Elementary - Intermediate	Elementary or Pre-intermediate	3.0	
	A1	T1		Starter, Mover	Preliminary	Beginner	2.0	

Active Learning

ลดเวลาเรียน เพิ่มความรู้

เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

เพิ่มพูนทักษะ
การคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ ตัดสินใจ
และแก้ปัญหา



ปลูกฝังค่านิยม
คุณธรรม จริยธรรม
ทำประโยชน์เพื่อสังคม

สร้างเสริมสุขภาพ
สมรรถนะทางกาย

ฝึกการทำงาน
ฝึกทักษะทางอาชีพ
ค้นหาศักยภาพ
ของตนเอง





STEM

SCIENCE. TECHNOLOGY. ENGINEERING. MATH

แผนการดำเนินการ

การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

1

ปรับ “คู่มือกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับครู”

ภาคเรียนที่ 2 (ชั้น ป.1 – ม.6)

โดยแยกขั้นตอนการสอนกิจกรรม

ให้มี **6 ขั้นตอน** อย่างชัดเจน

(เดือนมิถุนายน)

3

ถ่ายทำ **วิดีโอ** การจัดกิจกรรม

สะเต็มศึกษา ป.1 – ม.6

ของภาคเรียนที่ 2

(กรกฎาคม – กันยายน)

2

จัดทำ **Artwork** ต้นฉบับ

กิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับ **นักเรียน** และ

ต้นฉบับคู่มือกิจกรรมสะเต็มศึกษา **สำหรับครู**

ภาคเรียนที่ 2 (กรกฎาคม – สิงหาคม)

4

นำกิจกรรม สะเต็มศึกษา และ

คู่มือกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับครู

ขึ้นเผยแพร่บน **เว็บไซต์**

URL: <http://www.stemedthailand.org/>

(กันยายน)

มาตรการแผนงานโครงการ

1

เน้นการศึกษาปฐมวัย

2

เพิ่มวิชาเรียนภาษาอังกฤษ

3

ปรับรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเป็นแบบ Active learning

4

หลักสูตรให้เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจมากขึ้น

3 ปัญหาหลักที่มีนัยสำคัญต่อการลดลงของผลิตภาพ



นักเรียน/นักศึกษา มีความรู้ (Knowledge) แต่ขาดทักษะ (Skill) และคุณลักษณะเฉพาะตามที่ต้องการ

ยังไม่มีมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะให้ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร

ยังไม่มีมาตรฐานอาชีพให้ผู้ประกอบอาชีพที่ไม่มีโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือผ่านเพียงบางส่วนเสียโอกาสไปใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับตนเอง

ต้นเหตุปัญหา: ขาด Framework ในการเชื่อมโยง

Supply Side



Demand Side



โลกการศึกษาและการเรียนรู้

โลกการทำงาน

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (เชื่อมโยง Missing Link)

Supply Side



โลกการศึกษา
และการเรียนรู้



Demand Side



โลกการทำงาน



เชื่อมโยง Missing Link 2 โลก
เข้าด้วยกันด้วย TPQI Framework

ทรัพยากร: ขาดแคลนอุปกรณ์ครุภัณฑ์

น้อย



มูลค่าเครื่องจักรต่อนักเรียน

สิงคโปร์: 40,500 บาท/คน
สอศ.: 19,000 บาท/คน

เก่า



อัตราการเปลี่ยนเครื่องจักรโดยเฉลี่ย*

สิงคโปร์: ทุกๆ 3 ปี
สอศ.: ทุกๆ 14 ปี

ชำรุด



รวมซ่อมบำรุงต่อมูลค่าครุภัณฑ์สุทธิ

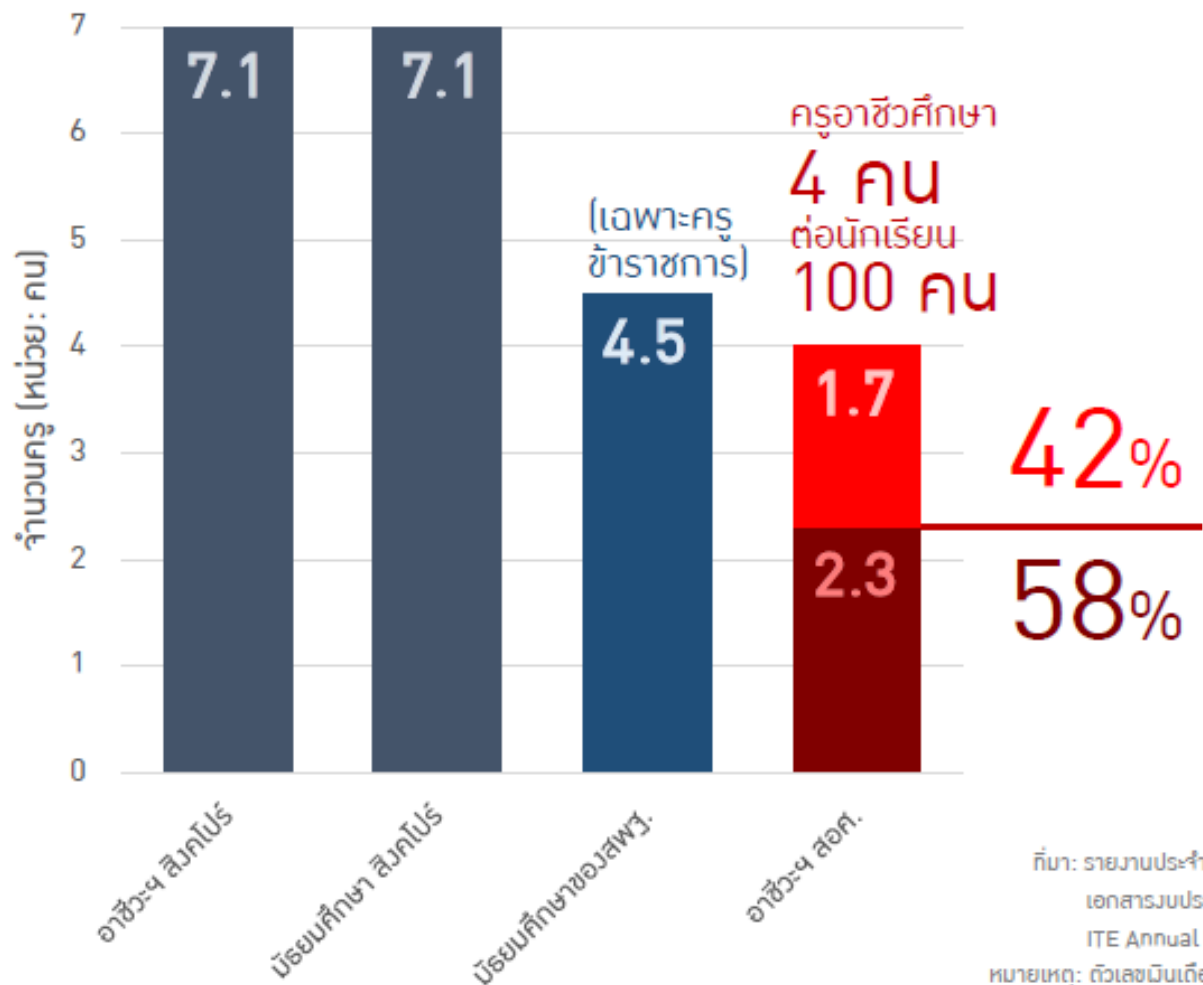
สิงคโปร์: 25%
สอศ.: 2%



ที่มา: รายงานประจำปี สอศ. 2556, ITE Annual Report 2013/2014, สำนักนโยบายและวิจัย
หมายเหตุ: *คำนวณจากอัตราเสื่อม

บุคลากร: อาชีวศึกษาขาดแคลนครูข้าราชการ

เปรียบเทียบจำนวนครูต่อนักเรียน 100 คน ในระบบอาชีวศึกษา
และมัธยมศึกษาของสิงคโปร์ และของไทย



ที่มา: รายงานประจำปี สอศ. 2556, รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของ สอศ. 2556, เอกสารงบประมาณประจำปี 2556 (สำนักงบประมาณ), ITE Annual Report 2013/2014, สถิติการศึกษา สพฐ. 2557
หมายเหตุ: ตัวเลขมีนัยเป็นค่าประมาณที่คำนวณโดยคณะผู้วิจัย 5

หลักสูตรมีรายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

Mechatronic Technician

หลักสูตรปวส.

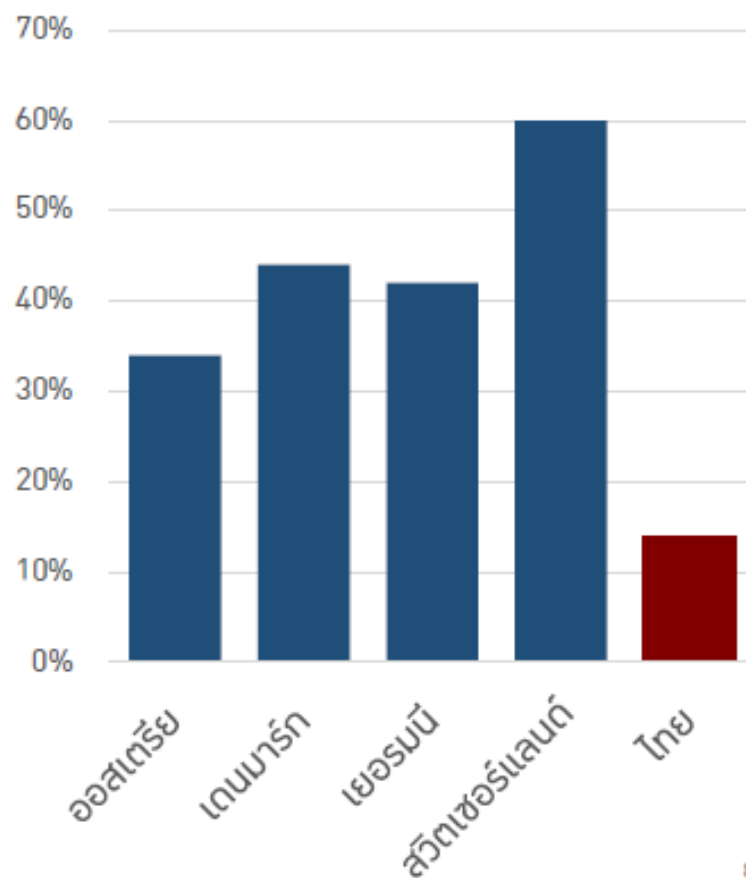
- กลศาสตร์ของไหล
- คำนวณจุดศูนย์รวมมวล/จุดศูนย์ถ่วง

ทักษะที่ธุรกิจต้องการ

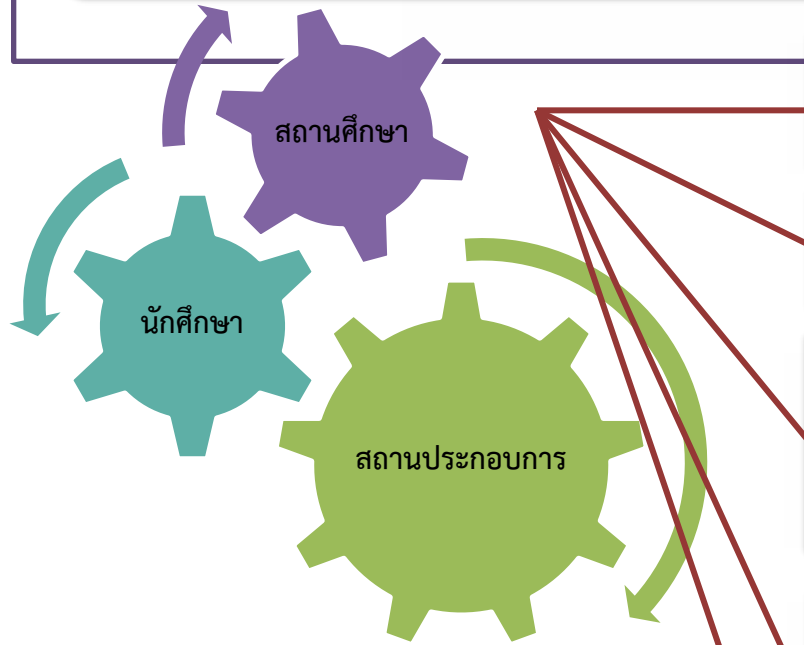
- Cartesian robot
- คุณสมบัติวัสดุ
- การเลือกใช้วัสดุ

อาชีพวิศวกรไทยยังไม่แพร่หลาย

สัดส่วนผู้เรียนวิศวกร



สหกิจศึกษา/ทวิภาคี



1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษา เข้าสู่ระบบการทำงาน

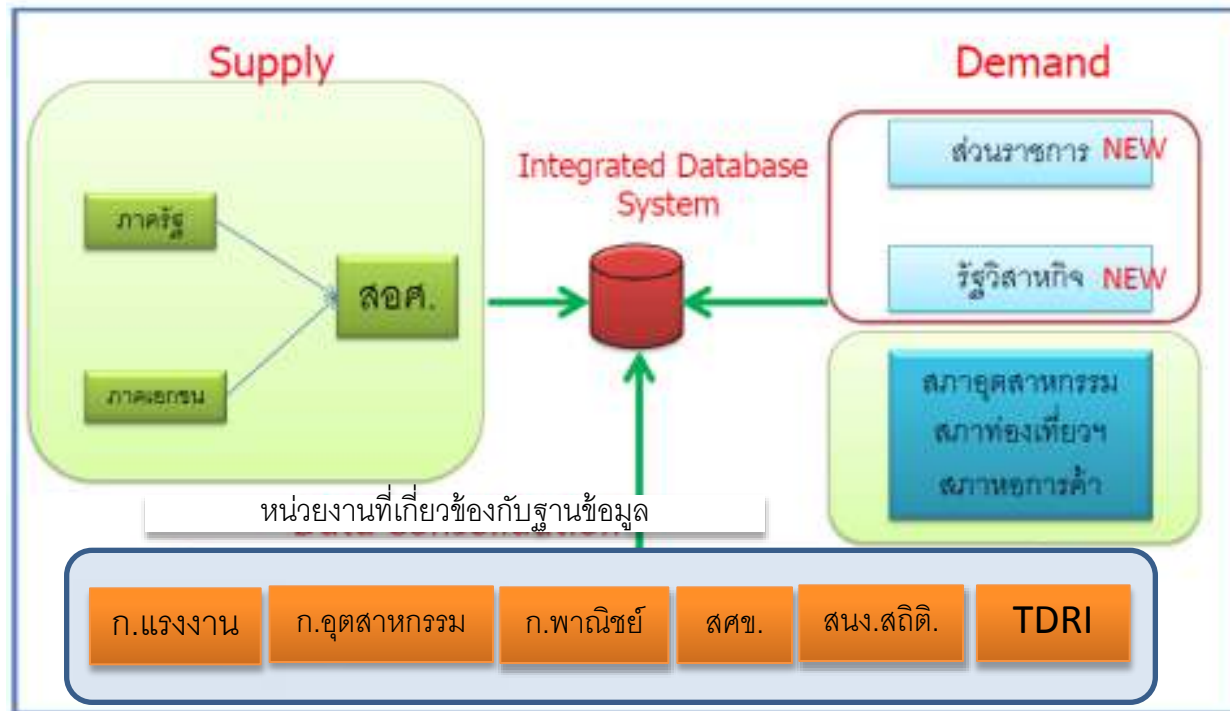
2) เพิ่มเติมประสบการณ์ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

3) สถานประกอบการทั้งภาคเอกชน และภาครัฐได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต/นักศึกษา

4) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5) สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา/สถาบันอาชีววะ

จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัย



- โครงการพระราชบัญญัติคุณภาพวิชาชีพเป็นผู้จัดทำโปรแกรม โดยจะประสานให้ กศจ. เป็นผู้สำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการและผู้จ้างงานต่างๆ ในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด
- - ในระดับอุดมศึกษาจะดำเนินการเช่นเดียวกันแต่ยากกว่า

มาตรการแผนงานโครงการ

1

เน้นการศึกษาปฐมวัย

2

เพิ่มวิชาเรียนภาษาอังกฤษ

3

ปรับรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเป็นแบบ Active learning

4

หลักสูตรให้เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจมากขึ้น

5

ปรับโครงสร้างการผลิตนักเรียนสายสามัญ/อาชีวะให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น

สมดุล...ทางการศึกษาที่รองรับ Thailand 4.0

Ph.D.

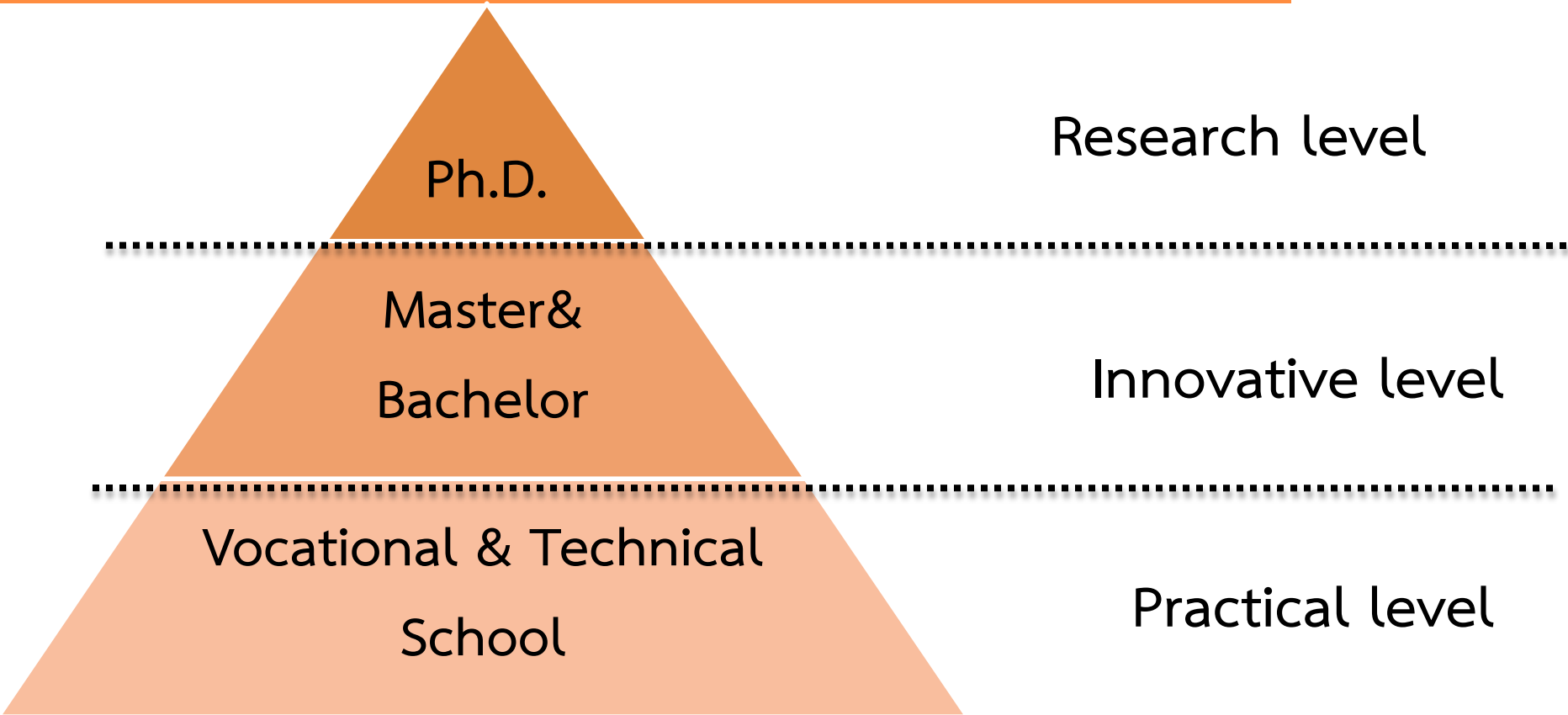
Research level

Master &
Bachelor

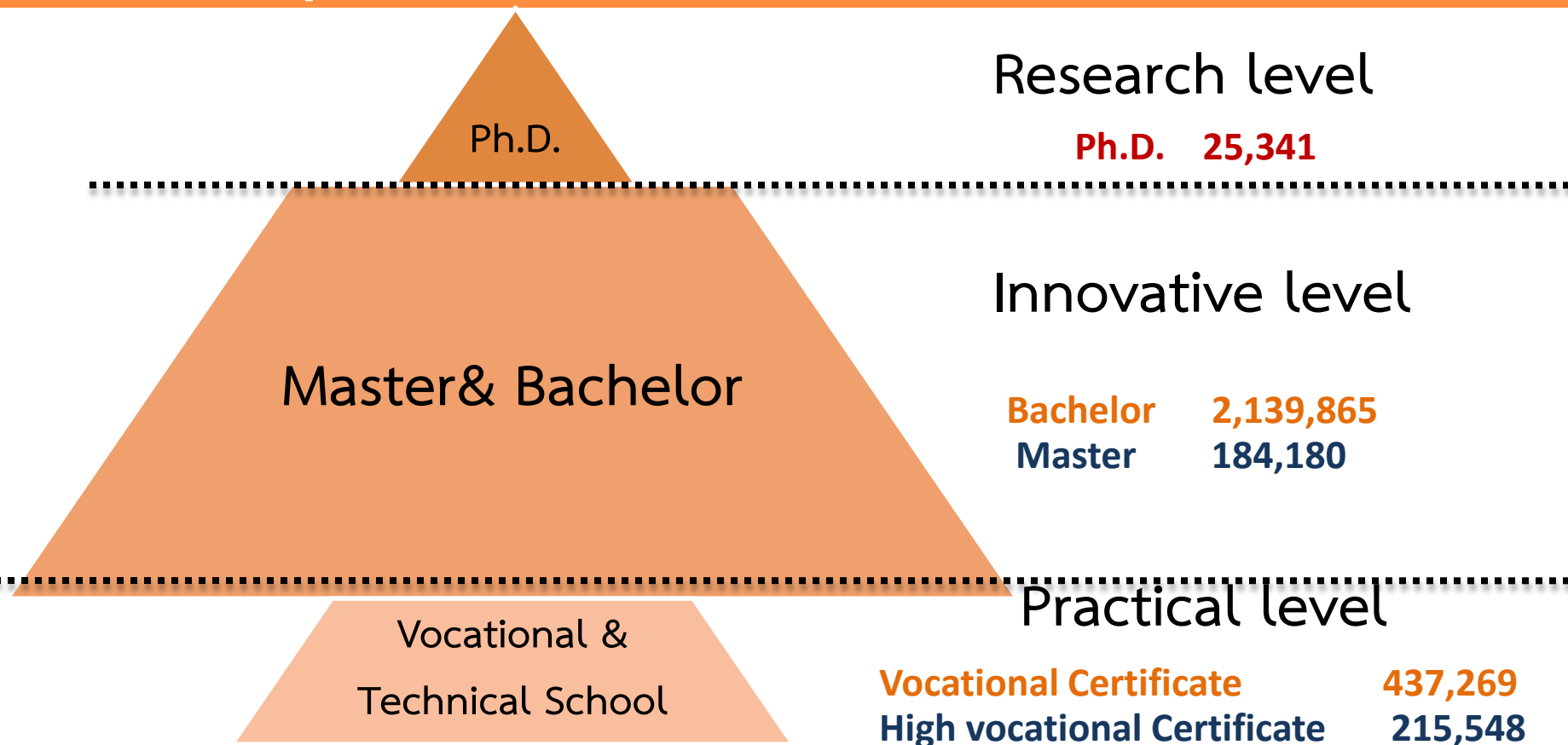
Innovative level

Vocational & Technical
School

Practical level

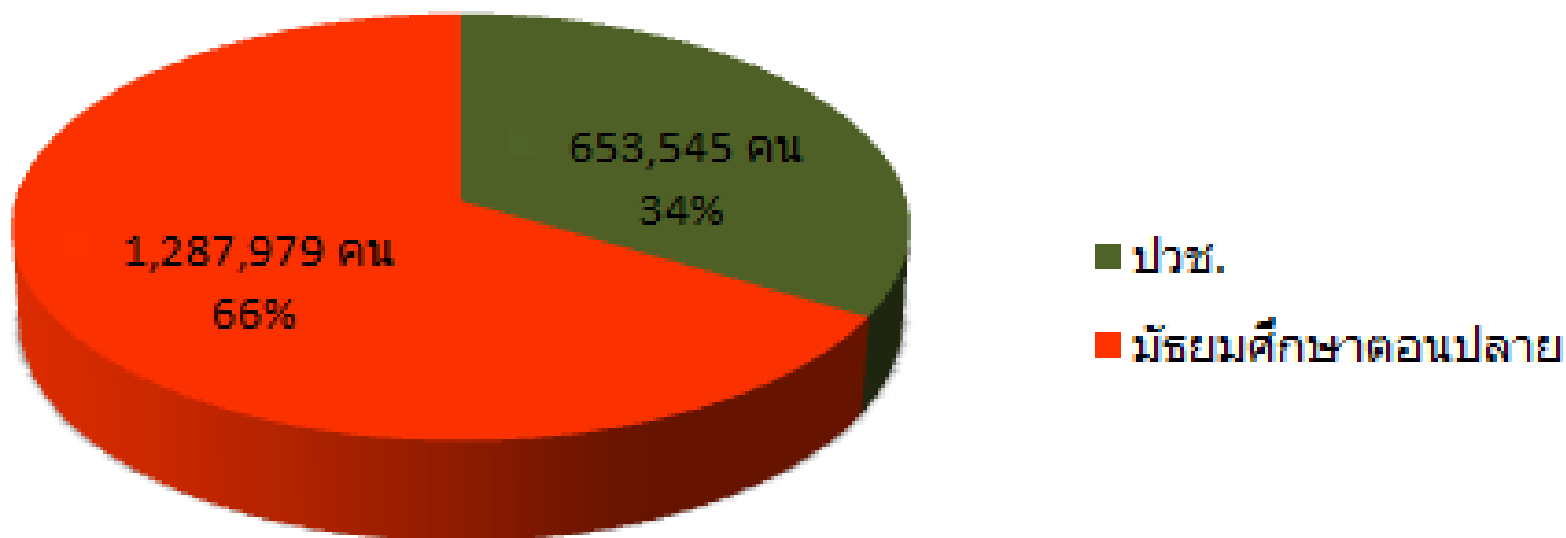


ขาดสมดุล... ทำให้ประเทศขาด “ทุนมนุษย์คุณภาพ”



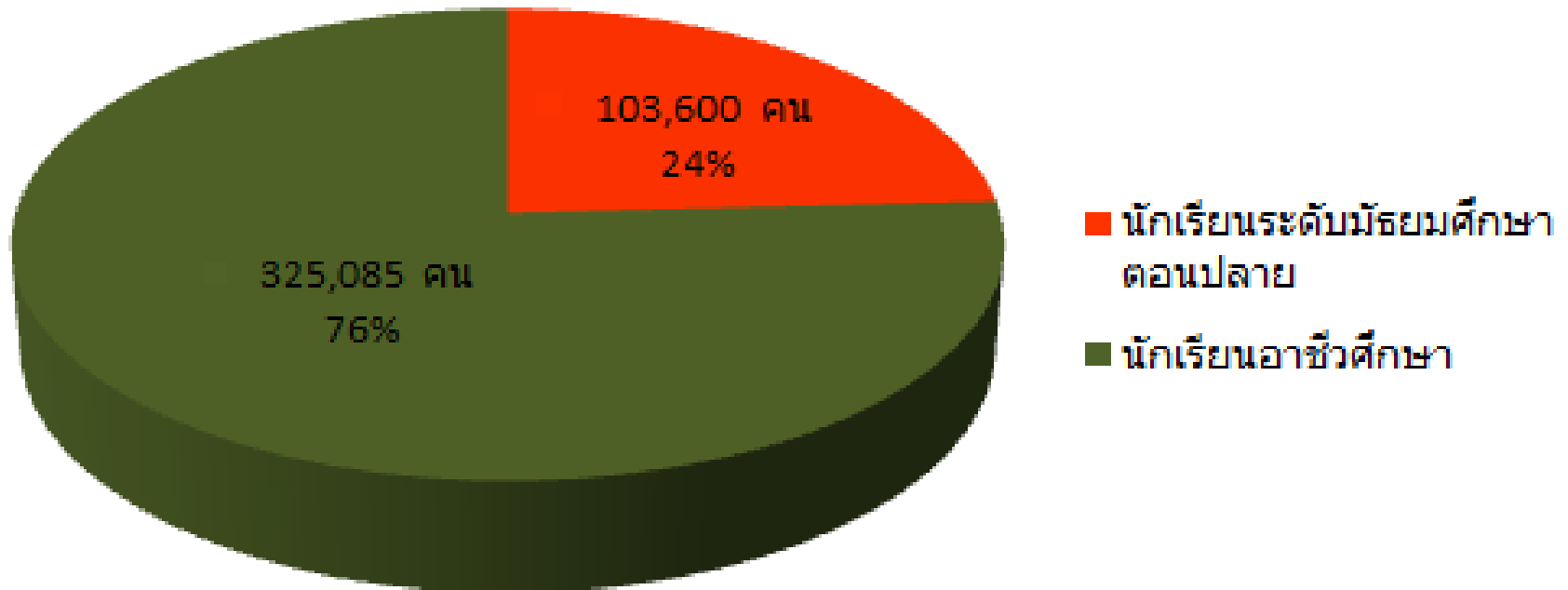
ประเทศไทย

สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเทียบกับนักศึกษาอาชีวศึกษา



ประเทศฟินแลนด์

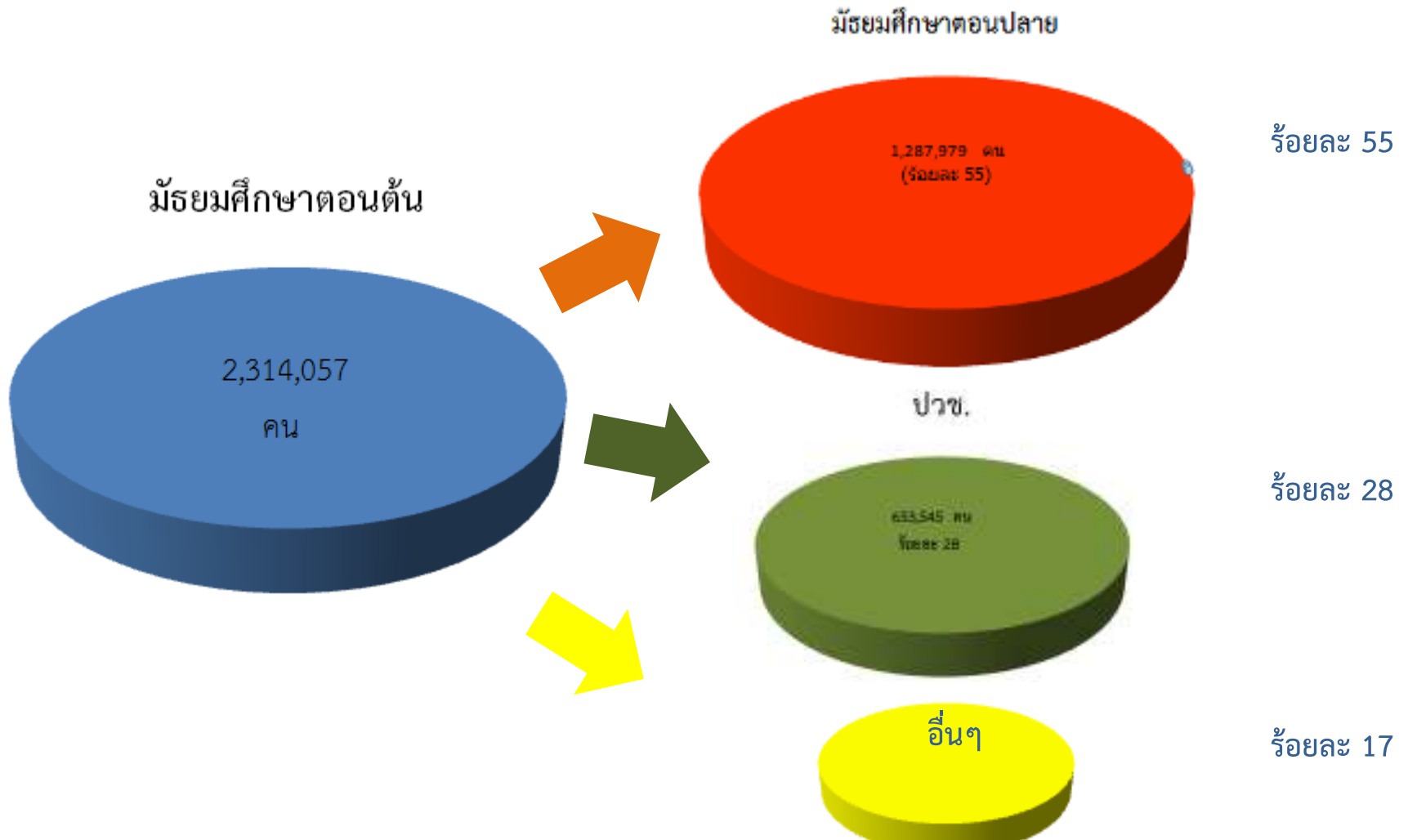
สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเทียบกับนักศึกษาอาชีวศึกษา



ประเทศไทย

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไปศึกษาต่อ

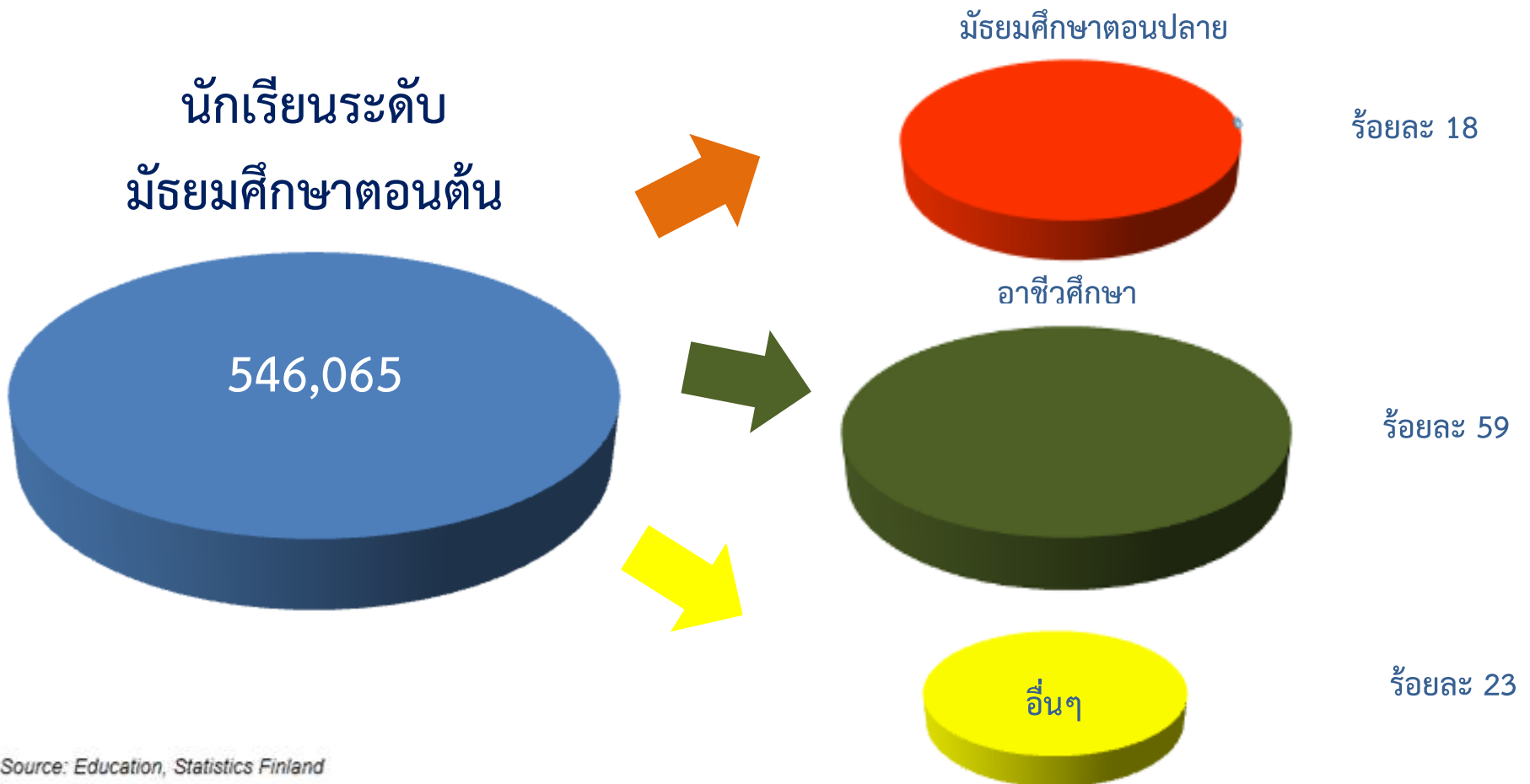
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา



ประเทศฟินแลนด์

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไปศึกษาต่อ

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา

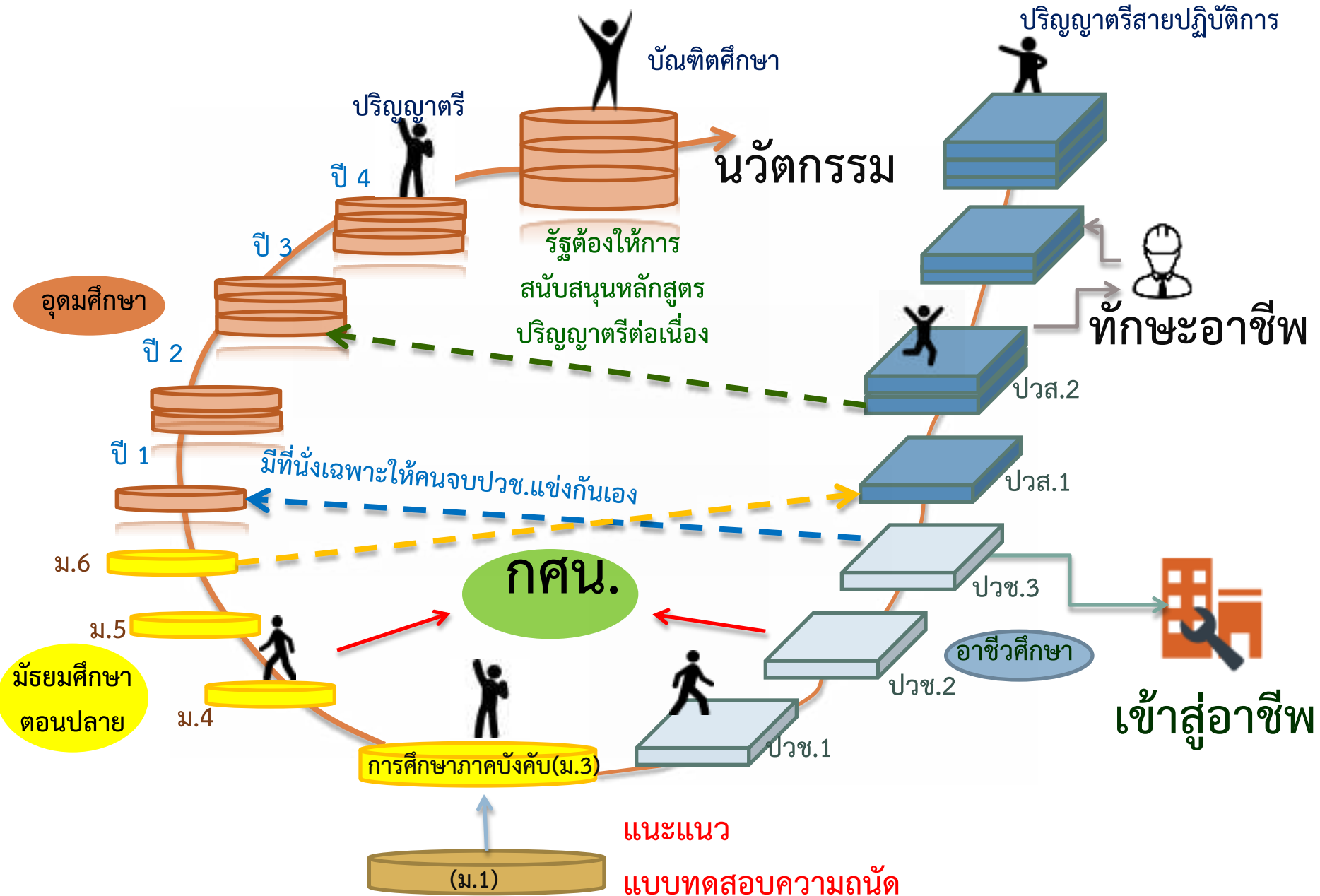


	ฟินแลนด์			ไทย		
	นักเรียน	สถานศึกษา	%	นักเรียน	สถานศึกษา	%
ป.1 - ม.3	546,065	3,953		5,012,228	28,265	
ม.ปลาย	104,060	441	60	1,078,315	2,551	76
อาชีวศึกษา	325,085	290	40	653,545	824	24
โพลีเทคนิค (ป.ตรี สายปฏิบัติการ)	139,727	29	59	N/A	12★	8
มหาวิทยาลัย	157,436	20	41	1,790,341	145	92

- อัตราส่วนสถาบัน ม.ปลายสายสามัญ และ อาชีวศึกษา ของฟินแลนด์ = 60 : 40
- อัตราส่วนสถาบัน ม.ปลายสายสามัญ และ อาชีวศึกษา ของไทย = 76 : 24

- อัตราส่วนสถาบัน โพลีเทคนิค และ มหาวิทยาลัย ของฟินแลนด์ = 59 : 41
- อัตราส่วนสถาบัน โพลีเทคนิค และ มหาวิทยาลัย ของไทย = 8 : 92

ความยืดหยุ่นของการเข้าสู่การศึกษาในแต่ละระดับ



ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามขีดความสามารถและความสนใจ
โดย แนะนำผู้ปกครองและนักเรียน

แนะนำด้านอาชีพในโรงเรียน สพฐ.

เก็บข้อมูลนักเรียน (ม.3)

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

เปิดโลกทัศน์/ทัวร์อาชีพ

สร้างแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จ
ในการประกอบอาชีพของผู้ที่จบสาย
อาชีวศึกษา

แบบทดสอบความถนัด

ทวิศึกษา

อาชีวศึกษา

เพิ่มผู้เรียน
อาชีวศึกษา

KPI

มาตรการแผนงานโครงการ

1

เน้นการศึกษาปฐมวัย

2

เพิ่มวิชาเรียนภาษาอังกฤษ

3

ปรับรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเป็นแบบ Active learning

4

หลักสูตรให้เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจมากขึ้น

5

ปรับโครงสร้างการผลิตนักเรียนสายสามัญ/อาชีวะให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น

6

Reprofile มหาวิทยาลัย

Re-profile

มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคเหนือ



- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- แหล่งผลิตอาหารปลอดภัย
- เศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- การพัฒนาอาหารสู่ครัวโลก
- การเกษตร



การผลิต
และพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันตก



- วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- อุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยว
เชิงธรรมชาติ การโรงแรมและที่พัก
- อุตสาหกรรมการเกษตร เกษตรอินทรีย์
อุตสาหกรรมอาหารและการบริการ

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคกลาง



- การท่องเที่ยว
- การเกษตร
- สิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์กลุ่มกรุงเทพมหานคร



- การดูแลผู้สูงอายุเขตเมือง
- อุตสาหกรรมบริการ



ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคใต้

- เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
- อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ





ยุทธศาสตร์ใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ
โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”





ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์



1.การพัฒนาท้องถิ่น

2.การผลิตและพัฒนาครู

3.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.การพัฒนากระบวนการจัดการ

การทะนุบำรุง

ศิลปะ วัฒนธรรม

การผลิตบัณฑิต

ส่งเสริมงานวิจัย
การขยายผลวิจัย

การส่งเสริม
นวัตกรรมการศึกษา

การส่งเสริม
นวัตกรรมการศึกษา

การส่งเสริม
นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารวิชาการ



การวิจัย



การใช้เครือข่ายอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

10,947

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

สถาบันอุดมศึกษา
ลงไปช่วยพัฒนา
สถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในพื้นที่

เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา 9 เครือข่าย



* ทุกมหาวิทยาลัยต้องเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง

แผนพัฒนากำลังคน Transport & Logistic

โครงการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy)

โครงการการบริหารจัดการน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและโครงการเกษตรอาหาร



Mega Project

- ระบบขนส่งทางบก & Logistic
- ระบบขนส่งทางอากาศ
- ระบบขนส่งทางทะเล
- ระบบขนส่งทางราง



Mega Project

- การพัฒนากำลังคน (Digital Workforces)
- การพัฒนาเนื้อหา (Digital Contents)
- การส่งเสริมการเรียนรู้ (Digital Learning)
- การพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ภายใต้เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Entrepreneur)



Mega Project

- โครงการบริหารจัดการน้ำ / ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการเกษตร/อาหาร

เจ้าภาพ : มทร. ตะวันออก/
มทร. กรุงเทพ , มทร. ศรีวิชัย , มทร. อีสาน

เจ้าภาพ : มทร.พระนคร

เจ้าภาพ : มทร.สุวรรณภูมิ, มทร. ตะวันออก

โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา

โครงการ Social Enterprise/Social Engagement

โครงการ Creative Industry



Mega Project

- การผลิตครู
- อาชีวศึกษา



Mega Project

- Social Enterprise
- Social Engagement



Mega Project

- Creative Industry

เจ้าภาพ : มทร. ธัญบุรี , มทร. ลำปาง

เจ้าภาพ : มทร. กรุงเทพ , มทร. ลำปาง

เจ้าภาพ : มทร. รังสิต

มาตรการแผนงานโครงการ

1

เน้นการศึกษาปฐมวัย

2

เพิ่มวิชาเรียนภาษาอังกฤษ

3

ปรับรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเป็นแบบ Active learning

4

หลักสูตรให้เน้นการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจมากขึ้น

5

ปรับโครงสร้างการผลิตนักเรียนสายสามัญ/อาชีวะให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น

6

Reprofile มหาวิทยาลัย

7

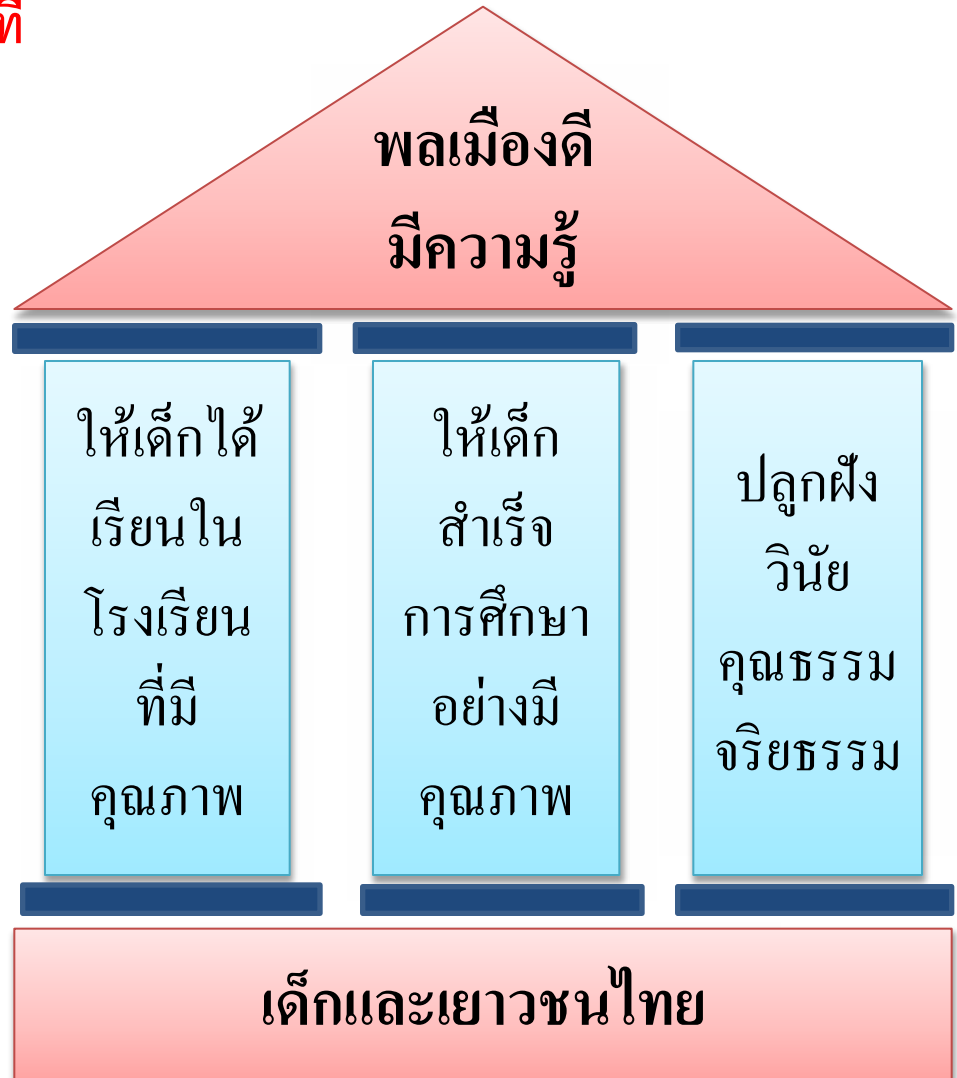
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย

โครงการกองทุนการศึกษา

พัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู และให้ทุนการศึกษา
จำนวนหนึ่งเพื่อเป็นตัวอย่างแสดงถึงผลดีที่
ได้รับจากการเป็นคนดี



โรงเรียนคือแหล่งบ่มเพาะพลเมืองดีมีความรู้



พลเมืองดี
มีความรู้

ให้เด็กได้
เรียนใน
โรงเรียน
ที่มี
คุณภาพ

ให้เด็ก
สำเร็จ
การศึกษา
อย่างมี
คุณภาพ

ปลูกฝัง
วินัย
คุณธรรม
จริยธรรม

เด็กและเยาวชนไทย

พลเมืองดี มีความรู้ (What to do?)

โรงเรียนที่มีคุณภาพ

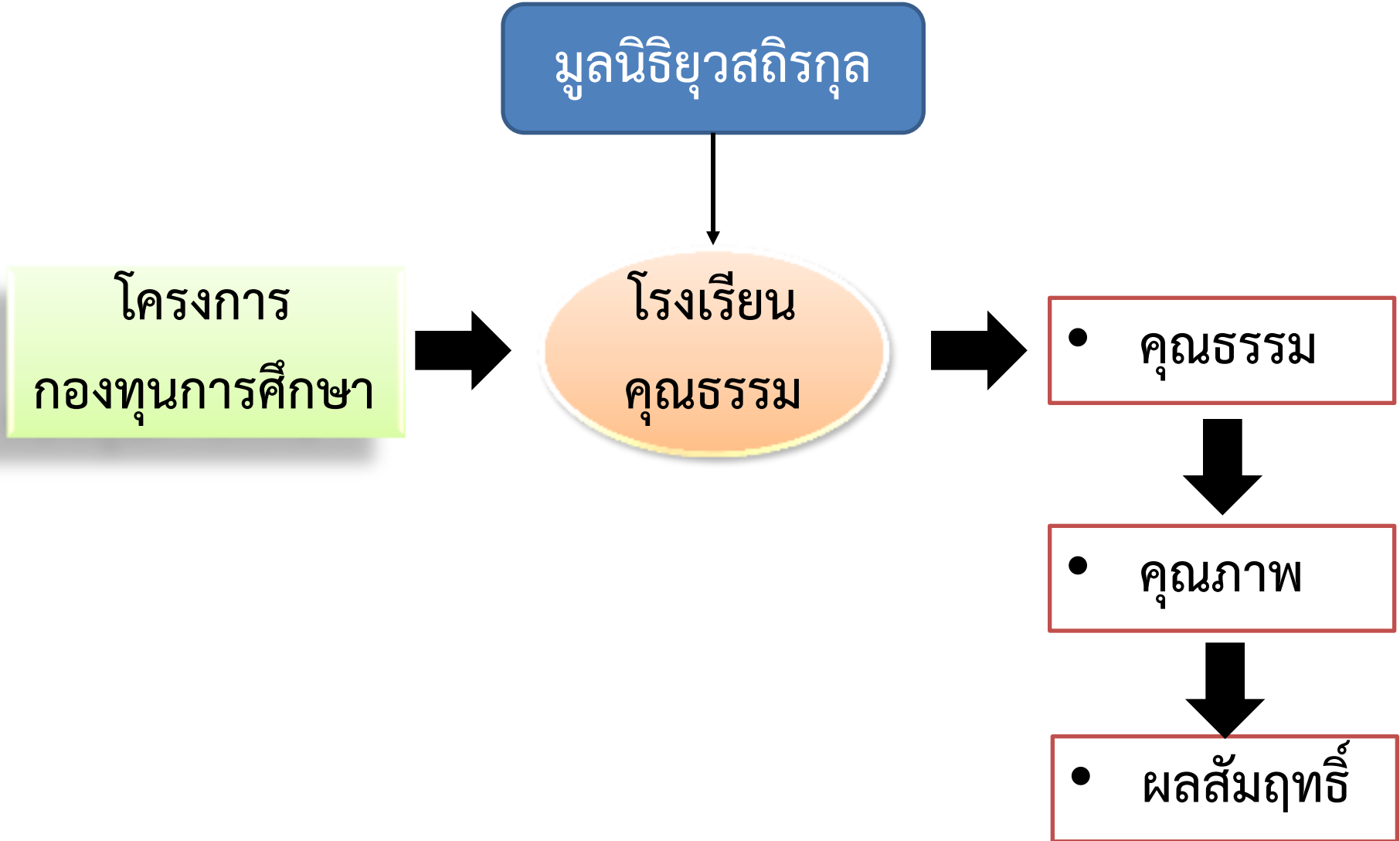
- ครูครบชั้น ตรงสาขา
- สถานที่จัดการเรียนการสอน (อาคาร ห้องเรียน โต๊ะ/เก้าอี้ ฯลฯ)
- สถานที่อำนวยความสะดวก (โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดติดตั้งก๊อกน้ำล้างมือ ล้างหน้า ฯลฯ)
- สื่อการเรียนรู้/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ต่างๆ สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารงาน)
- ห้องสมุด
- สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา
- สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่สร้างเสริมพัฒนาการ
- อื่นๆ อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้

เด็กสำเร็จการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

- พัฒนาการทางสติปัญญา (IQ)
 - หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเด็ก
 - อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของ นร. ตั้งแต่ชั้น ป.๑
 - ผลคะแนน O-net
 - หลักสูตรทักษะอาชีพ และ ภาษาอื่นที่นอกเหนือจากภาษาไทย
- ทักษะชีวิต (EQ)
 - รักสถาบัน / เป็นแกนนำในการสร้าง ทัศนคติที่ดีในชุมชนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
 - มีความคิดสร้างสรรค์/ทักษะชีวิต
- พัฒนาการสมวัย (Physical)
 - ร่างกาย และพัฒนาการเติบโตสมวัย
 - สุขอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์
- จบการศึกษา - มีงานทำ

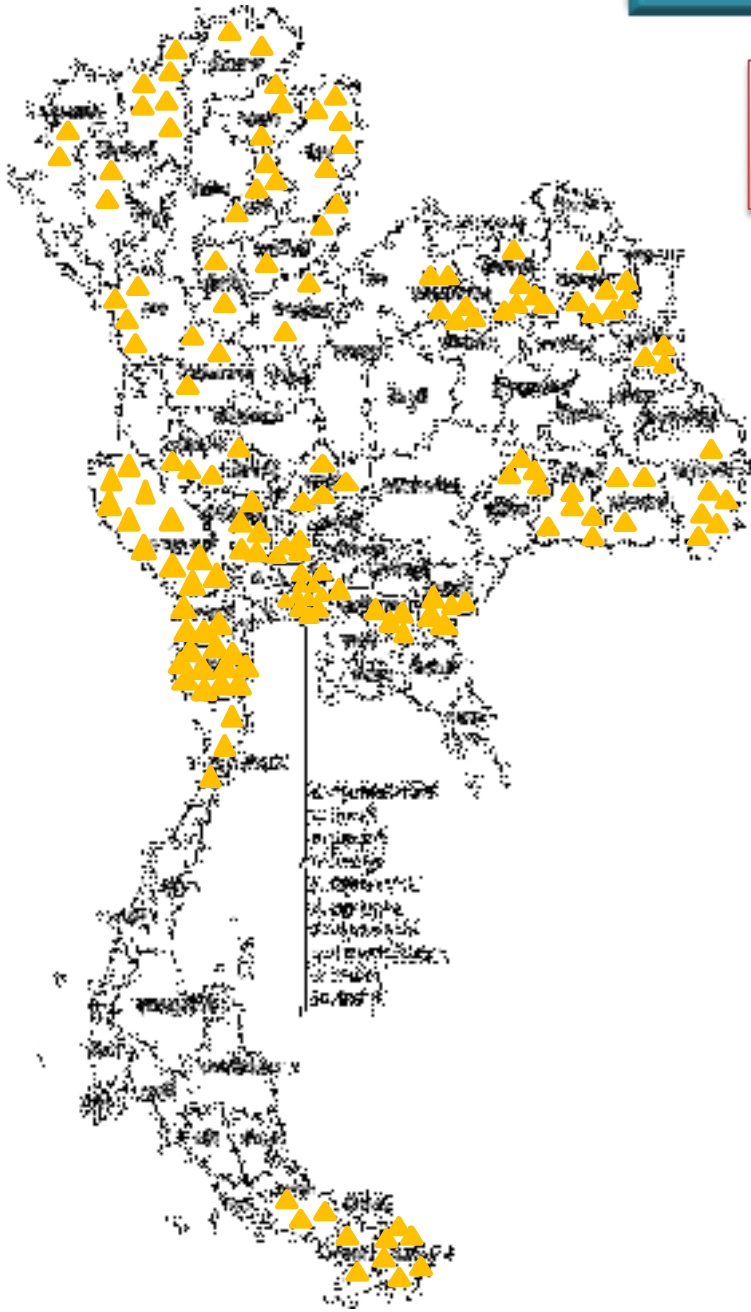
ปลูกฝังวินัย คุณธรรม/จริยธรรม

- ความเป็นพลเมืองดี (MQ)
 - การเข้าร่วมในโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมต่างๆ
 - หลักสูตร/ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกวินัย และคุณธรรมให้นักเรียน
 - การจัดการกระบวนการเรียนรู้/การบูรณาการการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา (พ.ศ. 2559)

โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา 156 แห่ง
เป็นโรงเรียนสายสามัญ 144 แห่ง สายอาชีพ 12 แห่ง



ภาคเหนือ (27)

แม่ฮ่องสอน	2 แห่ง
เชียงใหม่	8 แห่ง
เชียงราย	2 แห่ง
พะเยา	3 แห่ง
น่าน	5 แห่ง
แพร่	4 แห่ง
อุตรดิตถ์	3 แห่ง

ภาคใต้ (11)

สงขลา	3 แห่ง
ยะลา	2 แห่ง
นราธิวาส	6 แห่ง

ภาคตะวันตก (33)

ตาก	4 แห่ง
กาญจนบุรี	11 แห่ง
ราชบุรี	4 แห่ง
เพชรบุรี	11 แห่ง
ประจวบฯ	3 แห่ง

ภาคกลาง (35)

สุโขทัย	2 แห่ง
พิษณุโลก	2 แห่ง
กำแพงเพชร	3 แห่ง
อุทัยธานี	4 แห่ง
ลพบุรี	4 แห่ง
สุพรรณบุรี	5 แห่ง
กรุงเทพฯ	6 แห่ง
ปทุมธานี	2 แห่ง
สมุทรปราการ	3 แห่ง
อยุธยา	4 แห่ง

ภาคตะวันออก (10)

ฉะเชิงเทรา	5 แห่ง
สระแก้ว	5 แห่ง

ภาคอีสาน (40)

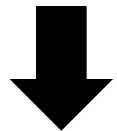
หนองบัวลำภู	6 แห่ง
อุดรธานี	6 แห่ง
สกลนคร	7 แห่ง
มุกดาหาร	3 แห่ง
บุรีรัมย์	4 แห่ง
สุรินทร์	5 แห่ง
ศรีสะเกษ	3 แห่ง
อุบลราชธานี	6 แห่ง

ลูกเสือ/เนตรนารี

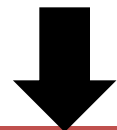
รักษาดินแดน

อื่นๆ

• คุณธรรม



• คุณภาพ



• ผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 4

ประสิทธิภาพ (Efficiency)





ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน

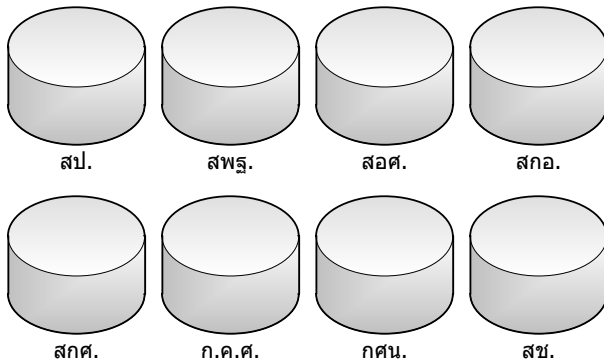
การบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา



"สร้างฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ"

ระบบฐานข้อมูลของศธ.

ก่อน



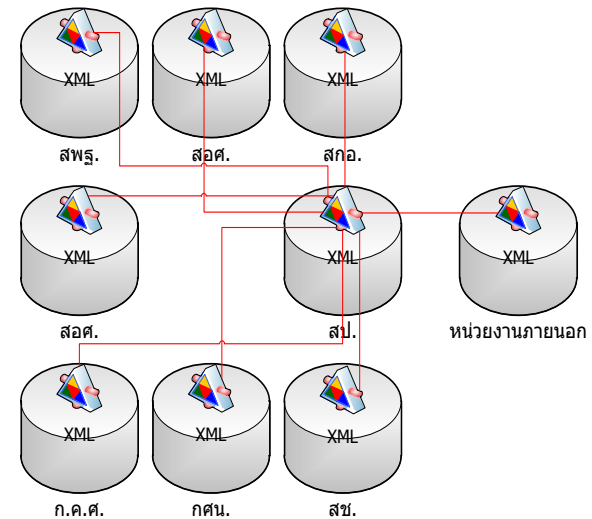
มีฐานข้อมูลกลาง

1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
2. ข้อมูลสถานศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ



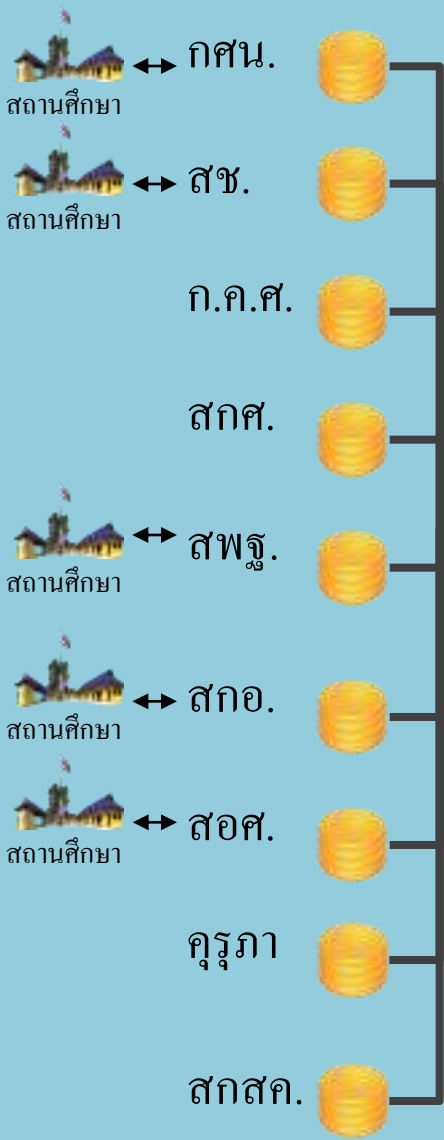
ระบบฐานข้อมูลของศธ.

หลัง



(เชื่อมโยงกันและมีข้อมูลกลาง)

การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (EMIS)



หน่วยงานภายใน ศธ.

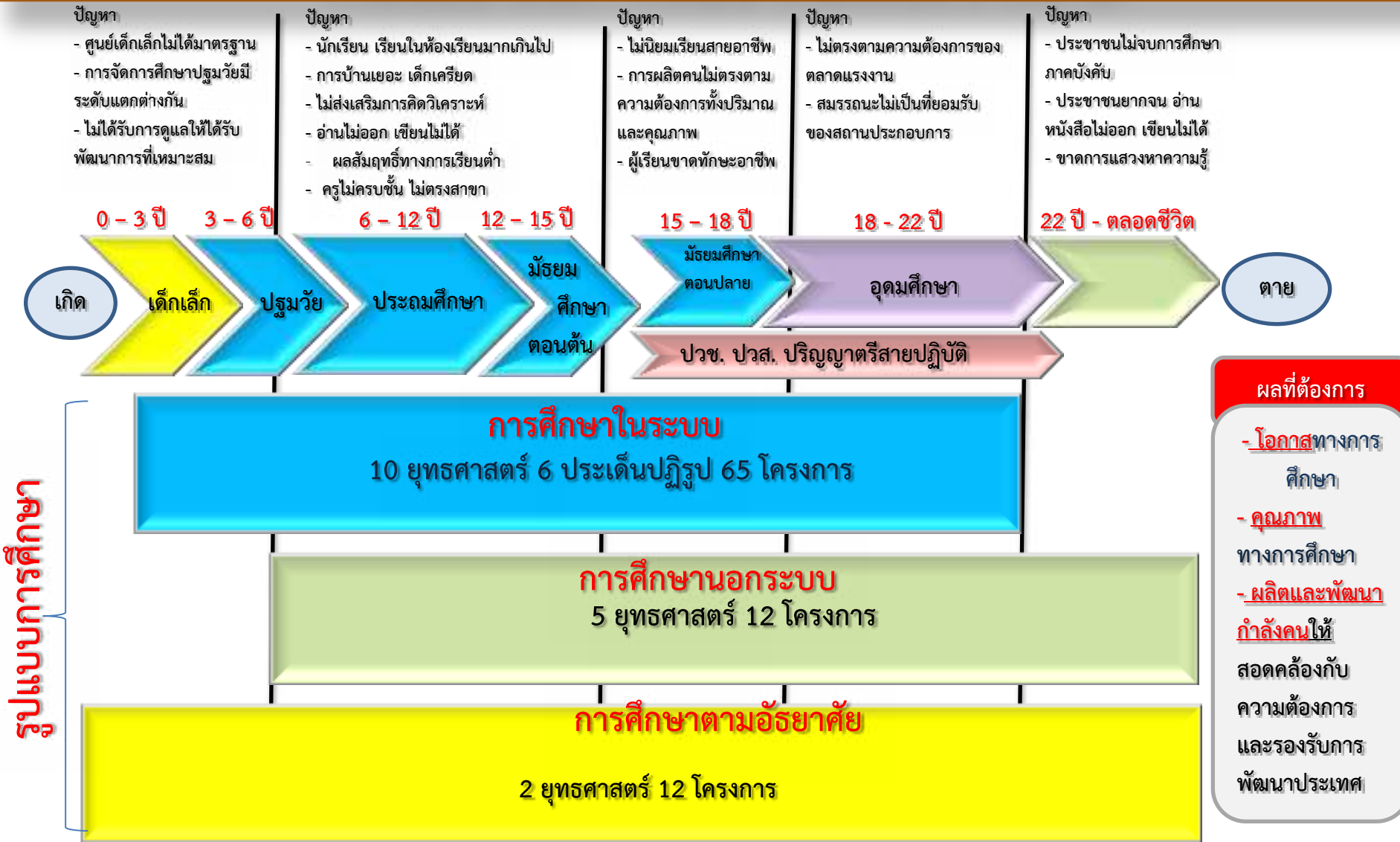
หน่วยงานจัดการศึกษาภายนอก ศธ.

เป้าหมายที่ 4

ประสิทธิภาพ (Efficiency)



กรอบแนวคิดการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



การเรียนรู้ตลอดชีวิต : ต้องการให้มีการผนึกกำลัง ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ

กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาในระบบ

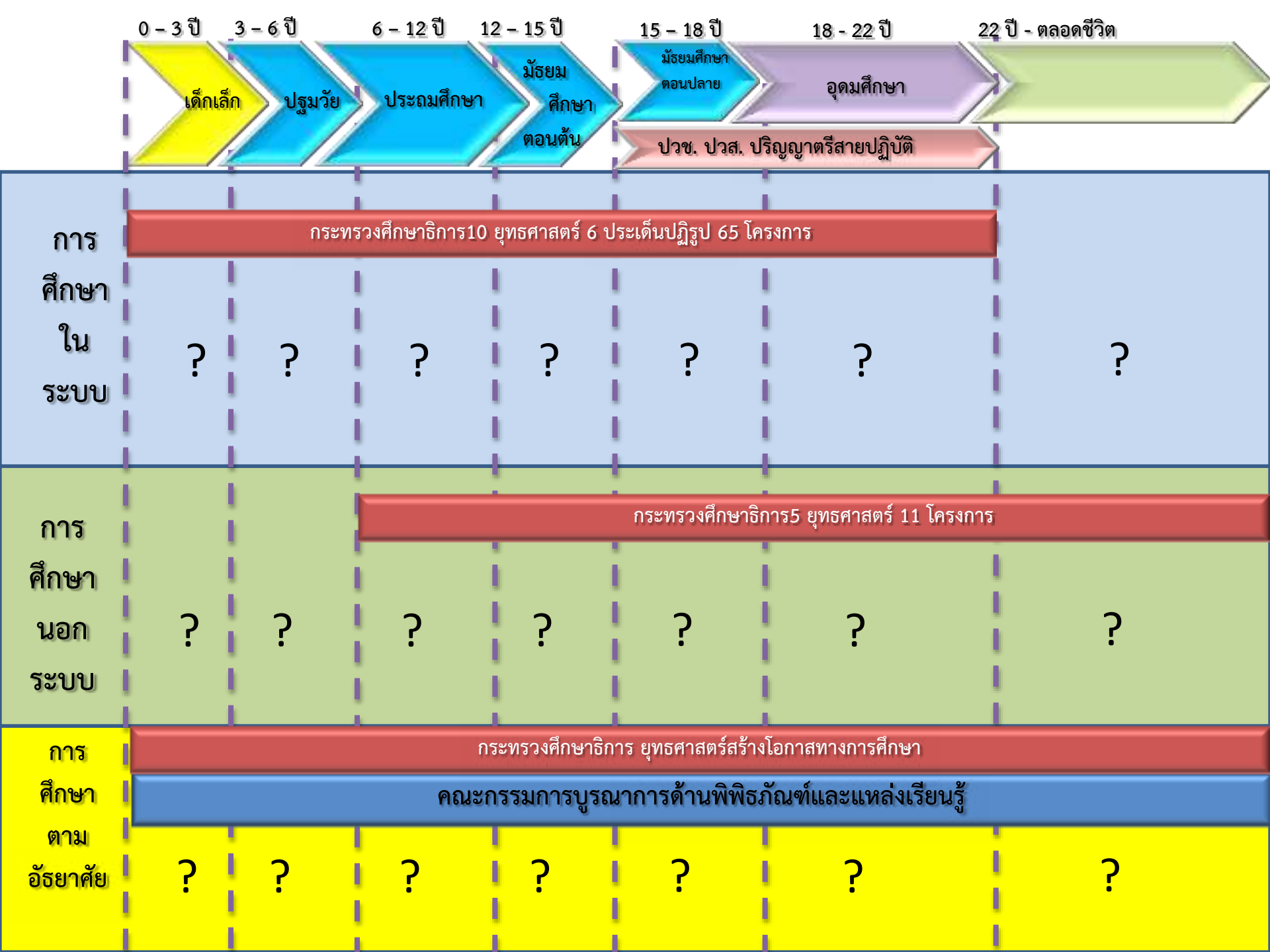
เด็ก และเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนและอยู่ในระบบโรงเรียน ตั้งแต่ก่อนปฐมวัย ถึงอุดมศึกษา

การศึกษานอกระบบ

ผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา
เด็กที่อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน เช่น เด็กออกกลางคัน
เด็กเร่ร่อน ประชาชนที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาตามอัธยาศัย

ประชาชนทุกคน



หัวข้อการบรรยาย

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. แนวทางจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด
๓. บทบาทหน้าที่ของ ศรภ.และ.กศจ.

การบูรณาการงานระดับพื้นที่

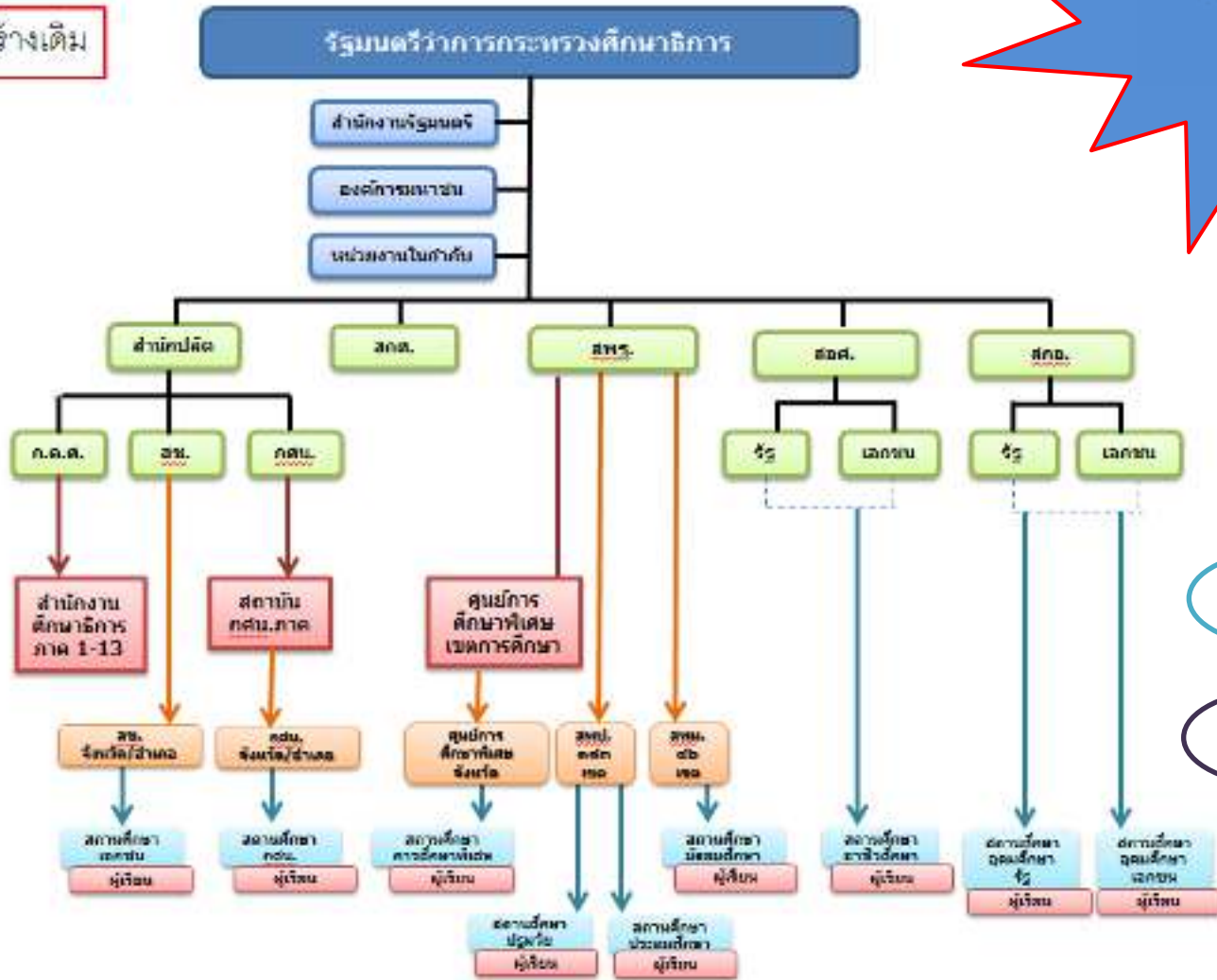


โครงสร้างเดิม

ส่วนกลาง

ภาค

จังหวัด



- สภา
อุตสาหกรรม
- ภาค
ประชาสังคม
- รร.สังกัด
อปท.
- รร.สังกัด
กทม.
- รร.สังกัด
ตชด.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างใหม่

สำนักงานรัฐมนตรี

องค์การมหาชน

หน่วยงานในกำกับ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ ศธ. ในภูมิภาค

สำนักปลัด

สกศ.

สพฐ.

สอศ.

สกอ.

ก.ค.ศ.

สช.

กศน.

รัฐ

เอกชน

รัฐ

เอกชน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ (ศธภ.) (๑๘ แห่ง)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) (๗๗ จังหวัด)

คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.)

อกศจ.

อุดมศึกษา

สภาอำนวยการ



สพป. ๑๘๓ เขต

สพม. ๔๒ เขต

สถานศึกษา
ปฐมวัย
ผู้เรียน

สถานศึกษา
ประถมศึกษา
ผู้เรียน

สถานศึกษา
มัธยมศึกษา
ผู้เรียน

สถานศึกษา
กศน.
ผู้เรียน

สถานศึกษา
อาชีวศึกษา
ผู้เรียน

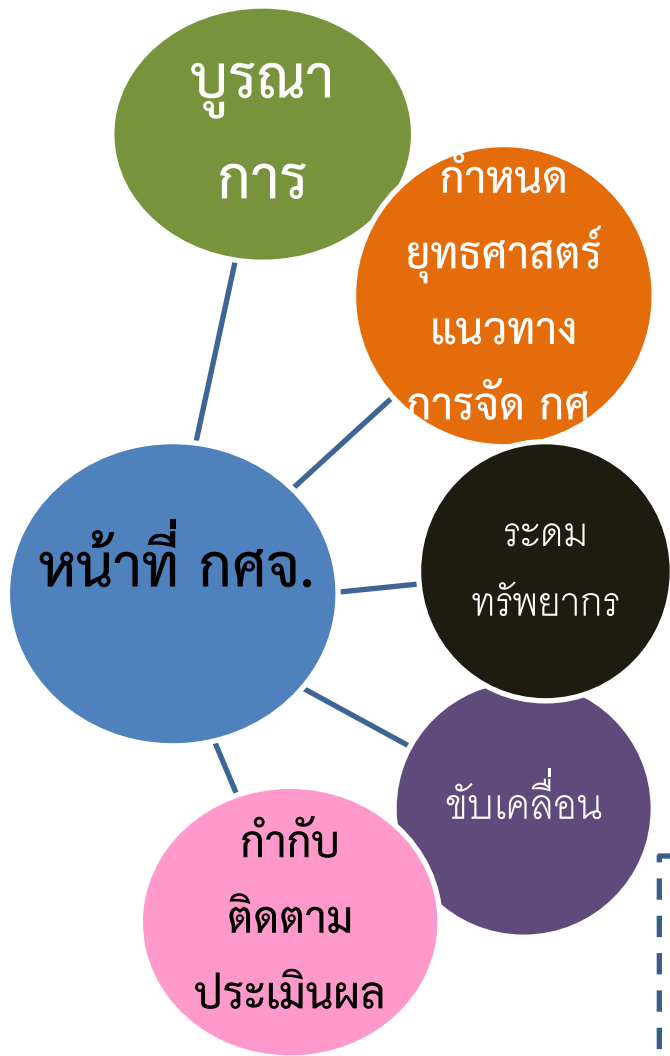
สถานศึกษา
การศึกษา
พิเศษ
ผู้เรียน

สถานศึกษา
เอกชน
ผู้เรียน

ส่วนกลาง

ภาค

จังหวัด



แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัด



- ค. ประชุมปฏิบัติการทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- ค. ประสานความร่วมมือหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัด
- ค. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมยกระดับคุณภาพ กศ.ของจังหวัด
- ค. ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจังหวัด
- ค. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจังหวัด
- ค. จัดทำระบบฐานข้อมูลการศึกษาจังหวัด

กำหนดบทบาทของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ภาครัฐ
- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหาร
- ผู้เรียน
- ผู้ปกครอง
- ภาคเอกชน/ชุมชน



บทบาทของ หน่วยงานภาครัฐ



- กำหนดทิศทาง นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ

- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ
- กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



- ส่งเสริม สับสนุน กำหนดมาตรการจูงใจทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

บทบาทของ ผู้ปกครอง



มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สนับสนุนการดำเนินการของสถาบันในรูปแบบต่างๆ



ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลาน ให้เต็มตามศักยภาพ

มีสิทธิรับข้อมูล ข่าวสาร และผลการดำเนินการของสถานศึกษา



บทบาทของ

ภาคเอกชน/สื่อมวลชน



- ★ สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ★ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆตามศักยภาพและการเรียนรู้
 - ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - นำเสนอตัวอย่างการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



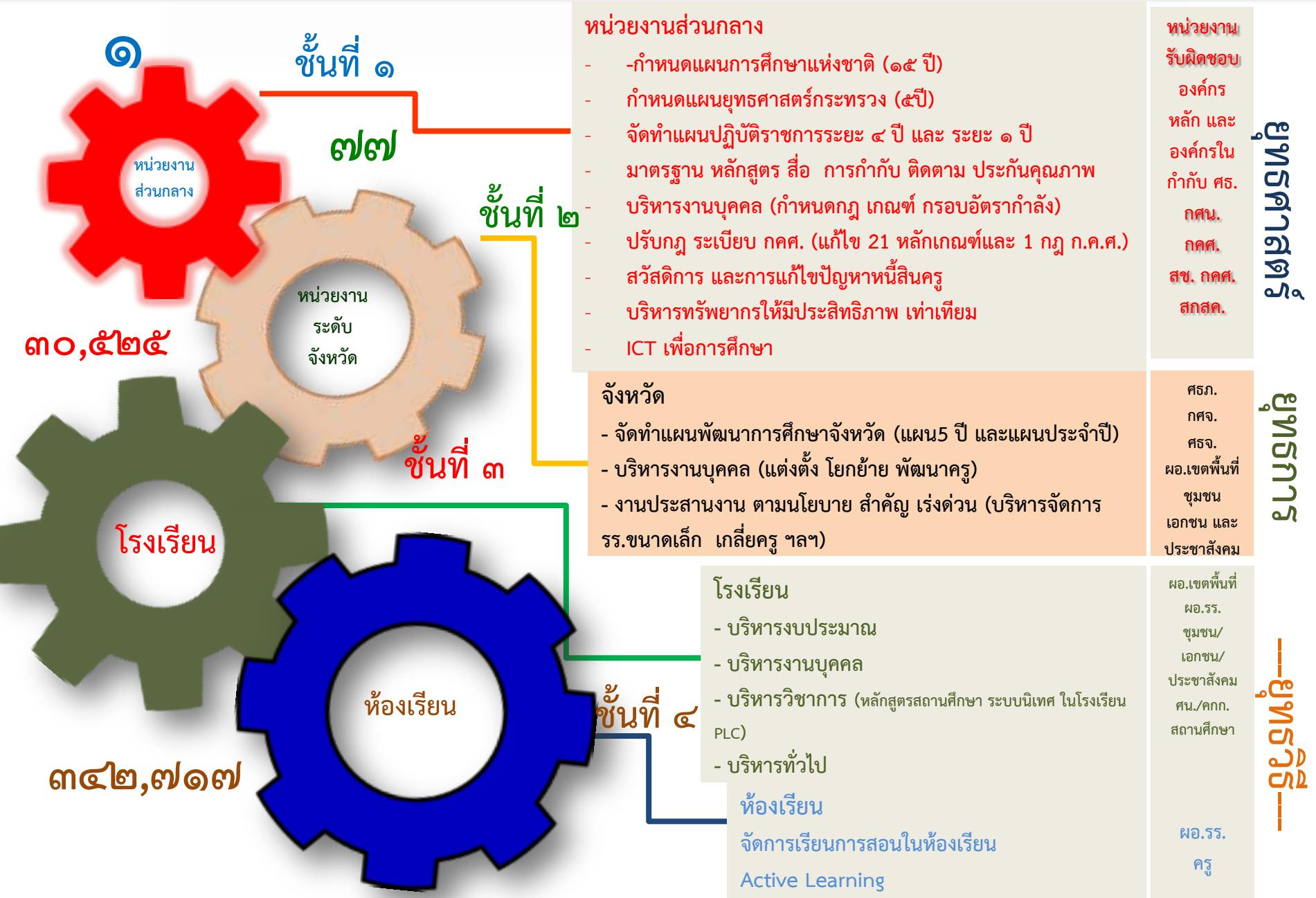
บทบาทของชุมชน/ประชาชน

- สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพความพร้อม
- ติดตามดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ เช่น เด็กออกกลางคัน ยาเสพติด ตั้งครรภ์ไม่พร้อม การเข้าเรียนตามเกณฑ์ เป็นต้น

มติการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา



มติการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



หน่วยงานส่วนกลาง

- กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (๑๕ ปี)
- กำหนดแผนยุทธศาสตร์กระทรวง (๕ปี)
- จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และ ระยะ ๑ ปี
- มาตรฐาน หลักสูตร สื่อ การกำกับ ติดตาม ประกันคุณภาพ
- บริหารงานบุคคล (กำหนดกฎ เกณฑ์ กรอบอัตรากำลัง)
- ปรับกฎ ระเบียบ กคศ. (แก้ไข 21 หลักเกณฑ์และ 1 กฎ ก.ค.ศ.)
- สวัสดิการ และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- บริหารทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เท่าเทียม
- ICT เพื่อการศึกษา

- หน่วยงาน
รับผิดชอบ
- องค์กร
หลัก และ
องค์กรใน
กำกับ ศธ.
 - กศน.
 - กคศ.
 - สข. กคศ.
 - สกสค.

ยุทธศาสตร์

จังหวัด

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (แผน 5 ปี และแผนประจำปี)
- บริหารงานบุคคล (แต่งตั้ง โยกย้าย พัฒนาครู)
- งานประสานงาน ตามนโยบาย สำคัญ เร่งด่วน (บริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก เกลี่ยครู ฯลฯ)

- ศธภ.
- กศจ.
- ศจง.
- ผอ.เขตพื้นที่
- ชุมชน
- เอกชน และ
- ประชาสังคม

ยุทธการ

โรงเรียน

- บริหารงบประมาณ
- บริหารงานบุคคล
- บริหารวิชาการ (หลักสูตรสถานศึกษา ระบบนิเทศ ในโรงเรียน PLC)
- บริหารทั่วไป

- ผอ.เขตพื้นที่
- ผอ.รร.
- ชุมชน/
เอกชน/
ประชาสังคม
- ศน./คกก.
- สถานศึกษา

ยุทธวิธี

ห้องเรียน

- จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
- Active Learning

- ผอ.รร.
- ครู



- ค. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับการศึกษาภาค ..
- ค. วิจัยเพื่อหารูปแบบการบูรณาการ การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภาคเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาค
- ค. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษา ภาค
- ค. ประเมินและรายงานผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาภาค
- ค. วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เชิงบูรณาการที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่
- ค. จัดทำระบบฐานข้อมูลการศึกษาระดับ ภาค



4.0

ผู้เรียน สร้างนวัตกรรมได้



3.0

ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้เอง



2.0

ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง



1.0

ผู้เรียน เรียนรู้จากอาจารย์



EDUCATION & RESEARCH