



# การจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พลตรี ธีรยุทธ พงษ์ เพราแก้ว เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# ประเด็นการนำเสนอ

๑. กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด

- เป้าหมายของแผนการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)

- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

๕. โครงการสำคัญ

# ประเด็นการนำเสนอ

๑. กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด

- เป้าหมายของแผนการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)

- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

๕. โครงการสำคัญ

# กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ ๑๒

แผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี

แผนยุทธศาสตร์ ศร

แผนคำของบประมาณ

แผนงาน  
พื้นฐาน

แผนงานบุคลากร  
ภาครัฐ

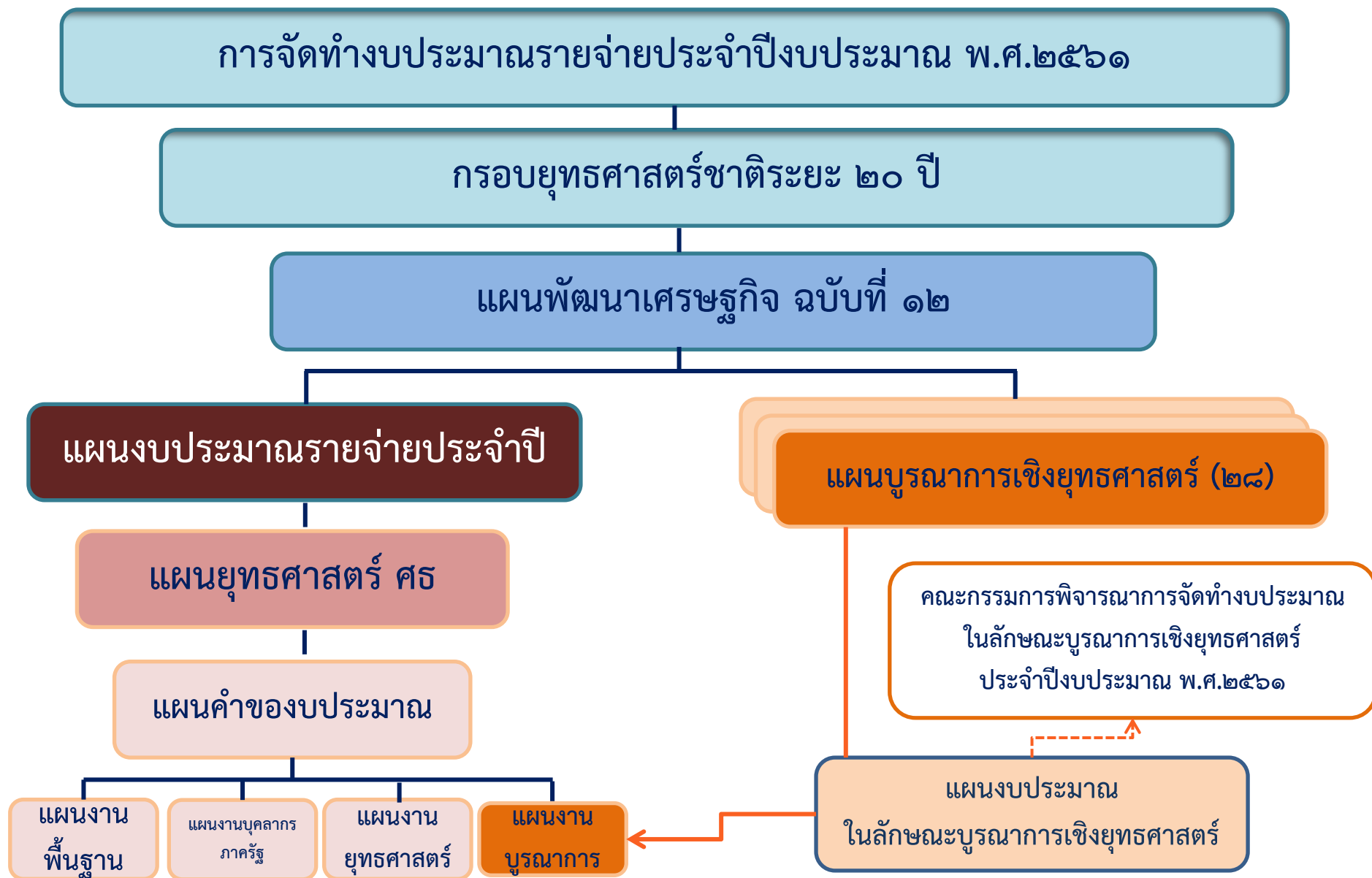
แผนงาน  
ยุทธศาสตร์

แผนงาน  
บูรณาการ

แผนบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (๒๘)

คณะกรรมการพิจารณาการจัดทำงบประมาณ  
ในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

แผนงบประมาณ  
ในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์



# แผนงานบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๑. การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์
๒. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์
๔. การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
๕. การพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ
๖. การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
๗. การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๘. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๙. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
๑๐. การวิจัยและนวัตกรรม

# แผนงานบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๑๑. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ

๑๒. การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

๑๓. การพัฒนาฝีมือแรงงานไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๑๔. การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคเกษตร

๑๕. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย

๑๖. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ศธ. เป็นเจ้าภาพ)

๑๗. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง

๑๘. การจัดการปัญหาที่ดินทำกิน

๑๙. การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ

๒๐. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

๒๑. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

# แผนงานบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

- ๒๒. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒๓. การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
- ๒๔. การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๕. การปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- ๒๖. การอำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
- ๒๗. การส่งเสริมการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒๘. การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ

# ยุทธศาสตร์ ศธ

๒๕๖๐

# ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ

๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ  
เรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๑. นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรการ  
เรียนการสอนการวัดและประเมินผล

๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และ  
บุคลากรทางการศึกษา

๒. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ  
ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้ง  
งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของการพัฒนาประเทศ

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้ง  
งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของการพัฒนาประเทศ

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทาง  
การศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  
ตลอดชีวิต

๔. พัฒนาคุณภาพของประชาชน  
นอกระบบโรงเรียนทุกช่วงวัยและการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและ  
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม  
ในการจัดการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและ  
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม  
ในการจัดการศึกษา

๗. พัฒนาระบบการเงินให้มี  
ประสิทธิภาพ

# ประเด็นการนำเสนอ

๑. กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด

- เป้าหมายของแผนการศึกษา

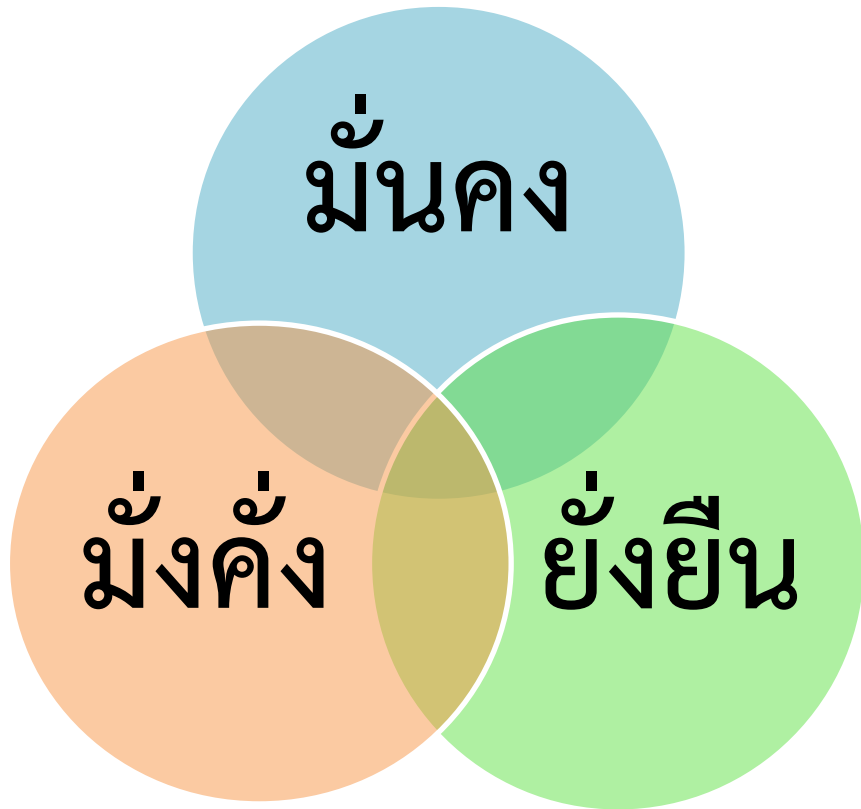
- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)

- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

๕. โครงการสำคัญ



ปฏิรูปประเทศ

- การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ความเท่าเทียม
- คุณภาพ
- การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง
- ความมีประสิทธิภาพ

ปฏิรูปการศึกษา

แผนการขับเคลื่อนและ  
ปฏิรูปด้านการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์และระบบ  
การศึกษา

แผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคม  
แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนยุทธศาสตร์ชาติ  
๒๐ ปี

Thailand  
4.0

ปัญหาและบริบท  
การเปลี่ยนแปลง  
ประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา  
ของอุดมศึกษาระยาว

แผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา  
ของอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา  
เอกชน

แผนพัฒนาการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย

**แผนการศึกษา  
แห่งชาติ  
พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔**

แผนพัฒนาการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒  
(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

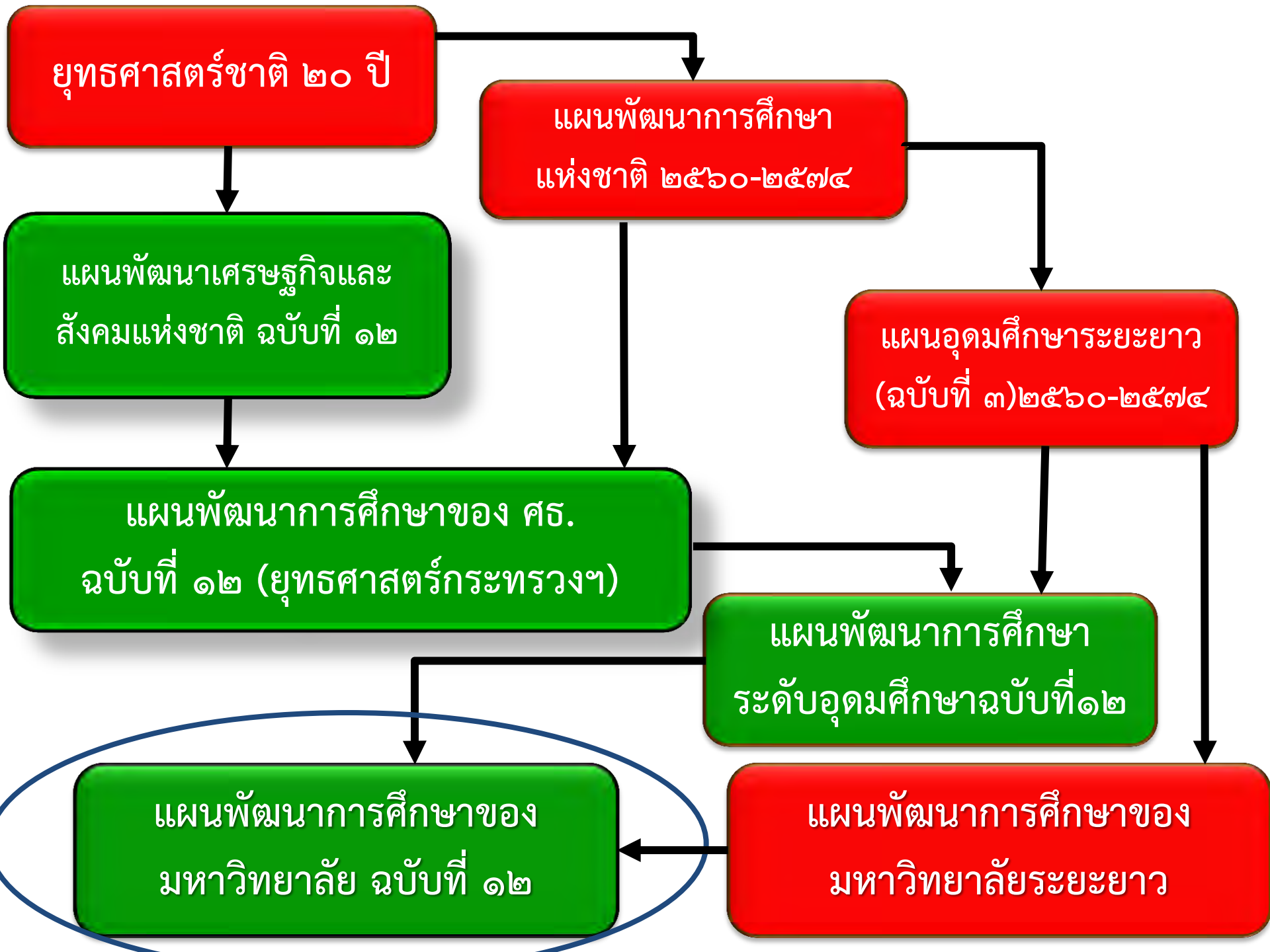
แผนปฏิบัติการ ๔  
ปี อุดมศึกษา

แผนปฏิบัติการ ๔ ปี  
สพฐ.

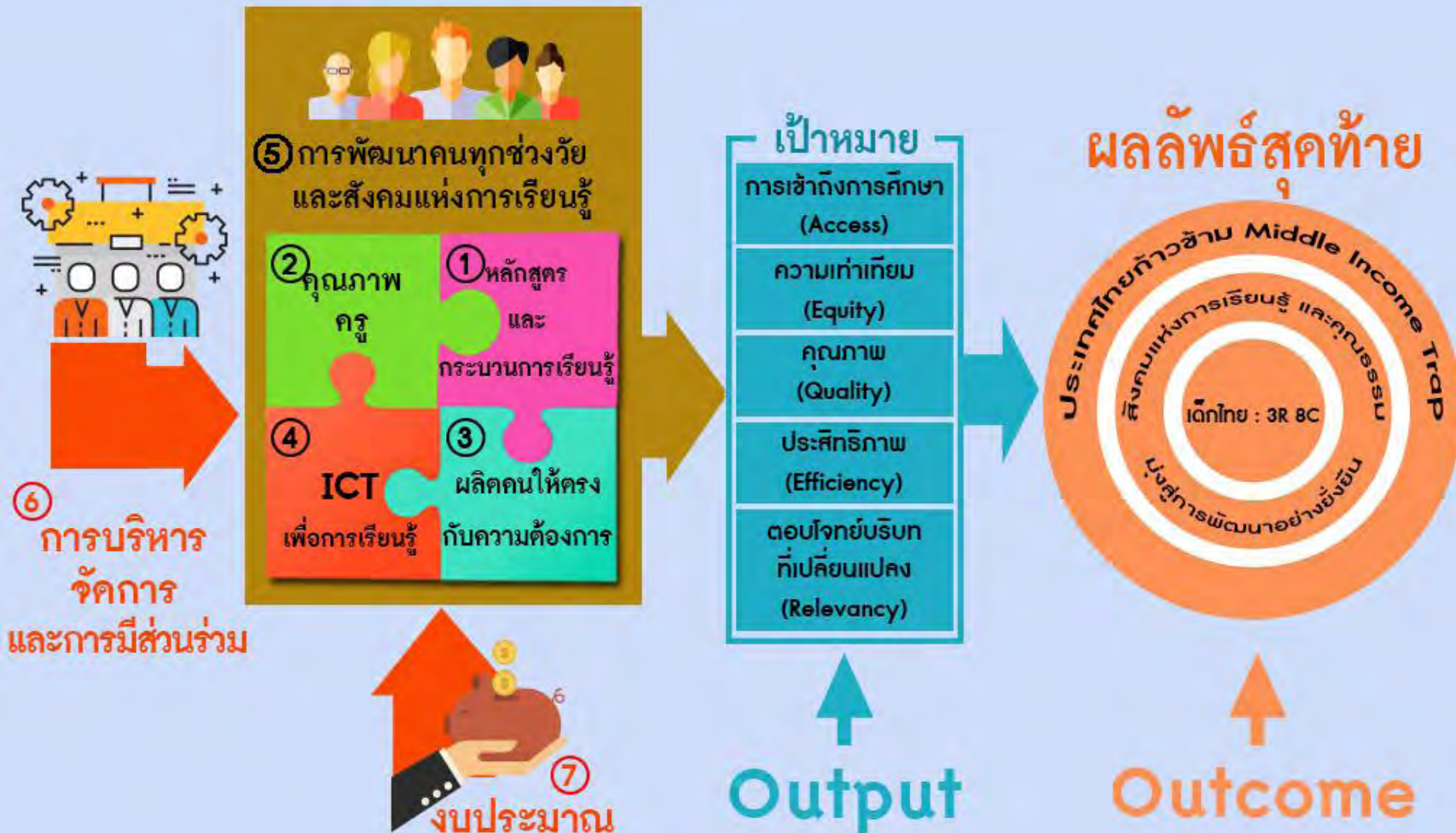
แผนปฏิบัติการ ๔ ปี  
อาชีวศึกษา

แผนปฏิบัติการ ๔ ปี  
สถานศึกษาเอกชน

แผนปฏิบัติการ ๔ ปี  
กศน.



# กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ





# กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ปัญหา

และ

ความท้าทาย

(จัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน)



Roadmap การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ปีที่ 1-5    ปีที่ 6-10    ปีที่ 11-15

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 / มาตรการที่ 1, 2, 3, ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 / มาตรการที่ 1, 2, 3, ...

เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย



KPI Outcome

KPI Output

Feedback

# เป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90.0	100	100	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สกศ. สภาพัฒน์ ดท. (สสช) สงป. สป.ศธ.
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100		
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	88.9	100	100	100		
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	80	85	90		

# เป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	10.0	10.7	11.5	12.0	กศน. รง. สอศ. สกอ. สช. สถาน ประกอบการ	ดท. (สสช.)
6. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	0	20	25	30	กศน. รง.	สอศ. สกอ.

## เป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	สพฐ. พม.	สธ. มท. กทม.
8. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	75	100	กศน. พม. วธ. วท. ทส.	กทม. มท. กก. ดท.
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	N/A	98	100	100	ทุกหน่วยงาน ที่จัด การศึกษา	ดท. สป.ศธ.

# เป้าหมายความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง	N/A	1.0	1.0	1.0	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สพฐ. สป.ศธ.
2. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	30	50	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สพฐ. พม.
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา 15 ปี		100	100	100	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับอนุบาล – ม.ปลาย	สพป.

# เป้าหมายคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย เพิ่มขึ้น	72.7	85	90	90	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กแรกเกิด-อนุบาล สธ.	มท. สพฐ.
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น		50	55	60		สทศ. สำนักทดสอบ (สพฐ)
3. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระหว่างภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2	0	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สทศ. สำนักทดสอบ (สพฐ)
4. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น	441	500	510	520	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สสวท.

# เป้าหมายคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
5. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น - ผู้จบระดับมัธยมต้น/ผู้จบระดับมัธยมปลาย/ผู้จบปริญญาตรี	A1/A2/ B2	A1/A2/ B2	A2/B1/B2	B1/B2/C	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สป.ศธ.
6. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	90	95	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	สกศ. ดท. (สสช.)
7. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	N/A	70	80	90	ทุกหน่วยงาน	สป.ศธ. วธ.
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น						
7.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น						
7.3 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เช่น รูปแบบ STAR STEM) เพิ่มขึ้น						

## เป้าหมายคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	60	75	85	95	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา สอศ. สกอ.	พม. สภาหอฯ สภาอุตสาหกรรมฯ สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ฯ สถานศึกษา
9. ร้อยละของครูมัธยมศึกษาที่สอนสาระวิชาตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้น					ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา	กคศ. ครูสภา สกศ.
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น	70	80	90	100	สมศ. สป.ศธ.	สทศ. สถานศึกษาทุกระดับ
11. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น	N/A	500	700	900	วช. สกอ. สอศ.	สวทน. สวทช. สกว.
12. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	10	20	30	วช. สกอ. สอศ.	สวทน. สวทช. สกว.

# เป้าหมายความมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	สป.ศธ.	สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. กศน. สช. กคศ. สกสค.
2. มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	กคศ. กพ.	สกสค. ครูสภามท. พม. กทม.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	สมศ.	สพฐ. สอศ. สกอ. สทศ. กคศ. สกสค.
4. จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	8	11	11	สป.ศธ. ดท.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	สป.ศธ. ดท.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## เป้าหมายความมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	สป.ศธ.	ดท. กศน. สกอ.
7. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	สกศ.	กค. ส่งป.
8. มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	สกศ.	กค. ส่งป.
9. มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A	มี	มี	มี	สกศ.	กค. ส่งป. กพ. กพร.
10. จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	N/A	2,084	3,000	3,000	สพฐ.	มท. พม. กทม. สช.

## เป้าหมายความมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
11. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับ งบประมาณตามภารกิจ (Function)	30 : 70	50 : 50	60 : 40	65 : 35	สงป.	สป.ศธ.
12. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ	20 : 80	25 : 75	30 : 70	40 : 60	สกศ.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.12	0.10	0.08	0	สป.ศธ.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	N/A	100	100	100	สพฐ.	สช. กศน. สอศ. สป.ศธ. อปท. กทม. พม. สสวท. กคศ. ครูสภา

# เป้าหมายการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
1. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	52	48	44	40	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สกศ.
2. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลก	0	2	4	5	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สกอ.
3. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	47	45	43	41	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สกศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	5	30	60	90	สพฐ. สอศ. สกอ. มท. พม. กทม.	ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น	2	5	10	15	สพฐ. สอศ. สกอ.	รง. อก. มท. พม. กทม.
6. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	30	50	65	สอศ. สกอ.	รง. อก. มท. พม. กทม.

## เป้าหมายการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (ต่อ)

เป้าหมาย	ปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ผู้รับผิดชอบหลัก	ที่เกี่ยวข้อง
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา	สกศ.
8. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์	25 : 75	30 : 70	35 : 65	40 : 60	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา	สกอ.
9. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพิ่มขึ้น	56.25	60	65	70	สสช.	สกศ.
10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	N/A	75	80	85	ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	สอศ. สกอ.
11. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand - Supply) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม	N/A	100	100	100	รง.	สศช. สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า

# ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพ เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลในทุกระดับการศึกษา
4. เพื่อประกันคุณภาพมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน ผ่านระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่สร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของคนไทยในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น</p>
	<p>2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย /หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน</p>
	<p>3. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>
	<p>4. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p>

5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
  - 5.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
  - 5.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น
  - 5.3 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เช่น รูปแบบ STAR STEM) เพิ่มขึ้น
6. สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
7. จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนตามหลักสูตรและเข้ารับการอบรม ทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ และเข้ารับการทดสอบและ การประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
9. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับการศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
10. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

### 2. หลักสูตร สื่อตำรา เรียน สื่อการเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียนที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน

11. จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้นเรียน
12. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกันนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น
13. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง
1. จำนวนสื่อตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. จำนวนสื่อตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน
3. จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
4. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
5. จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอนสะสมเต็มศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้ มาตรฐานระดับสากล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด</li> <li>2. สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น</li> <li>3. มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู</li> <li>4. มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน</li> </ol>

## เป้าหมาย

3. ระบบบริหารงานบุคคล  
ของครู อาจารย์ และ  
บุคลากรทางการศึกษา  
มีความเป็นธรรม  
สร้างขวัญกำลังใจ และ  
ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้  
อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ การศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
4. จำนวนครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมินและได้รับใบอนุญาต/ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพิ่มขึ้น
6. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) เพิ่มขึ้น

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

7. มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
8. จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ ที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น
11. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่า ระบบปกติเพิ่มขึ้น

# ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมการศึกษาในสายอาชีพ
3. เพื่อปรับทิศทางการผลิตบัณฑิตที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ
4. เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัย และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ตามทิศทางยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0
5. เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคน เพิ่มผลิตภาพและการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<p>1. มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply) และปรับให้เป็นปัจจุบันทุกช่วง 5 ปี</p>
	<p>2. สัดส่วนผู้เข้าเรียนสายอาชีพเมื่อเทียบกับสายสามัญ (ปวช. 1 : ม.4) เพิ่มขึ้น</p>
	<p>3. สัดส่วนผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์สูงขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์</p>
	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น</p>
	<p>5. ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น</p>

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
7. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของกำลังแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
10. อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ของผู้จบอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
12. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น
13. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

2. สถาบันการศึกษา  
และหน่วยงาน  
ที่จัดการศึกษา  
ผลิตบัณฑิตที่มี  
ความเชี่ยวชาญและ  
เป็นเลิศเฉพาะด้าน

1. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
4. จำนวนหลักสูตรที่สถาบันร่วมจัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น
5. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของสถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น<sup>8</sup>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>3. การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ</p>	<p>1. สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐ เพิ่มขึ้น</p>
	<p>2. สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ GDP ของประเทศเพิ่มขึ้น</p>
	<p>3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศเพิ่มขึ้น</p>
	<p>4. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น</p>
	<p>5. จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น</p>

# ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลบุคคลทุกช่วงวัยที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาและจัดระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นระบบเดียว เพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
4. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนทางไกล และสื่อดิจิทัลได้ โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่ด้วยบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
5. เพื่อพัฒนาค้างข้อมูลสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล</p>	<p>1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา</p>
	<p>2. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p>
	<p>3. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล</p>

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

4. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
5. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น
6. มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

### 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 15 ปีเพิ่มขึ้น
3. มีคลังสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
5. ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น
6. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

# ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาคุณภาพของคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม โดยเฉพาะระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อยกระดับคุณภาพของประชากรที่อยู่ในวัยเรียนและที่อยู่ในกำลังแรงงาน และผลผลิตของกำลังแรงงานที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
3. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในแต่ละระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม
5. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. คนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p>	1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
	2. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน ระหว่างภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง
	3. จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น
	4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) เพิ่มขึ้น
	5. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
	6. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น
8. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตหรือทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
12. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

2. แหล่งเรียนรู้ และ  
สื่อการเรียนรู้ที่  
ประชาชนสามารถ  
เข้าถึงได้โดยไม่จำกัด  
เวลาและสถานที่

1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ  
ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน  
ต่างด้าวเพิ่มขึ้น
3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจาก  
ภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/  
องค์กรต่างๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น
5. จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษา  
เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย  
สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>3. คนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2. สัดส่วนคดีอาญาลดลง</li> </ol>

# ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm) แนวคิด (mindset) และวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างการยอมรับ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
2. เพื่อให้รัฐสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่จัดให้กับผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา
3. เพื่อให้เกิดระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบร่วมกัน
5. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. บทบาทในการเป็น ผู้กำกับและผู้จัดการ ศึกษาที่มีความชัดเจน และส่งผลต่อความ คล่องตัวในการบริหาร จัดการและสามารถ ตรวจสอบได้ตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>2. มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3. มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา</li> </ol>

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

2. ระบบการบริหารจัดการ  
ทรัพยากรการศึกษา  
ที่มีประสิทธิภาพและ  
ประสิทธิผลและส่งผล  
ต่อคุณภาพและ  
มาตรฐานการศึกษา

1. สัดส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
2. ความแตกต่างของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง
3. จำนวนสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเพิ่มขึ้น
4. มีระบบการประกันคุณภาพทรัพยากรทางการศึกษาที่มีมาตรฐานขั้นต่ำ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น
7. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น
8. จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
9. อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

## เป้าหมาย

## ตัวชี้วัด

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาส ประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา

1. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
2. จำนวนองค์กร/สมาคม/มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
3. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา/สาขาวิชาเพิ่มขึ้น

# ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษารัฐเป็นกลไกหลักในการกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาผู้เรียน และกำลังคนของประเทศ
2. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษารัฐมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และเป็นธรรม สนองตอบความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและสังคม ผ่านกลไกการจัดสรรงบประมาณ และระบบกองทุนเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริม และกำกับจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตามหลักผลตอบแทนจากการศึกษา (benefit principle) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ตัวชี้วัด

1. มีกฎ ระเบียบและกฎหมายด้านการเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
2. มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
3. มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษา ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น
8. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)
9. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา 15 ปี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาด้วยคุณภาพมาตรฐานสนองตอบความต้องการของผู้เรียนด้วยความรับผิดชอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ</li> <li>3. มีการกำหนดระบบการบริหารจัดการการเงินของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</li> </ol>
<p>3. การมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนับสนุนการเงินของทุกภาคส่วนในสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น</li> <li>2. จำนวนมาตรการ/แนวทางทางการเงิน/การคลัง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น</li> </ol>

# บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระทรวงศึกษาธิการ	ครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้ปกครอง	ภาคเอกชน/ชุมชน
<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดทิศทาง นโยบาย แผนและ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคนไทยให้มีทักษะ ความรู้และ คุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนา ประเทศ</li> <li>กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน หลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ</li> <li>การกำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</li> <li>พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคล และแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุน กำหนดมาตรการ จูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัด สนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิต วิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถ ประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหาร และวิชาการ ตามมาตรฐาน สมรรถนะ และมาตรฐาน ตำแหน่ง และบริหารงานอย่าง มีธรรมาภิบาล</li> <li>ครูและผู้บริหารได้รับการ ประเมินความสามารถจากผล การปฏิบัติงาน และได้รับการ ส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงาน อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ จากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึก ปฏิบัติมากขึ้น</li> <li>ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผลทักษะและ ทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น</li> <li>ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่ มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตาม มาตรฐานหลักสูตร ทักษะ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะ ของความเป็นพลเมือง</li> <li>บัณฑิตมีทักษะ ความรู้และ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ และความต้องการ จำเป็นของประเทศ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>สนับสนุนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ</li> <li>มีสิทธิรับรู้ข้อมูล ข่าวสารและผล การดำเนินงานของ สถานศึกษา</li> <li>ร่วมกับครูและ เครือข่ายในการ พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของ บุตรหลานให้เต็ม ตามศักยภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา</li> <li>มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ ตาม ศักยภาพและ ความพร้อม</li> <li>ใช้ข้อมูลความ ต้องการแรงงานทั้ง ปัจจุบันและความ ต้องการในอนาคต</li> <li>ตรวจสอบการ ทำงานของการจัด การศึกษา</li> </ul>

# ประเด็นการนำเสนอ

๑. กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด

- เป้าหมายของแผนการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)

- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

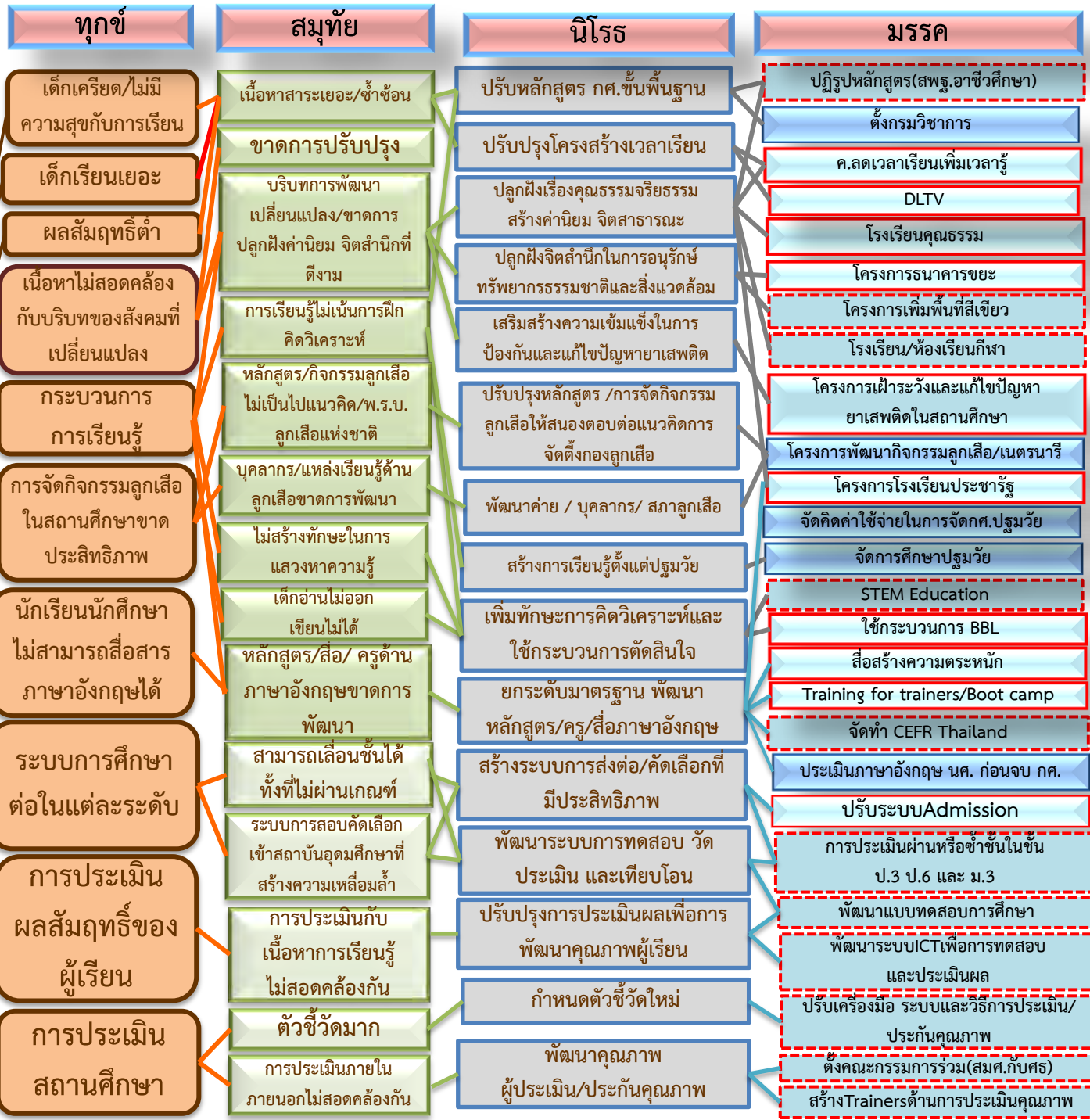
๕. โครงการสำคัญ

# ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐



1

# พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล



=โครงการที่กำลังผลักดันให้  
เกิดขึ้น

=โครงการที่ดำเนินการแล้วและ  
มีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว

=โครงการที่เริ่มต้น  
ดำเนินการ

# 2

## การผลิตและพัฒนาคู

### ทุกข์

### สมุทัย

### นิโรธ

### มรรค

ครูบางส่วนไม่เก่ง

ครูไม่ครบชั้นสอนไม่ตรงเอก

ภาระงานเยอะ

ประเมินครู

ครูขาดขวัญและกำลังใจ

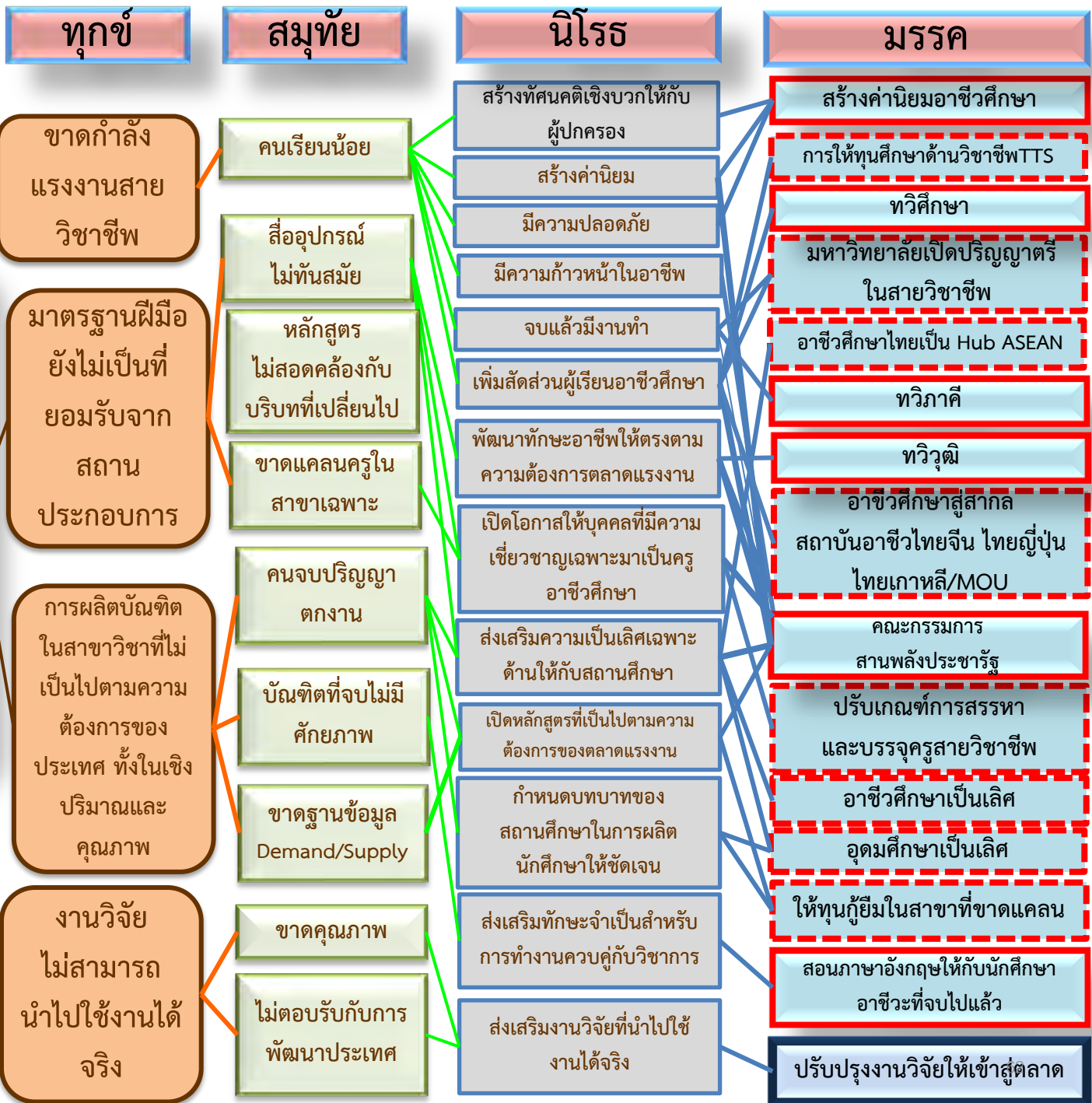
- ไม่มีองค์ความรู้
- ครูบางส่วนสอนแต่อธิบายแต่หน้าห้องเรียน
- ขาดเทคนิคการสอน
- ขาดแคลนครูสาขาเฉพาะ
- ครูไม่ครบชั้น
- ครูกระจุกตัวอยู่ในเมือง/ร.ร.ใหญ่
- การอบรมและการพัฒนา
- การปฏิบัติงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน
- ไม่นำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาเป็นตัวชี้วัดหลักในการเลื่อนวิทยฐานะและพิจารณาความดีความชอบ
- ความก้าวหน้าในอาชีพ
- ปัญหาหนี้
- ขาดสวัสดิการ

- พัฒนากระบวนการผลิต คัดสรรคนเก่ง คนดีเป็นครู
- พัฒนาครูให้เป็น facilitator Coaching และ Motivator
- เปิดโอกาสให้คนเก่งสาขาวิชาเฉพาะเป็นครู
- ใช้ระบบช่วยสอน
- ให้สามารถโอนย้ายข้ามเขตได้หรือสร้างแรงจูงใจในการย้าย
- สร้างระบบการพัฒนา/อบรมครูที่ใช้เวลานอกเหนือเวลาสอน
- ทำงานตามสั่งของผู้ใหญ่
- ลดภาระการรายงาน
- ทำเอกสารสำหรับการประเมินการประกันภายในภายนอก
- ระบบการประเมินต้องเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานของครู
- ประเมินวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล
- สร้างวินัยในการใช้เงิน
- ปรับปรุงบ้านพักครูที่ทรุดโทรมหรือไม่ปลอดภัย

- ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- สนับสนุนทุนเรียนครูระดับอุดมศึกษา
- ผลิตครูระบบปิด
- พัฒนาระบบนิเทศ
- ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู)
- จัดทำหลักสูตรผลิตครู(ใหม่)
- มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
- DLTV
- ปรับกฎ ระเบียบ
- เรื่องใบประกอบวิชาชีพ
- ปรับหลักเกณฑ์การโอนย้าย
- โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่า (ครูเกษียณ)
- ปรับระบบ/วิธีการพัฒนาครู
- ปรับปรุงเกณฑ์
- การประเมินวิทยฐานะ
- สร้างกรอบมาตรฐาน
- การประเมิน
- มาตรการในการแก้ปัญหาหนี้สินครู
- เร่งปรับปรุงบ้านพักครู

# 3

การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ



# 4

## การเข้าถึง โอกาส ทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

เด็กวัยเรียนบางส่วน  
ไม่ได้อยู่ในระบบ  
การศึกษา

คุณภาพทางการ  
ศึกษาของ รร. ที่มี  
นักเรียนแต่ละระดับ  
ต่ำกว่าเกณฑ์  
จำนวนร.อยู่ใน  
เกณฑ์ต่ำ

ประชาชนวัยแรงงาน  
ไม่จบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ประชาชนขาดทักษะ  
สำหรับการดำรงชีวิต  
ในอนาคต/ขาดการ  
คิดวิเคราะห์

พ่อแม่ประกอบอาชีพ  
ไม่เป็นหลักแหล่ง  
(ต้องตามพ่อแม่)

มีเหตุผลที่ไม่ประสงค์  
จะเรียนใน รร.

ด้อย/พลาด/ขาด  
โอกาสทางการศึกษา

ได้รับงบประมาณต่อ  
หัวไม่พอต่อการ  
พัฒนาคุณภาพ กศ.

ครูไม่ครบชั้น

การขาดโอกาสทาง  
การศึกษาแต่อดีต

ไม่ตระหนักถึง  
ความสำคัญของ  
การศึกษา

ขาดความรู้ในศาสตร์  
ใหม่ๆ ที่เป็นปัจจุบัน

ขาดทักษะในการ  
แสวงหาความรู้

ไม่มีแหล่งการเรียนรู้/  
สื่อสำหรับความรู้  
ใหม่ๆ

จัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่น  
ทั้งหมดของประเทศ

แก้ปัญหาตามความต้องการ  
จำเป็นของแต่ละบุคคล เช่น  
ปัญหาเรื่องพื้นที่ พิกัด  
ยากจน สถิติปัญหา ฯลฯ

พัฒนา รร.ที่ใกล้เคียงเพื่อ  
สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองส่ง  
บุตรหลานไปเรียน รร.ที่มี  
ความพร้อม

ปรับกฎ ระเบียบในการเกลี่ย  
ครู

จัดบริการการศึกษานอก  
ระบบที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น  
ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

สร้างความตระหนักในเรื่อง  
กศ.ให้กับ ปชช.ที่ไม่จบกศ.  
ขั้นพื้นฐาน

สร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย/  
เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น  
เกี่ยวกับทักษะต่างๆ ที่จำเป็น  
สำหรับปชช.

พัฒนาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ให้  
ง่ายต่อการเข้าถึงองค์ความรู้

ค.บูรณาการฐานข้อมูลเด็กตกหล่น

จัดการศึกษานอกระบบสำหรับ  
เด็กตกหล่น

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  
สำหรับเด็กพิเศษ

บริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก

บริหารจัดการ รร.ขยายโอกาส

ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

การจัดการศึกษาขั้น พฐ. ที่เหมาะกับ  
แรงงานนอกระบบแต่ละกลุ่มอาชีพ

สร้างแรงจูงใจ เพิ่มความยืดหยุ่นในการ  
เข้าถึง กศ.สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอก  
ระบบ

จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับ ปชช.  
ในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการ  
พัฒนาต่างๆ ของรัฐ

จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่จำเป็นต่อการ  
พัฒนาคุณภาพชีวิตในยุค THAILAND  
4.0

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทุกประเภท

5

# ICT เพื่อ การศึกษา

ทุกซ์

สมุทัย

นิโรธ

มรรค

โครงสร้างพื้นฐาน

ระบบฐานข้อมูล

ระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/ องค์ความรู้

ไม่ทั่วถึง

ทับซ้อน

ขาดความเสถียร

ขาดการบูรณาการ

ไม่ทันสมัย

ไม่ได้นำข้อมูลมาใช้ ในการตัดสินใจ

ความหลากหลาย ของระบบจัดเก็บ

ผลิตแต่ไม่เผยแพร่ และนำไปใช้

บูรณาการ ICT ทั้งด้าน Content Network และ MIS ภายใน กระทรวง ศึกษาธิการ

ประสานความร่วมมือICT กับ หน่วยงาน ภายนอกทั้งด้าน Content Network และ MIS

จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา

จัดทำแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงาน

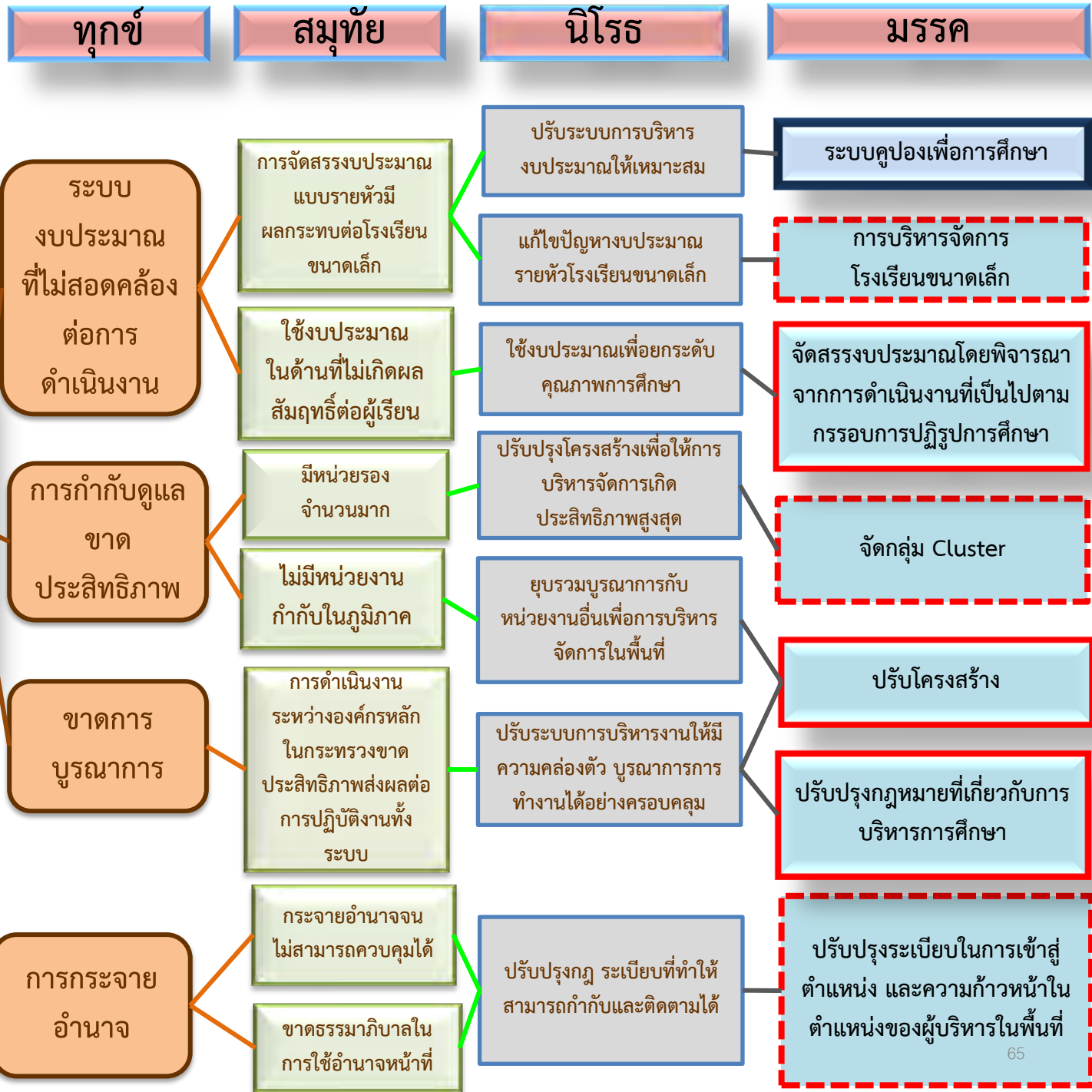
มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

บูรณาการงบประมาณ ICT

DLTV/DLIT/ETV

6

# การบริหารจัดการ



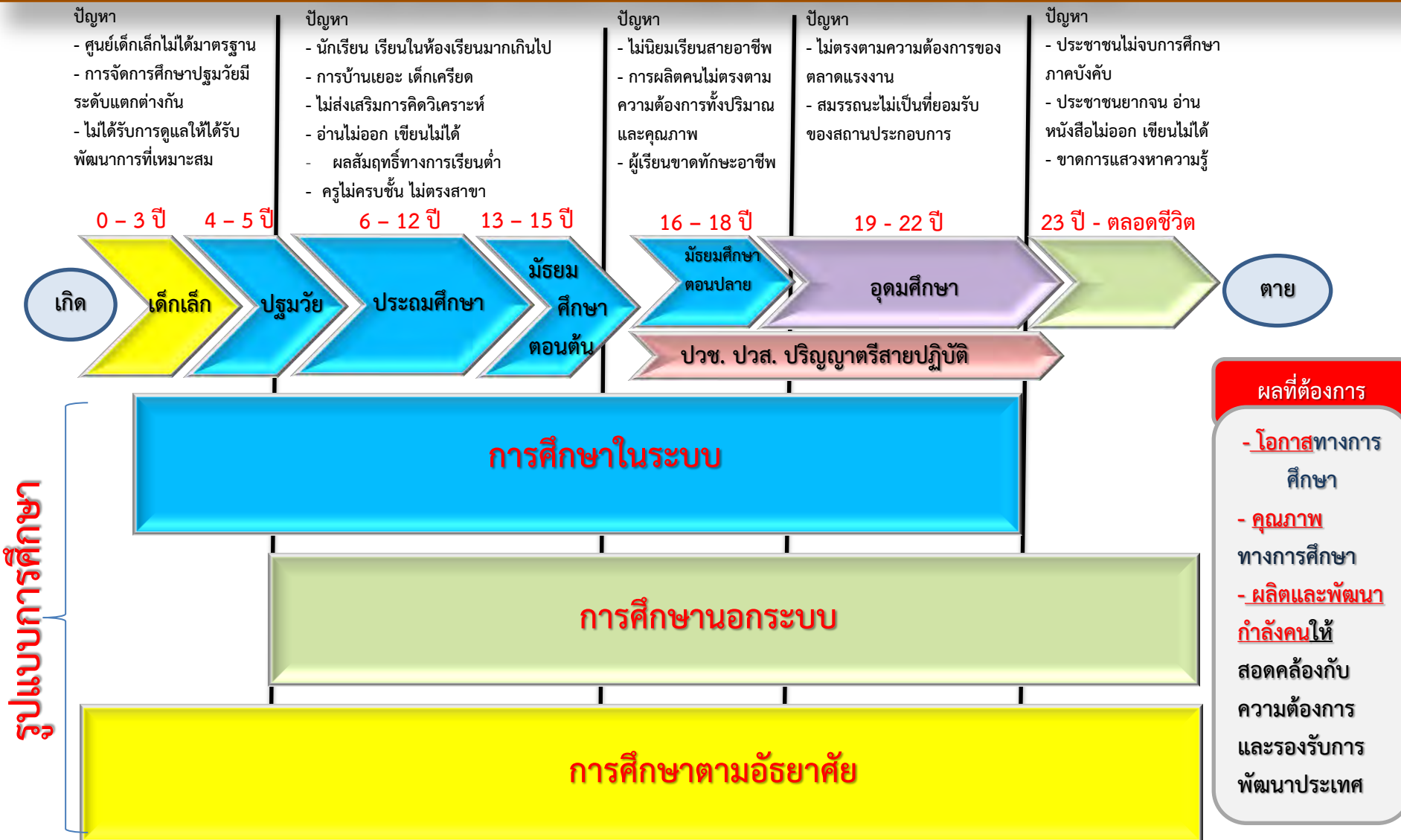


# โครงการตามยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

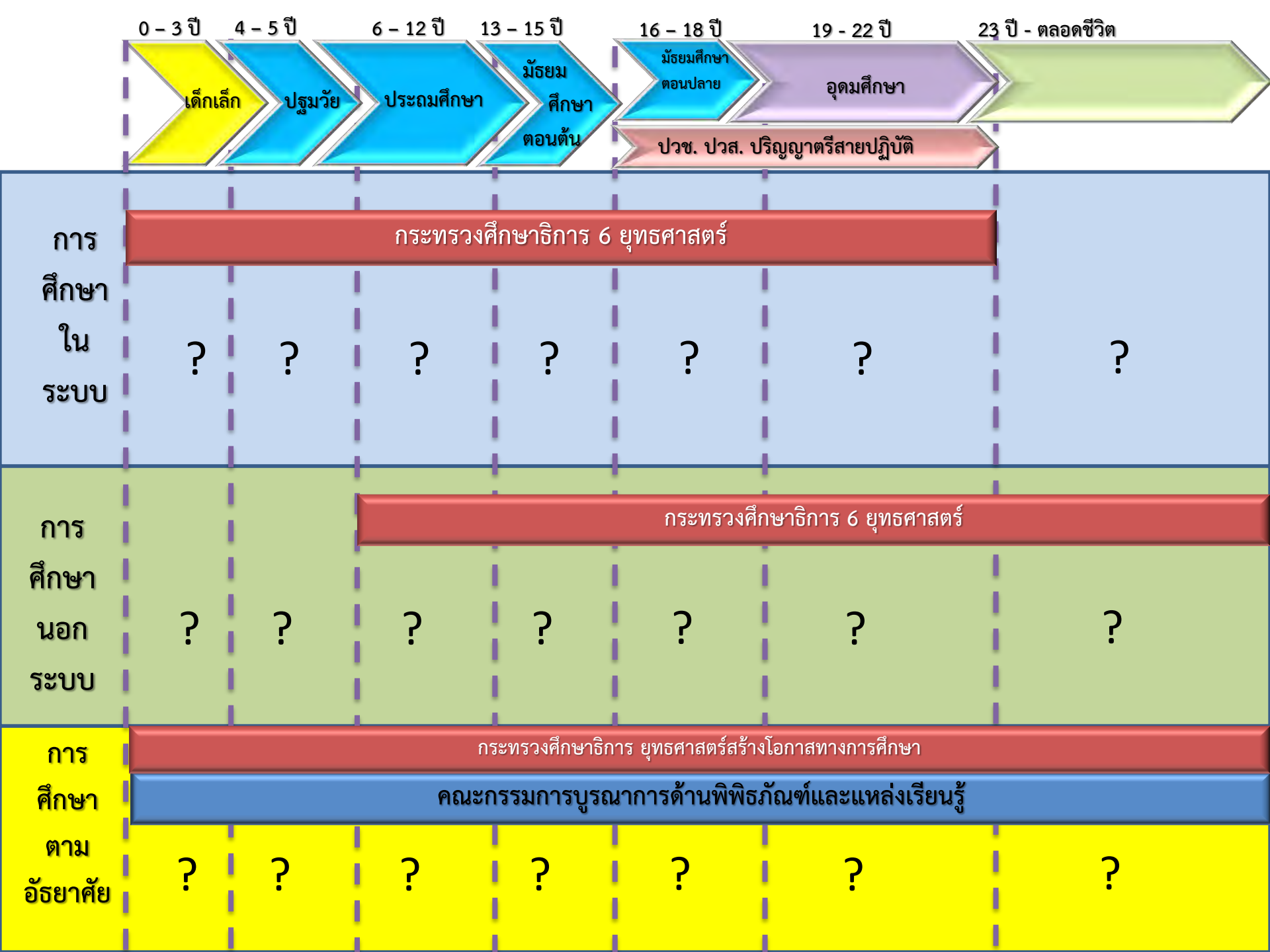
## โครงการทั้งหมด ๗๙ โครงการ

✓	โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว	๒๘ โครงการ
✓	โครงการที่เริ่มต้นทำแล้ว	๔๐ โครงการ
✓	โครงการที่ต้องผลักดันให้เกิดขึ้น	๑๑ โครงการ
	รวม	๗๙ โครงการ

# กรอบแนวคิดการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



การเรียนรู้ตลอดชีวิต : ต้องการให้มีการฝึกกำลัง ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ



# ประเด็นการนำเสนอ

๑. กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด

- เป้าหมายของแผนการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)

- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

๕. โครงการสำคัญ

# หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

1. เป็นภารกิจหลักของหน่วยงาน แต่ต้องไม่ใช่งานประจำที่ดำเนินการต่อเนื่องตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงาน
2. เป็นโครงการที่สำคัญและจำเป็นต้องมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นโครงการที่มีประโยชน์ เหมาะสม คุ่มค่า และส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด และมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด
5. มีความเชื่อมโยงสอดคล้องแผนแม่บทด้านการศึกษาระยะ 15 ปี เป็นกรอบหลักทั้งในด้านยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายควบคู่กับแผนกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายสำคัญของรัฐบาล

# หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

๖. มีการบูรณาการภารกิจและงบประมาณใน ๓ มิติ โดยมิตियุทธศาสตร์ (Agenda) และมิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function) จะต้องบูรณาการร่วมกับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และองค์กรปกครอง-ส่วนท้องถิ่นในมิติพื้นที่ (Area)

๗. ให้มีการบูรณาการภารกิจและงบประมาณของหน่วยงานภายในกระทรวงเดียวกัน หรือระหว่างกระทรวงเพื่อลดความซ้ำซ้อน ประหยัดและมีความคุ้มค่า

๘. หากมีการดำเนินการที่สอดคล้องกรอบแผนบูรณาการฯ แต่เสนอของงบประมาณใน มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function) ให้ระบุเนื้อหาในแผนบูรณาการ

# ประเด็นการนำเสนอ

๑. กระบวนการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

- กรอบแนวคิด

- เป้าหมายของแผนการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์ (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด)

- บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการ

๕. โครงการสำคัญ

# โครงการสำคัญ

01

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

02

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

03

การจัดทำอัตรากำลัง/การเกลี้ยครู

04

การพัฒนาศักยภาพครู

05

การใช้ผล O-net ในการพัฒนาคุณภาพ

# โครงการสำคัญ

06

STEM

07

ICT เพื่อการศึกษา

08

การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร

09

การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

# โครงการสำคัญ

01

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

02

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

03

การจัดทำอัตรากำลัง/การเกลี้ยครู

04

การพัฒนาศักยภาพครู

05

การใช้ผล O-net ในการพัฒนาคุณภาพ

# การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

## จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน

จำนวน นร. ทั้งรร.	จำนวน รร.
0	207
1	8
2	20
3	26
4	17
5	30
6	32
7	37
8	38
9	36
10	41

จำนวน นร. ทั้ง รร.	จำนวน รร.
11	40
12	33
13	48
14	51
15	60
16	52
17	60
18	73
19	88
20	75

917

แบ่ง

# การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

## แนวทางดำเนินการ



ขณะนี้ยุบโรงเรียนขนาดเล็กไปได้แล้ว ๒๘๖ แห่ง

# โครงการสำคัญ

01

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

02

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

03

การจัดทำอัตรากำลัง/การเกลี้ยครู

04

การพัฒนาศักยภาพครู

05

การใช้ผล O-net ในการพัฒนาคุณภาพ

# โครงการโรงเรียนประชารัฐ



เปิดเผยข้อมูล  
ที่เคยจำกัดอยู่  
ภายในสู่  
ภายนอก



นักเรียนเป็น  
ศูนย์กลาง



นำกลไกการตลาดมา  
ปรับใช้เพื่อสร้าง  
แรงจูงใจให้ชุมชนและ  
เอกชนร่วมกันพัฒนา



พัฒนา  
กระบวนการ  
เรียนรู้สู่สากลแบบ  
ก้าวกระโดด



ยกระดับมหาวิทยาลัย  
ให้เป็นศูนย์กลาง  
การศึกษาด้านวิจัย  
เทคโนโลยีแห่งอนาคต  
ในระดับภูมิภาค



เชื่อมต่อโรงเรียน  
สู่โลกกว้าง



ส่งเสริมด้าน  
คุณธรรม  
จริยธรรมและ  
สุขภาพ



พัฒนาผู้อำนวยการ  
และครูผู้สอนสู่  
มาตรฐานระดับโลก



พัฒนาการเรียน  
การสอน  
ภาษาอังกฤษ



พัฒนานักเรียน  
ที่เป็นคนเก่ง คนดี  
เป็นผู้นำ



## 12 FOUNDERS COLLABORATION FOR CONNEX ED

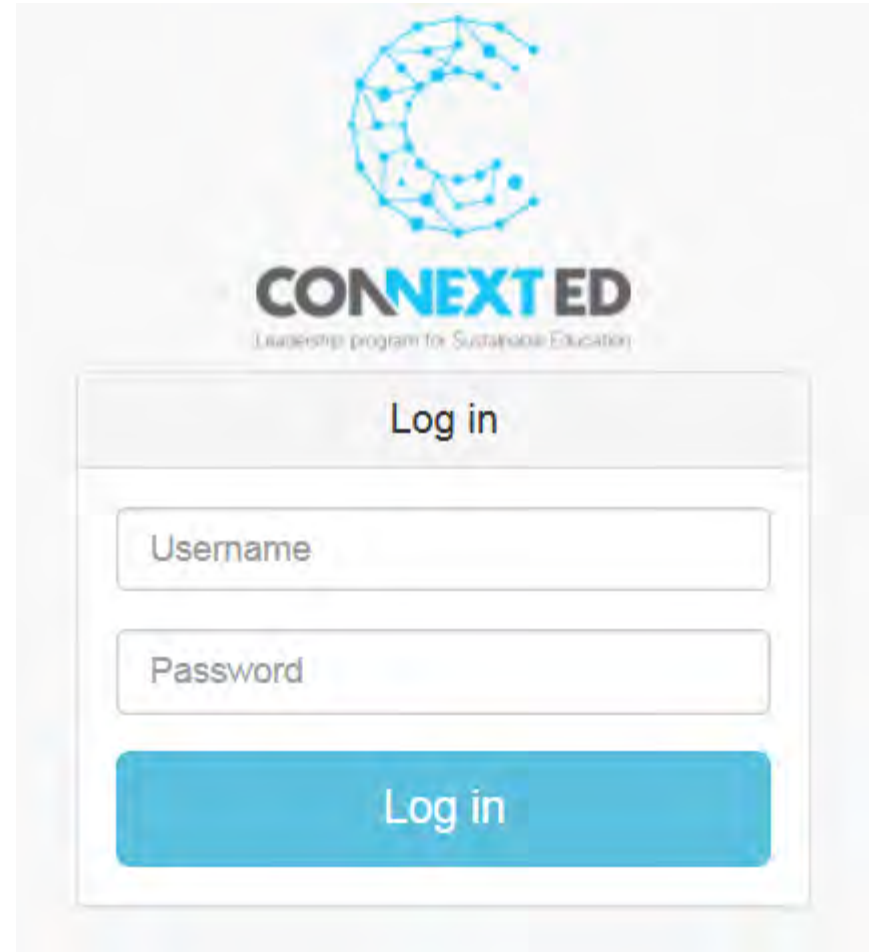
12 บริษัทจะผนึกกำลังกันช่วยติดตาม  
และพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์โดยใช้  
ศักยภาพของคนรุ่นใหม่ของแต่ละบริษัท  
มาช่วยในการขับเคลื่อน และสร้างความ  
เปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน.....

.....และนี่คือจุดเริ่มต้นของ

### “CONNEX ED”

## 12 บริษัทผู้ร่วมก่อตั้งโครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEX ED)

- บริษัท ทู คอโปเรชั่น จำกัด (มหาชน)
- บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)
- บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน)
- บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
- บริษัท เบอร์ลียุคเกอร์ จำกัด (มหาชน)
- บริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด
- บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด
- ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)
- ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)
- บริษัท ไทยยูเนียน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
- บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)



The image shows a login interface for CONNEXT ED. At the top, there is a logo consisting of a blue circular network of nodes and lines, with the text "CONNEX ED" below it and the tagline "Leadership program for Sustainable Education" in smaller text. Below the logo is a "Log in" button. Underneath the button are two input fields: "Username" and "Password". At the bottom of the form is a large blue "Log in" button.

## การขับเคลื่อนส่วนภูมิภาค

### ภาครัฐ



450 คน  
3,342 SS.  
225 เขตพื้นที่

**School Partner**

### ภาคเอกชน



1,000 คน  
1 คน : 3 คน  
1 ทีม : 15 SS.  
200 ทีม

โครงการ CONNEXT ED โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน  
(Leadership Program for Sustainable Education)

# บทบาทผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการ



# บทบาทผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการ



O-net สถานศึกษา

การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลา

Active Learning /Soft Skill/ การคิดวิเคราะห์

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

STEM

มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

# บทบาทผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการ



การคัดเลือกครู/การแต่งตั้ง/โยกย้ายครู

การพัฒนาศักยภาพครู

การวางแผนอัตรากำลังครู

การประเมินครู

การสร้างขวัญและกำลังใจ

# บทบาทผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการ



การเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ

การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
เรื่องกฎ ระเบียบการใช้งบประมาณ  
แต่ละประเภท

การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

การสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นหนี้  
ของครู

# บทบาทผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการ



การจัดทำระบบฐานข้อมูล  
สารสนเทศโรงเรียน

การจัดทำแผนความร่วมมือกับชุมชน  
(การบริหารชุมชน) / เครือข่าย

การจัดทำกิจกรรมแนะแนว

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

# โครงการสำคัญ

01

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

02

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

03

การจัดทำอัตรากำลัง/การเกลี้ยครู

04

การพัฒนาศักยภาพครู

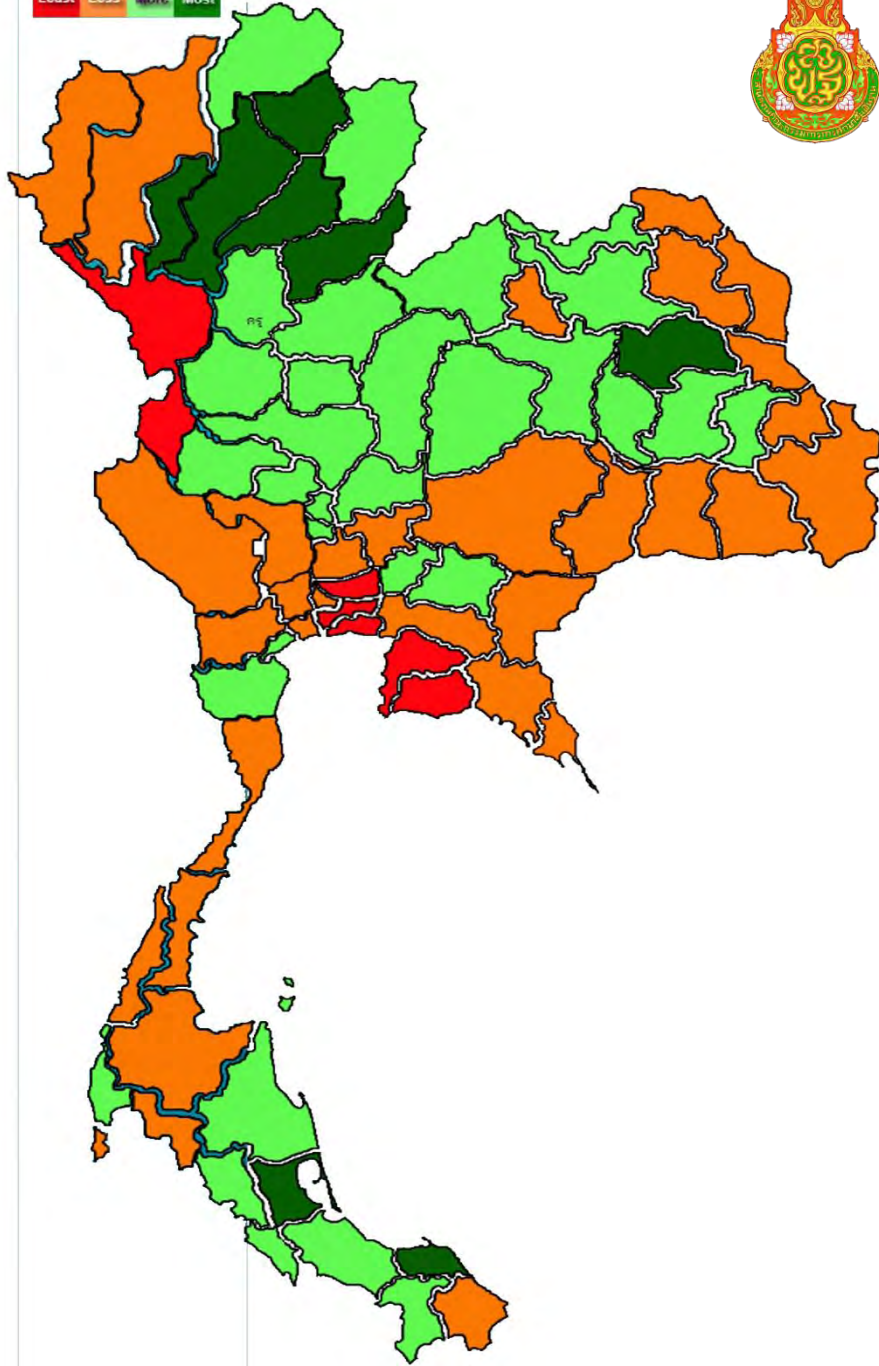
05

การใช้ผล O-net ในการพัฒนาคุณภาพ

Least Less More Most



# แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินเกณฑ์มากกว่า -10% (6)



แสดงมีครูขาดเกินร้อยละระหว่าง 0-10% (32)



แสดงมีครูเกินเกณฑ์ร้อยละระหว่าง 0-10% (31)

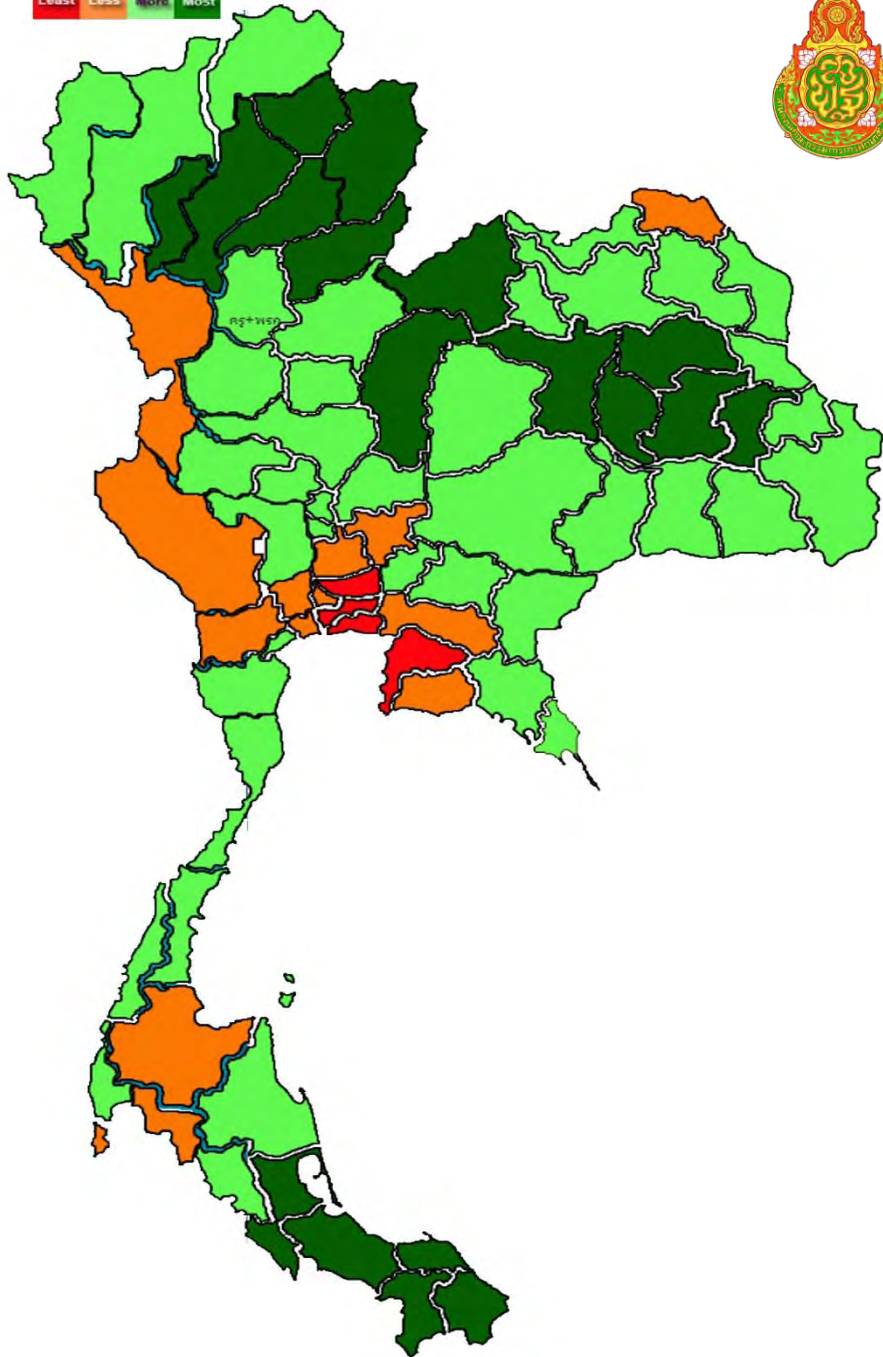


แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (8)

Least Less More Most



# แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินมากกว่า -10% (4)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (14)



แสดงมีครูเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (40)

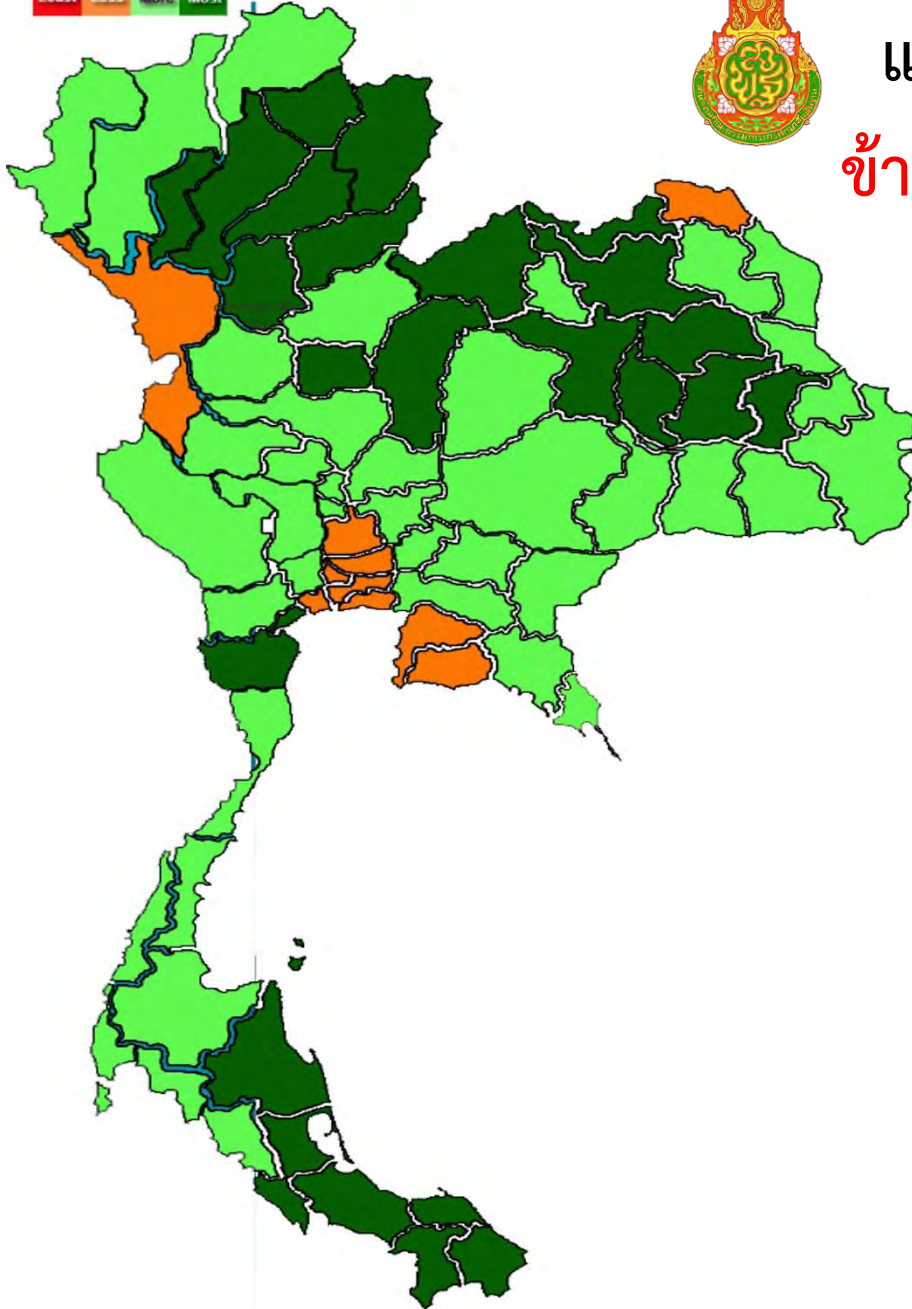


แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (19)

Least Less More Most



# แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ + อัตราจ้าง



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินกว่า 10% (0)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (10)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (41)



แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (26)

## อัตรากำลัง ปี ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวน			ครูมีจริง ตาม จ.18	ครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด	-ขาด/เกิน เกณฑ์ ก.ค.ศ.	-ขาด/เกิน ร้อยละสุทธิ
	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน				
- สังกัด สพป.	28,160	4,651,578	265,723	302,008	293,045	8,963	3.06
- สังกัด สพม.	2,360	2,274,815	60,938	119,693	128,357	-8,664	-6.75

## อัตรากำลัง ปี ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวน			ครูมีจริง ตาม จ.18	ครูตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด	-ขาด/เกิน เกณฑ์ ก.ค.ศ.	-ขาด/เกิน ร้อยละสุทธิ
	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน				
- สังกัด สพป.	28,069	4,611,339	264,949	297,724	291,013	6,711	2.31
- สังกัด สพม.	2,360	2,196,261	59,132	123,093	124,678	-1,585	-1.27

# War Room

## จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาด ครูเกิน

หน่วยงาน	จำนวนรวม	ครูพอดี (จำนวนโรงเรียน)	ครูขาด (จำนวน โรงเรียน)	ครูเกิน (จำนวน โรงเรียน)
สพป.	๒๗,๙๘๘	๙,๐๐๙	๖,๕๗๐	๑๒,๔๐๙
สพม.	๒,๓๖๓	๒๑๗	๑,๑๘๘	๙๕๕
สศค.	๑๗๔	๒	๑๖๒	๑๐

# War Room

## สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

### (๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คนลงมา)

- ครู ๘๔,๙๔๑ คน
- จำนวนห้องเรียน ๑๒๐,๖๓๒ ห้อง
- **ห้องเรียนที่ไม่มีครูประจำชั้น ๓๕,๖๙๑ ห้อง**

### (๒) โรงเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ขึ้นไป

- ครู ๓๑๔,๘๕๘ คน
- จำนวนห้องเรียน ๒๒๔,๐๖๗ ห้อง
- **ครูเกินห้องเรียน ๙๐,๗๙๐ คน**

# War Room

## ครูสอนไม่ตรงสาขา

สาขาวิชา	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงสาขา (คน)
ปฐมวัย	๙,๗๕๐
ภาษาไทย	๘,๖๔๓
คณิตศาสตร์	๘,๓๗๗
วิทยาศาสตร์	๒,๔๓๗
ศิลปศึกษา	๑,๑๔๙

ปรับเกณฑ์การคิดอัตราให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา  
ให้มีคุณภาพ

จัดทำแผนอัตรากำลังครูล่วงหน้า ๑๐ ปี

เกลี่ยอัตรากำลังโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก

ให้บรรจุทดแทนอัตราครูที่เกษียณอายุภายในเดือนตุลาคม  
(ของทุกปี)

จ้างครูให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และตรงกับพื้นที่ที่ขาดแคลน

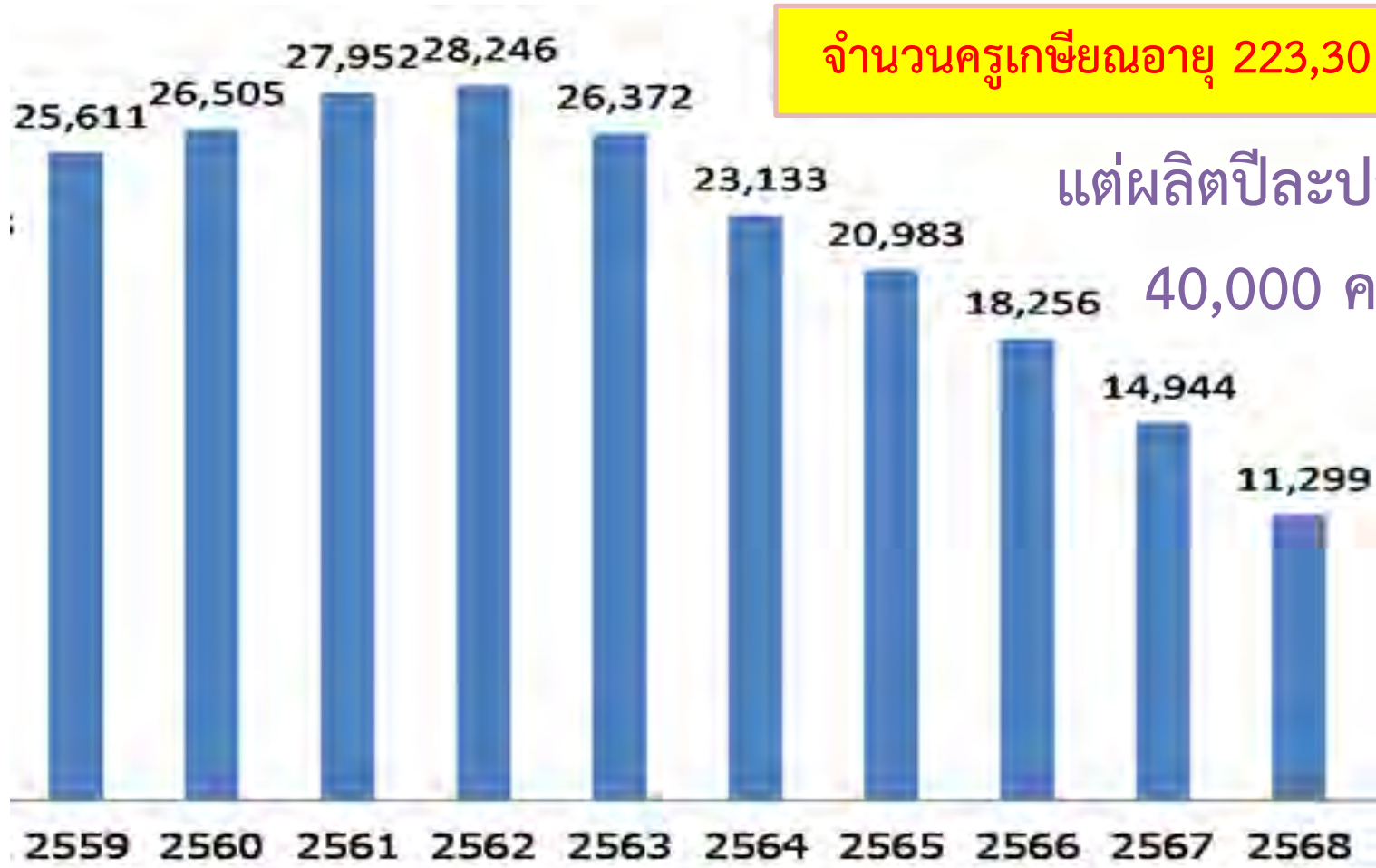
# ผังแสดงระบบบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการเกลี้ยอัตรากำลัง



# การวางแผนครูล่วงหน้า 10 ปี

## จำนวนครูเกษียณอายุราชการ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุใน 10 ปี พ.ศ. 2559-2568



จำนวนครูเกษียณอายุ 223,301 คน

แต่ผลิตปีละประมาณ 40,000 คน/ปี

# War Room

จำนวนความต้องการครุทดแทนความขาดครู  
ตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนด/ทดแทนครูเกษียณอายุราชการ ปี 2559-2560

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1	ประถมศึกษา	3,348	2,311	2,468	2,591	2,597	2,510	2,203	2,061	1,818	1,008	22,915
2	ภาษาไทย	3,704	2,503	2,628	2,812	2,674	2,261	1,930	1,692	1,367	1,248	22,819
3	คณิตศาสตร์	2,700	1,891	2,017	2,080	1,980	1,774	1,549	1,346	1,131	1,140	17,608
4	ปฐมวัย	3,989	1,737	1,738	1,529	1,423	1,074	1,027	981	1,136	1,080	15,714
5	สังคมศึกษา	1,132	1,307	1,391	1,715	1,571	1,466	1,381	1,249	1,194	1,141	13,547
6	ภาษาอังกฤษ	1,282	1,126	1,271	1,344	1,380	1,215	1,239	1,171	1,160	1,107	12,295
7	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป)	829	833	1,015	1,099	1,165	1,073	963	926	911	957	9,771
8	พลศึกษา	374	501	454	518	587	612	604	500	439	672	5,261
9	คอมพิวเตอร์	432	352	318	377	379	373	410	361	314	381	3,697
10	ศิลปศึกษา	178	237	187	229	235	207	285	272	271	227	2,328

# War Room

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
11	สุขศึกษา	144	223	137	175	176	153	264	257	234	202	1,965
12	นาฏศิลป์	132	212	125	124	163	164	256	226	225	211	1,838
13	คหกรรมศาสตร์	81	280	149	154	150	136	221	205	184	154	1,714
14	เกษตรกรรม	66	111	98	134	134	149	235	213	216	163	1,519
15	ดนตรีศึกษา	95	77	92	118	105	112	208	107	200	271	1,385
16	การงานพื้นฐานอาชีพ	61	84	80	109	123	99	103	98	93	88	938
17	เทคโนโลยีทางการศึกษา	39	35	43	43	48	33	43	44	33	34	395
18	อุตสาหกรรมศิลป์	38	58	46	37	49	37	26	29	31	15	366
19	จิตวิทยาแนะแนว	28	47	29	43	33	38	41	38	42	27	366
20	บรรณารักษ์	20	40	25	30	42	35	26	34	34	39	325

# War Room

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
21	ดนตรีไทย	31	35	28	23	41	31	30	27	24	38	308
22	ดนตรีสากล	31	25	23	26	26	23	19	16	19	34	242
23	การศึกษาพิเศษ	19	18	17	14	22	25	21	22	20	29	207
24	ทัศนศิลป์	10	16	9	14	16	14	14	16	16	17	142
25	ภาษาจีน	17	24	14	9	12	10	8	10	8	9	121
26	ฟิสิกส์	26	37	6	9	4	3	3	7	3	5	103
27	ชีววิทยา	7	36	7	5	8	4	10	5	7	5	94
28	ดุริยางคศิลป์	6	11	6	15	10	7	9	9	10	9	92
29	เคมี	10	32	2	5	6	5	6	5	6	4	81
30	สัตวศาสตร์	3	9	2	5	8	7	8	8	7	9	66

# War Room

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
31	ภาษาฝรั่งเศส	39	7	1	-	2	1	3	3	2	2	60
32	การเงิน/บัญชี	5	20	4	3	2	4	4	2	2	7	53
33	ภาษาญี่ปุ่น	-	5	-	-	3	1	1	1	2	2	15
34	ภาษาเมียนมาร์	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	7
35	ภาษาเยอรมัน	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	3
36	ภาษาเขมร	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3
37	ภาษารัสเซีย	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
38	ภาษาเวียดนาม	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
39	อื่นๆ (ระบุ)	546	327	253	213	247	216	176	142	134	92	2,346
	รวม	19,423	14,572	14,684	15,602	15,422	13,874	13,328	12,085	11,294	10,428	140,712

\*หมายเหตุ 1. การนับวิชาเอกของครูให้ถือตามวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่นับรวมวิชาเอกด้านบริหาร หรือ อื่น

2. วิชาเอกอื่นๆ คือ รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรและการสอน/นวัตกรรมการสอน/หลักสูตรและการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน พัฒนาคู่มือสอน บัญชี วิศวกรรมโยธา

3. สํารวจเฉพาะข้าราชการครูไม่นับผู้บริหารสถานศึกษา

# โครงการสำคัญ

01

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

02

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

03

การจัดทำอัตรากำลัง/การเกลี้ยครู

04

การพัฒนาศักยภาพครู

05

การใช้ผล O-net ในการพัฒนาคุณภาพ



# การอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพครู

ประเมินครู

1. จัดสอบวัดมาตรฐานความรู้ตามรายวิชาที่สอน

2. ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน (ในวิชานั้น ๆ)

3. นำผลการทดสอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน มาเป็นตัวกำหนดว่า ครูท่านใดจะต้องอบรมในสาระใดบ้าง

ตัวอย่างเช่น การอบรมครูภาษาอังกฤษ ทุกชั้นปี

ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3



# การอบรมเพื่อการพัฒนาครู

แนวทางเดิม	แนวทางใหม่
- ส่วนกลาง โดย สพฐ.กำหนดหัวข้อ	- กศจ. ดำเนินการจัดอบรม
- เรื่องเดิมที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี	กำหนดเรื่องจาก <ul style="list-style-type: none"><li>- ความต้องการของครูในประเด็นที่ต้องการพัฒนา</li><li>- ตามผลการประเมินความรู้ของครูว่าต้องเข้ารับการประเมินในเรื่องใด</li></ul>
1) <b>Face to Face</b> : โดยภาพรวมเป็นการประชุมชี้แจง ไม่เน้นการฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วม	- กำหนดตารางการอบรมเป็นวงรอบ อบรมช่วงปิดเทอม ทำเป็น <b>Camp</b>
2) <b>Online</b> : - มีการ <b>Pre-test/ Post test</b>	- อบรมโดยจังหวัด หรือกระจายเป็นภูมิภาค - อบรม <b>Online</b> ให้มีระบบการประเมิน ที่ตรวจสอบกระบวนการเข้าร่วมเรียนรู้ และความรู้หลังการอบรม

# โครงการสำคัญ

01

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

02

โครงการโรงเรียนประชารัฐ

03

การจัดทำอัตรากำลัง/การเกลี้ยครู

04

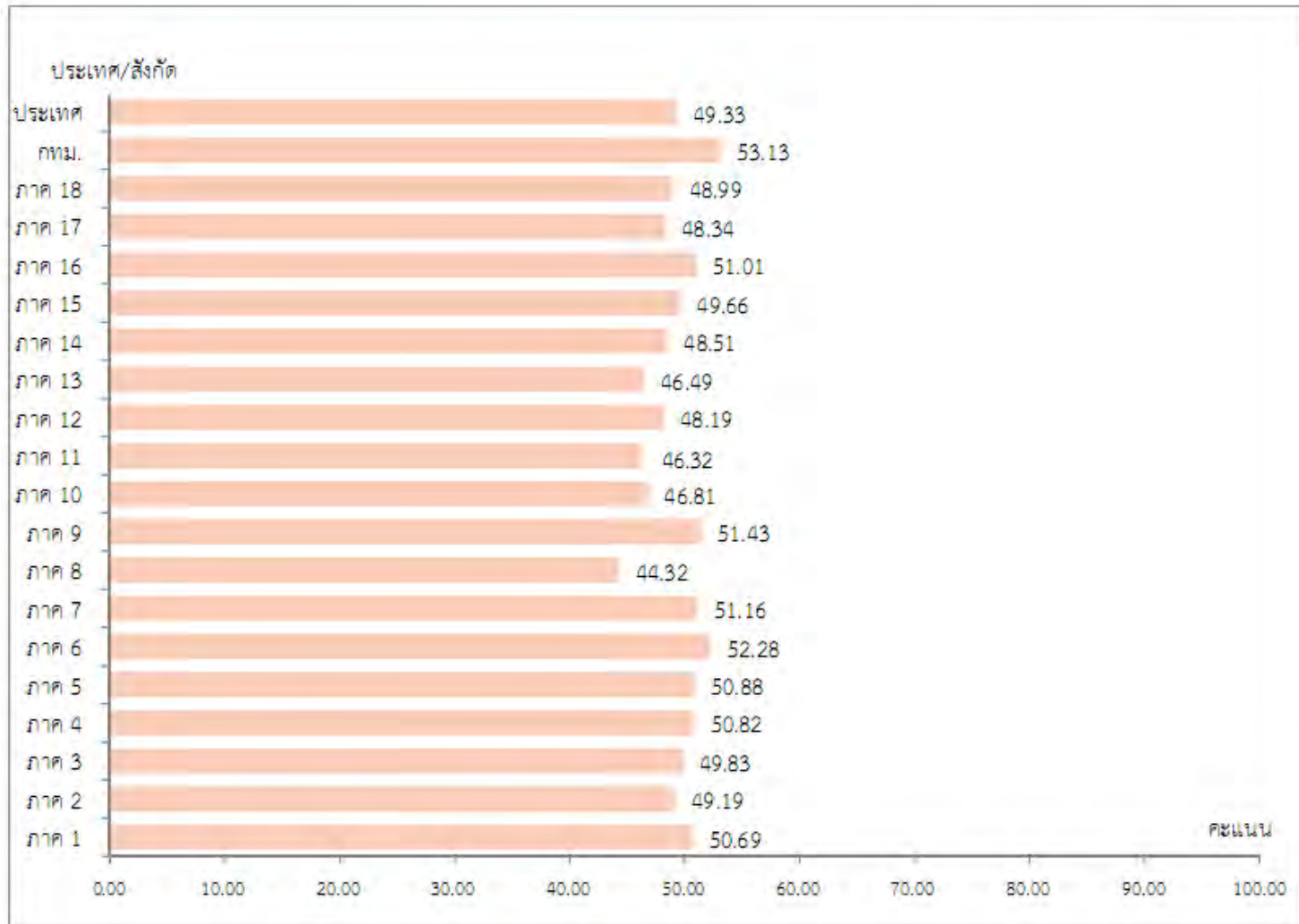
การพัฒนาศักยภาพครู

05

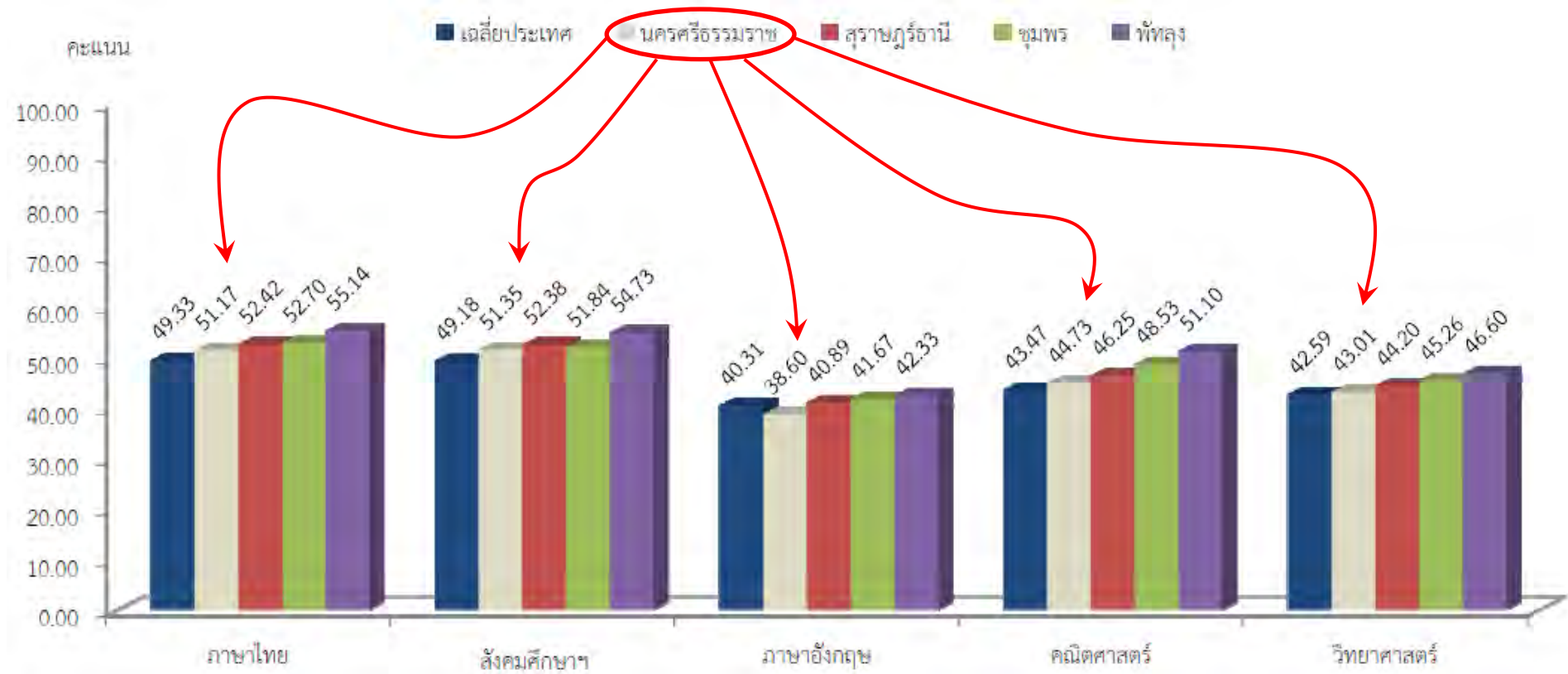
การใช้ผล O-net ในการพัฒนาคุณภาพ

# O-NET

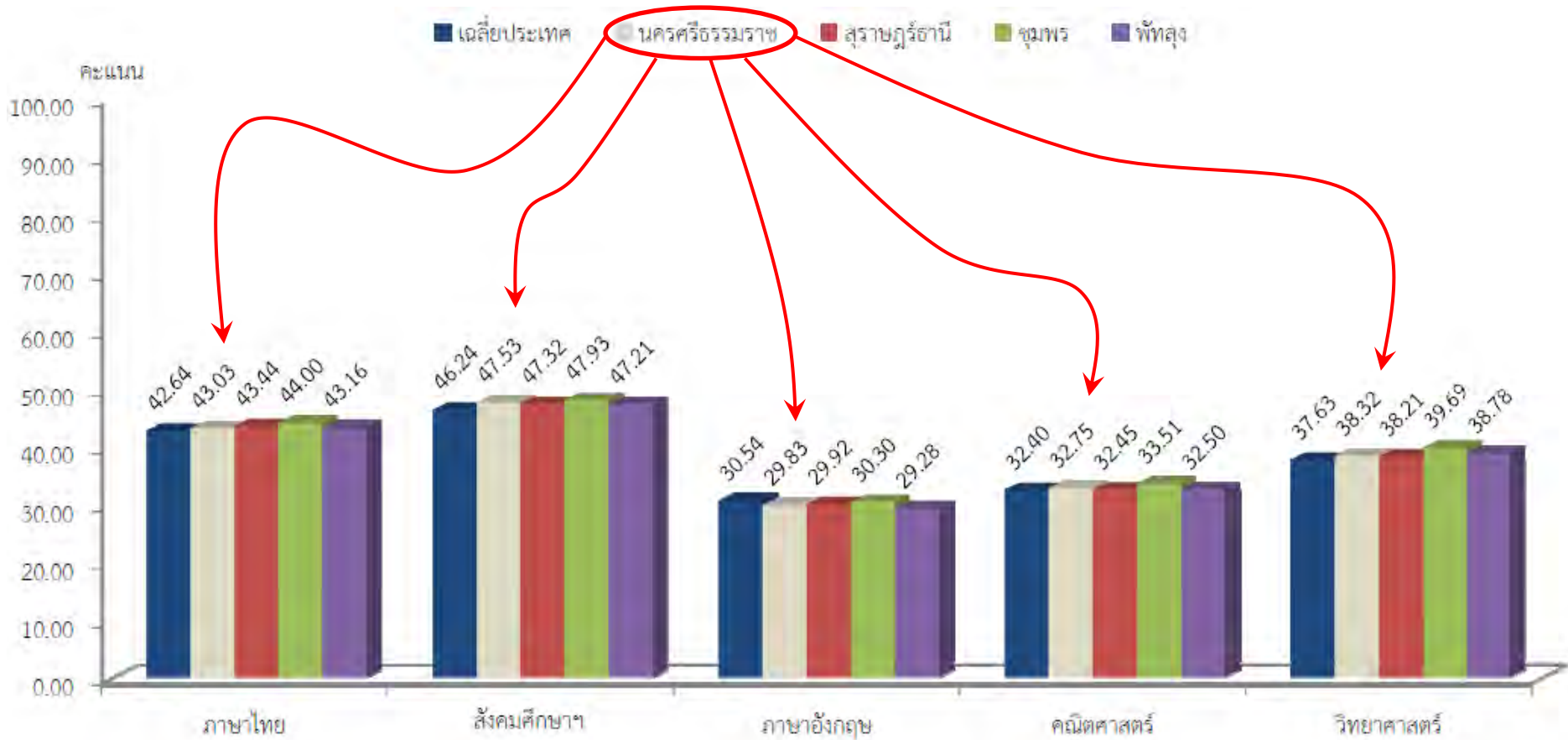
คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค วิชาภาษาไทย



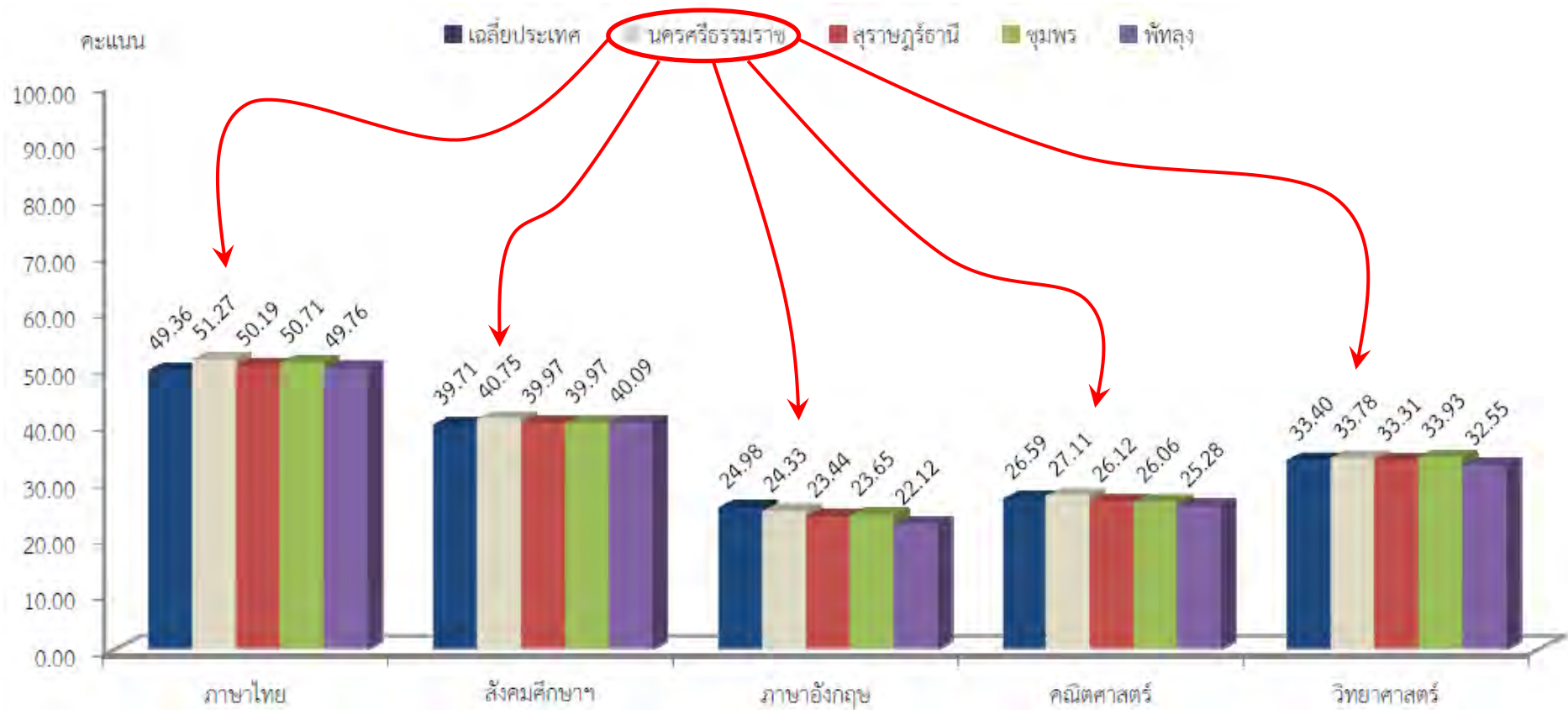
# กรุงเทพมหานครจำแนกตามรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 6

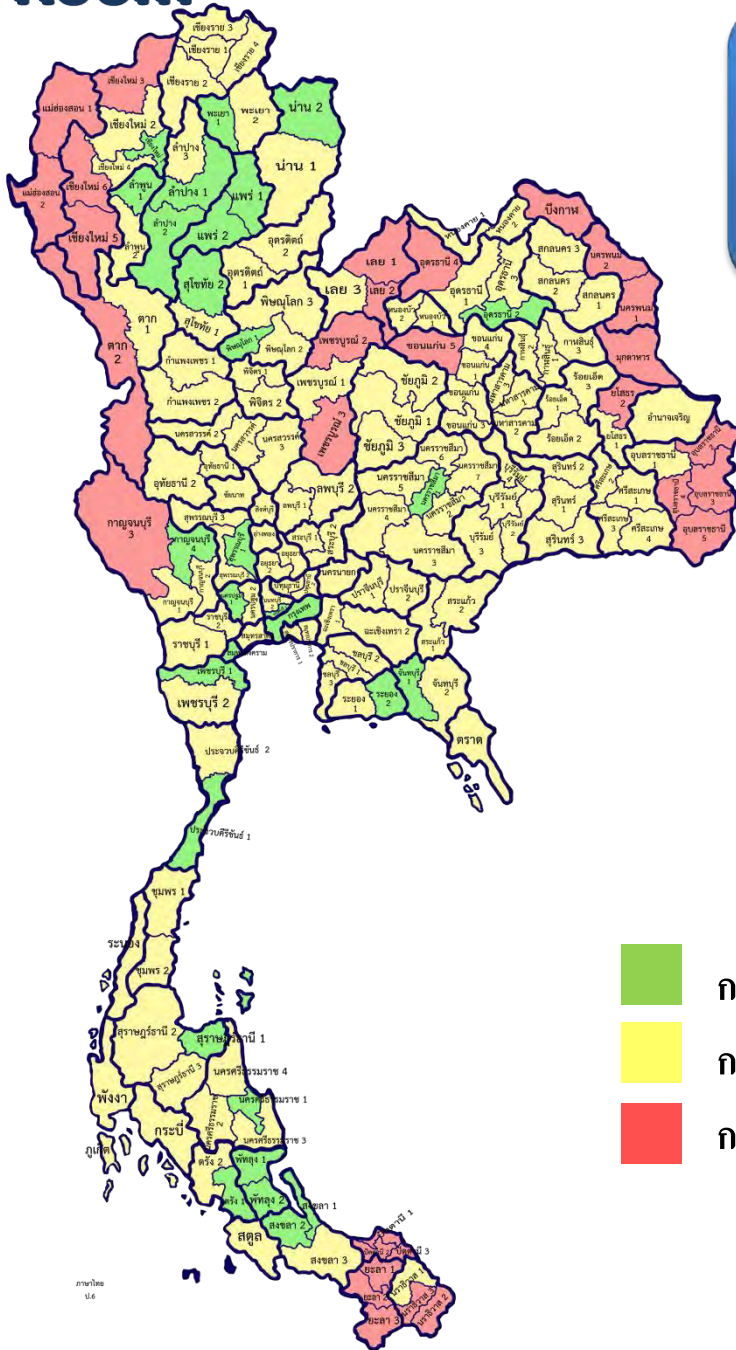


# กรุงเทพมหานครจำแนกตามรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 3



# กรุงเทพมหานครจำแนกตามรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 6








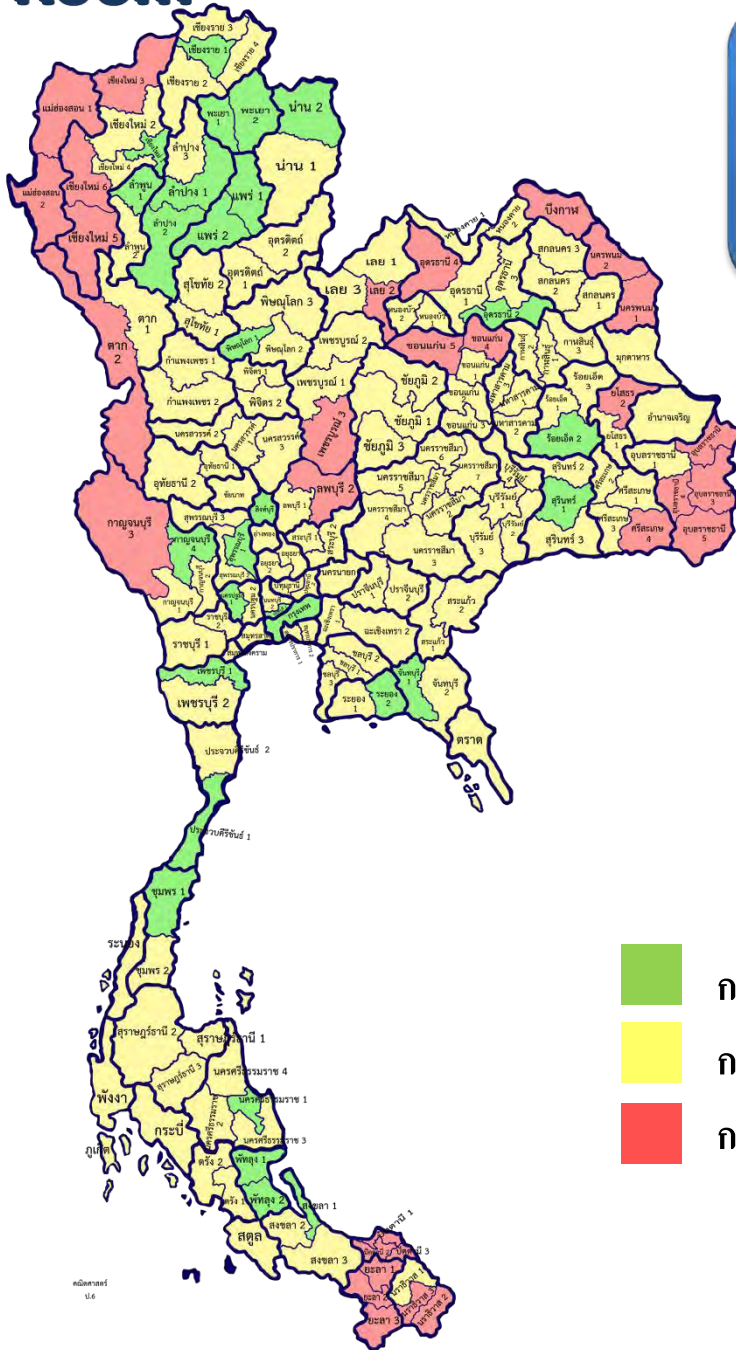
## สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

วิชาภาษาไทย  
แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.

-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)




หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



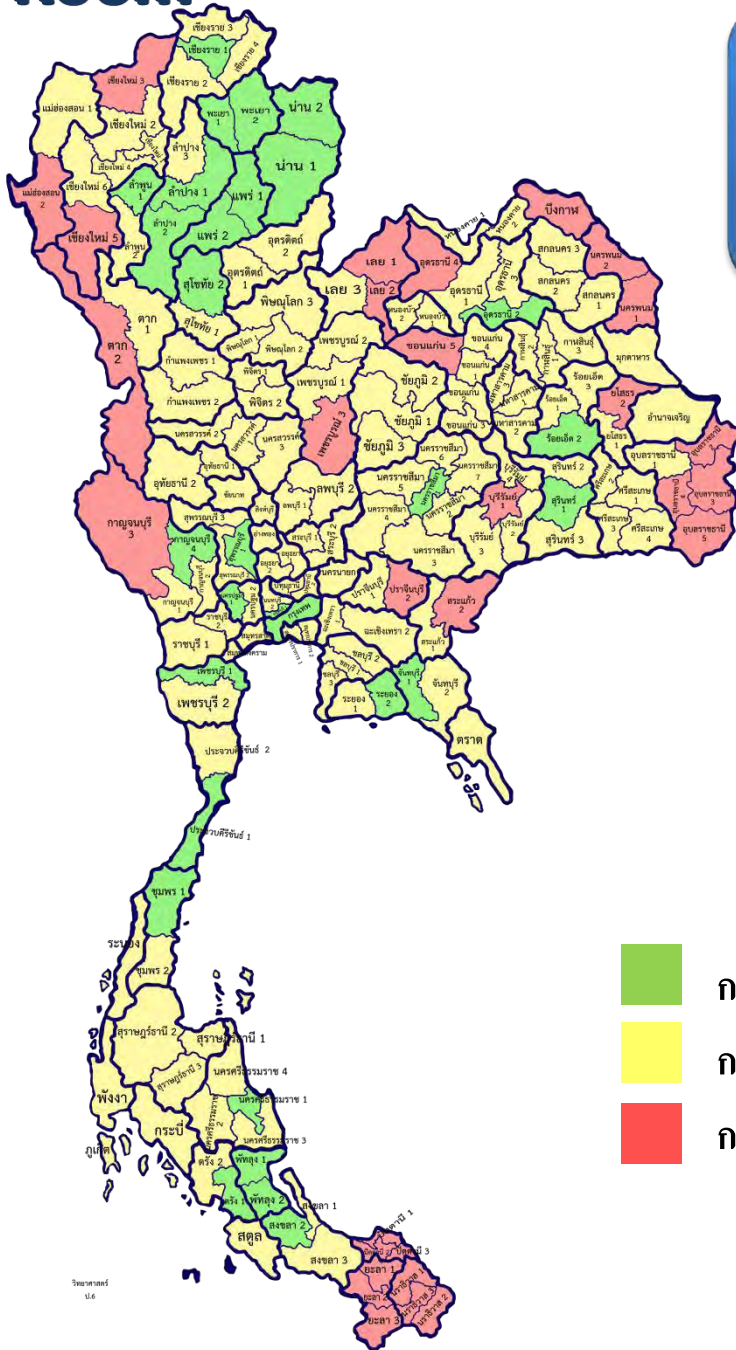
## สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

**วิชาคณิตศาสตร์**  
**แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.**

-  กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
-  กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
-  กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



## สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

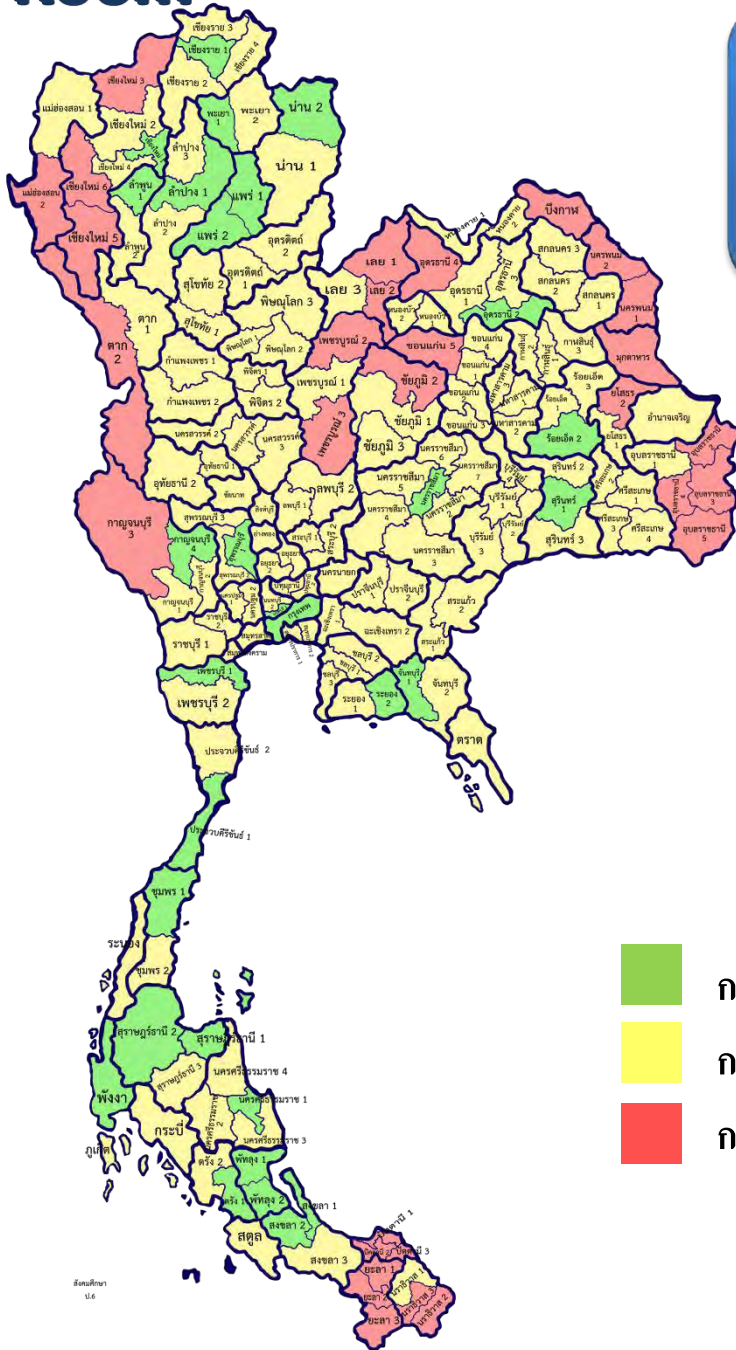
ป.6

### วิชาวิทยาศาสตร์

แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.

- กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
- กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
- กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย



## สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

**วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.**

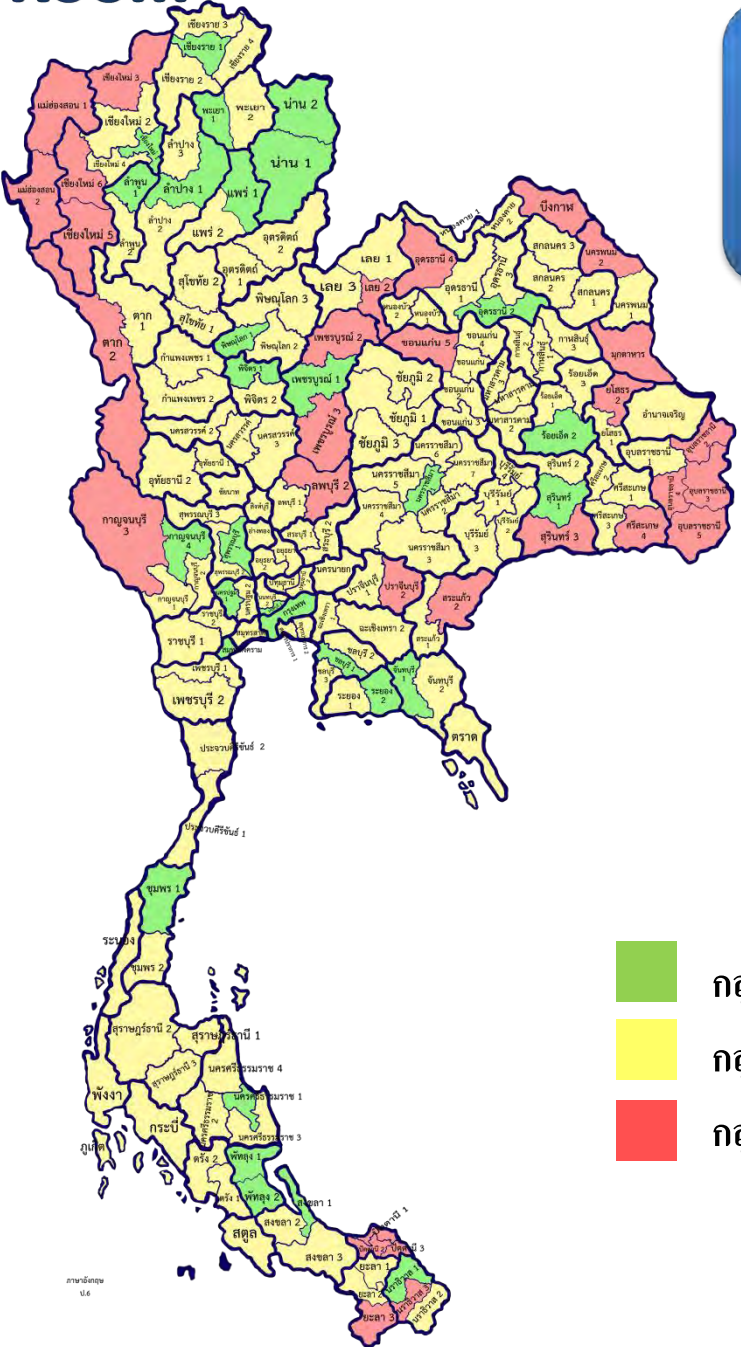
- กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
- กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
- กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

*หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย*

## สรุปผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558

ป.6

### วิชาภาษาอังกฤษ แยกรายเขตพื้นที่ สังกัด สพป.

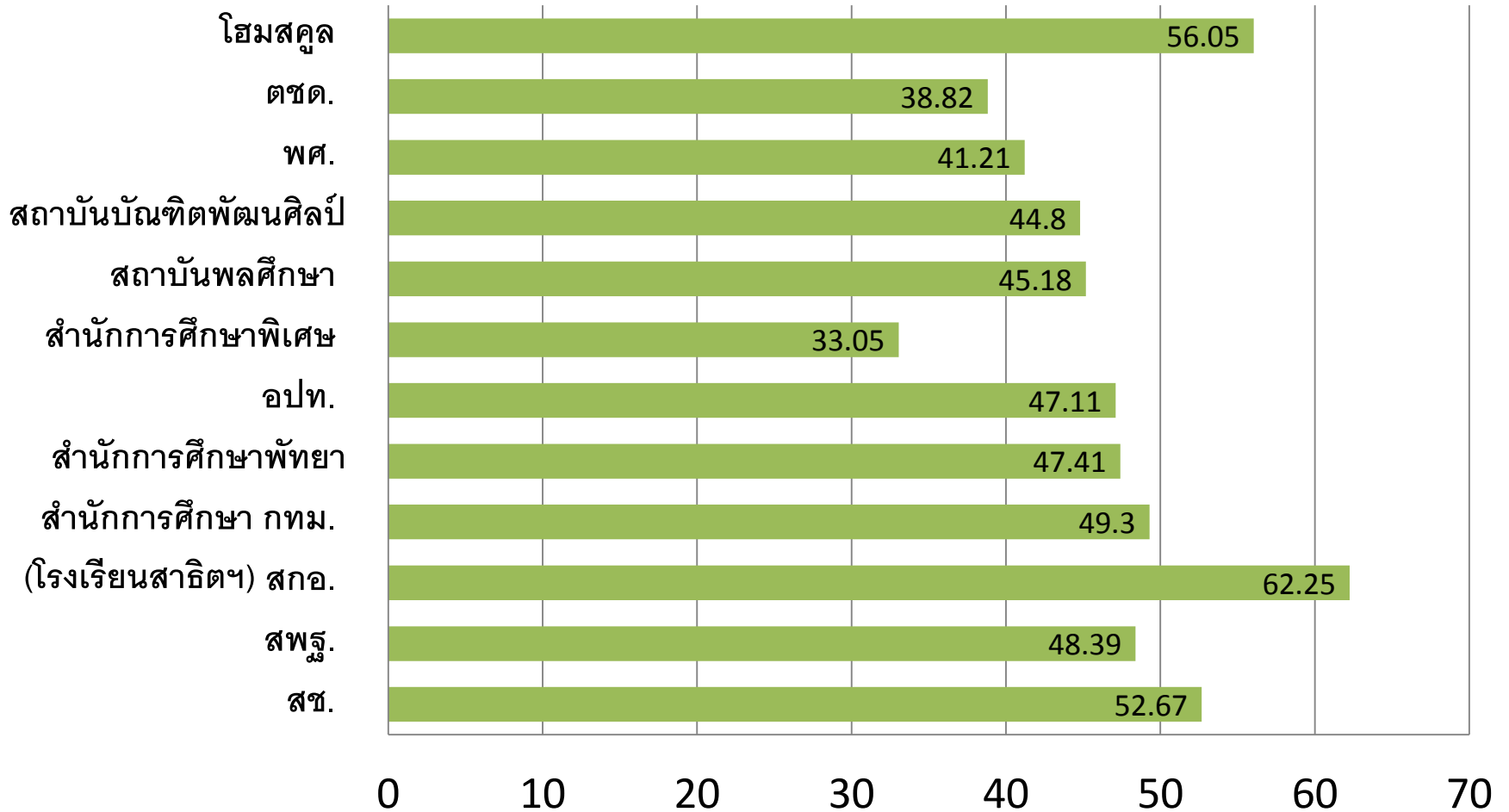


- กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับแรก)
- กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ในอันดับ 31-153)
- กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ อยู่ใน 30 อันดับสุดท้าย)

หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

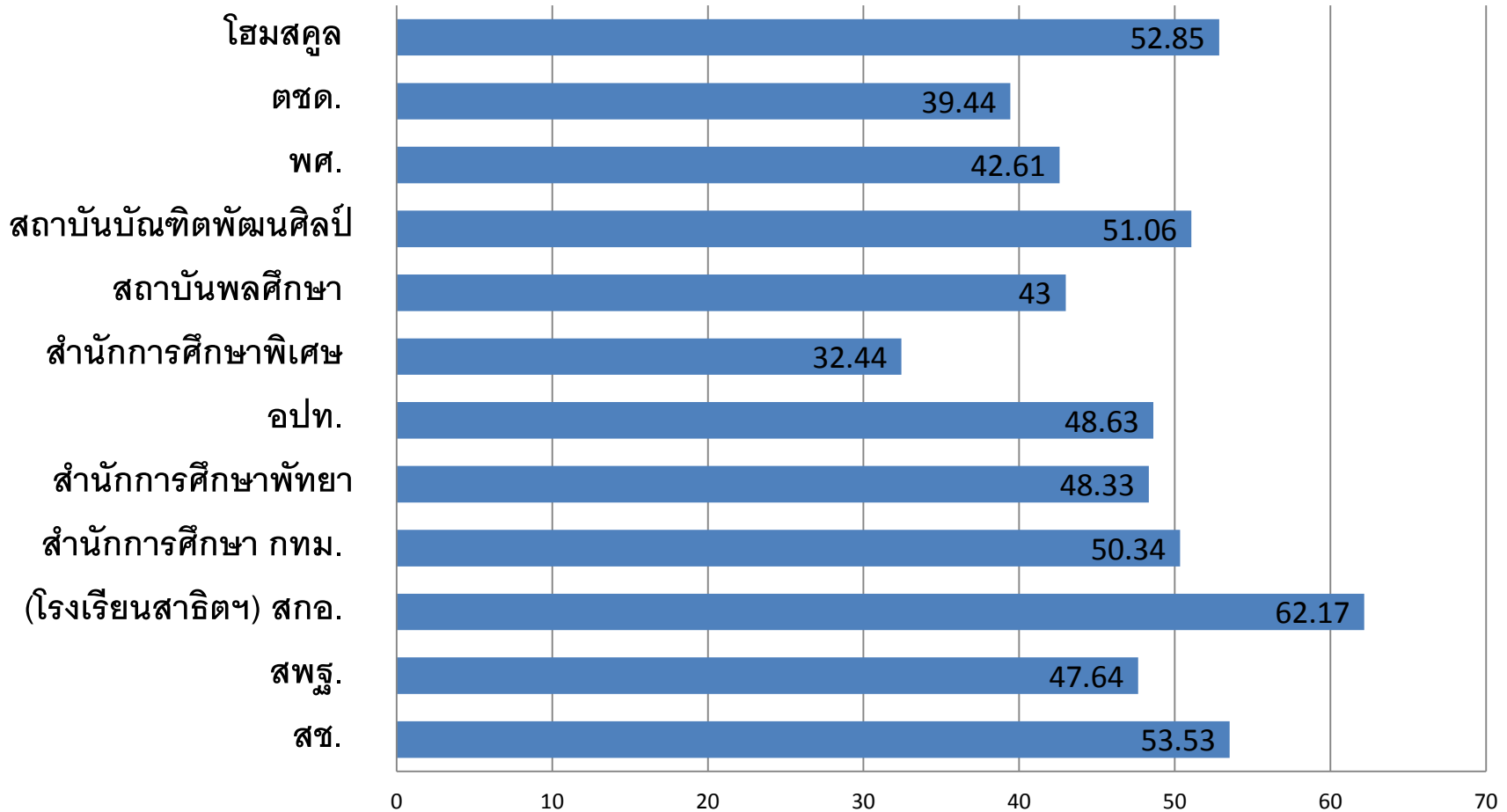
# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

## ภาษาไทย



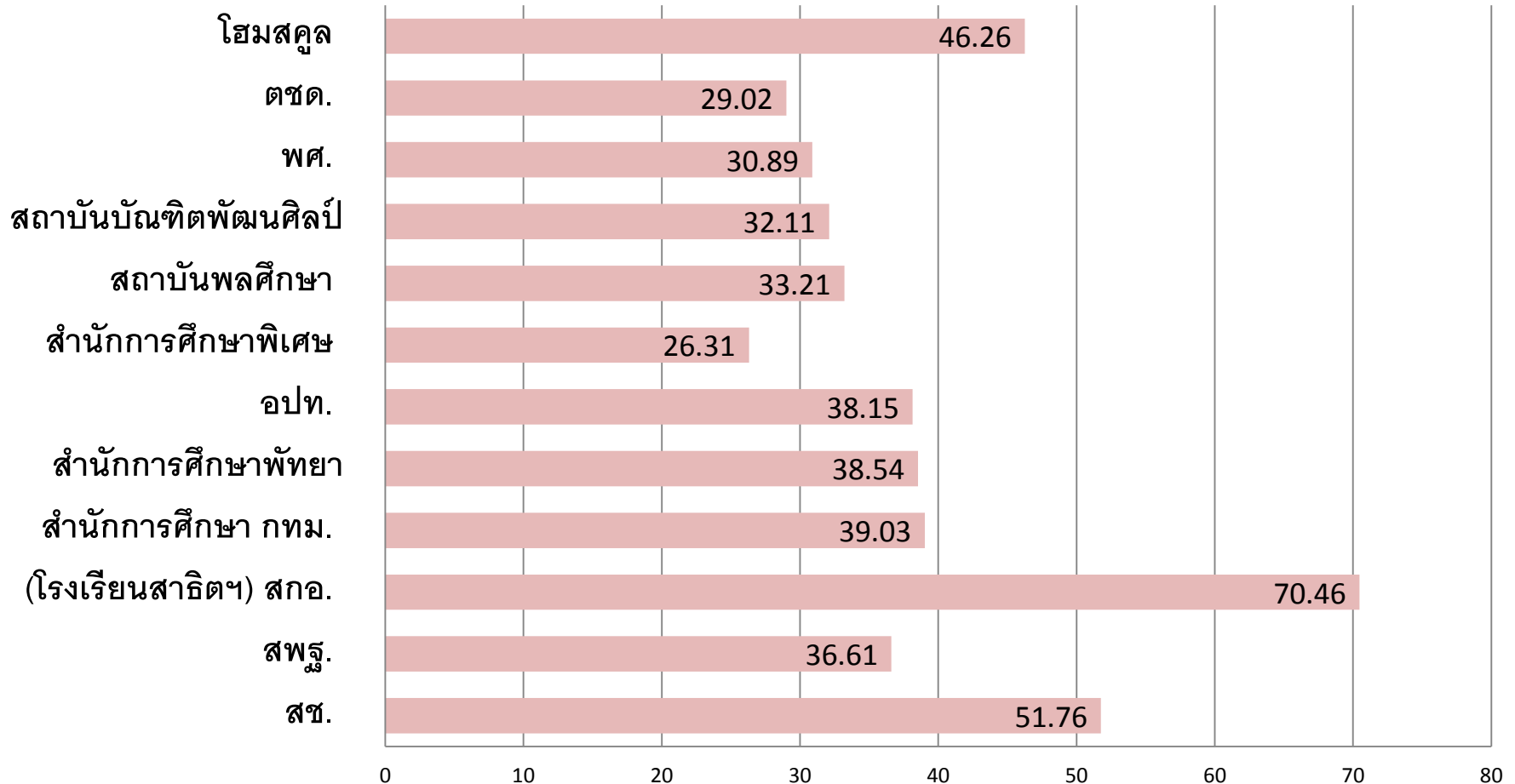
# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

## สังคมศึกษา



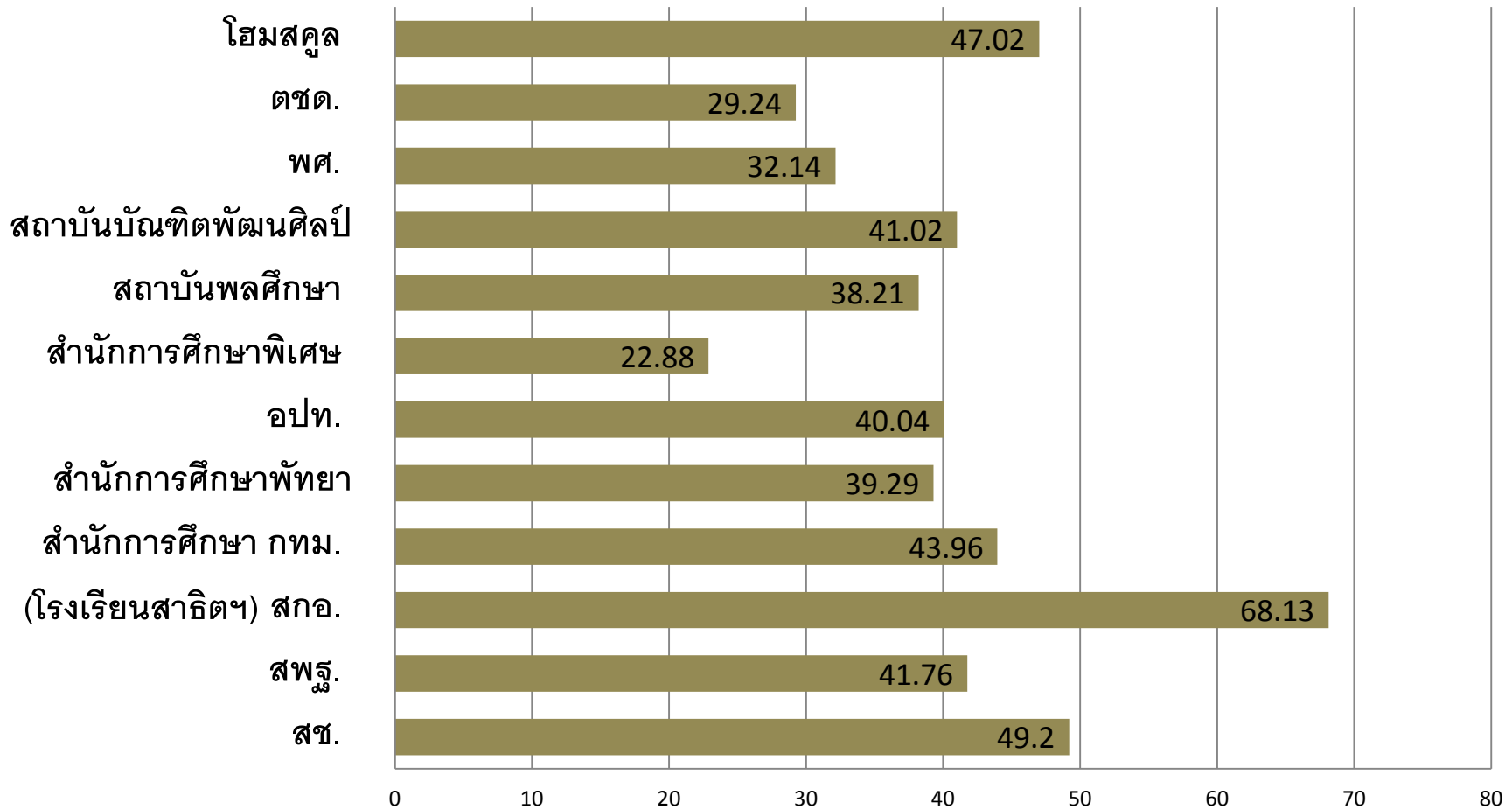
# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

## ภาษาอังกฤษ



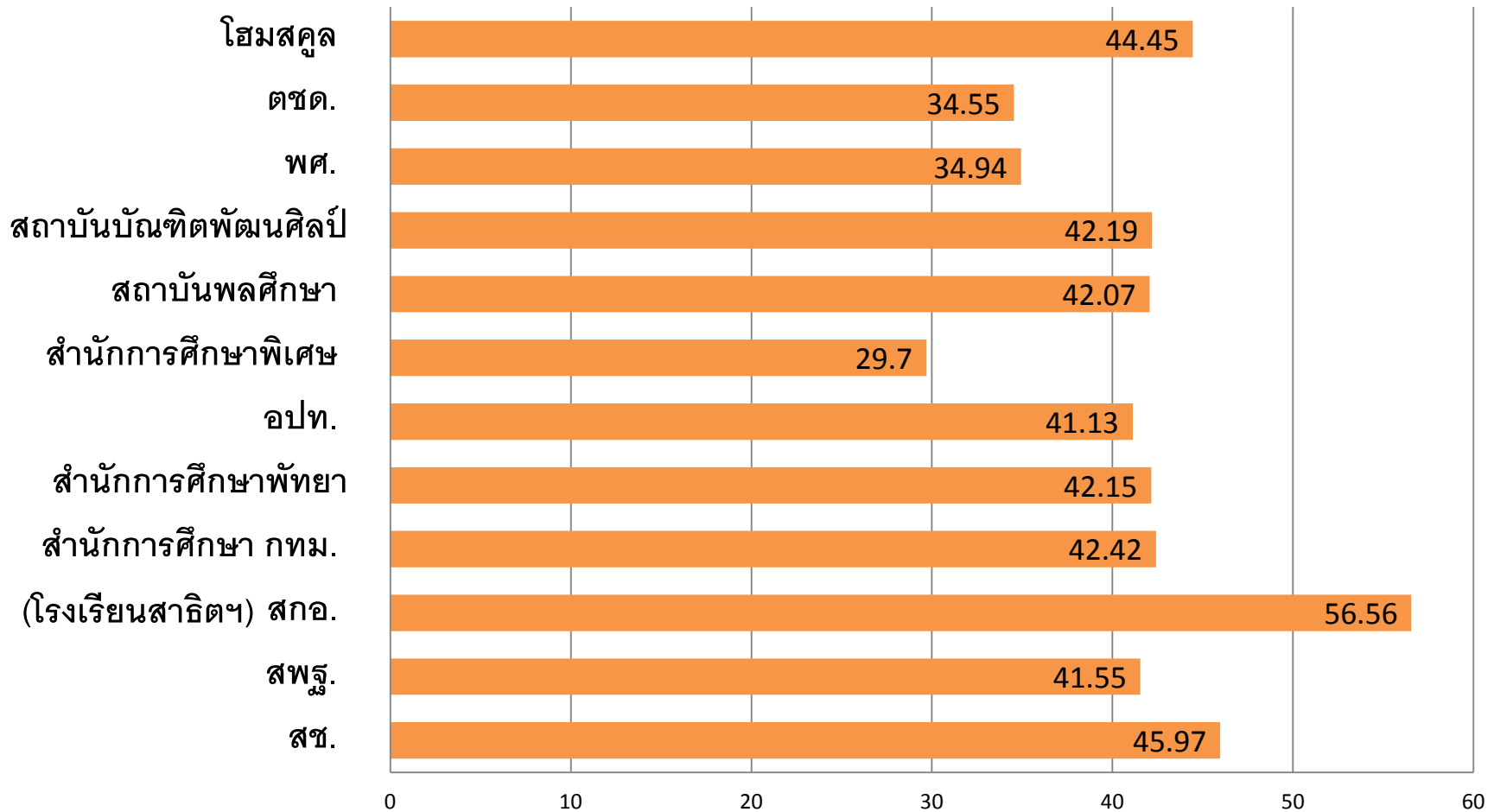
# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

## คณิตศาสตร์



# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

## วิทยาศาสตร์



# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด

## ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

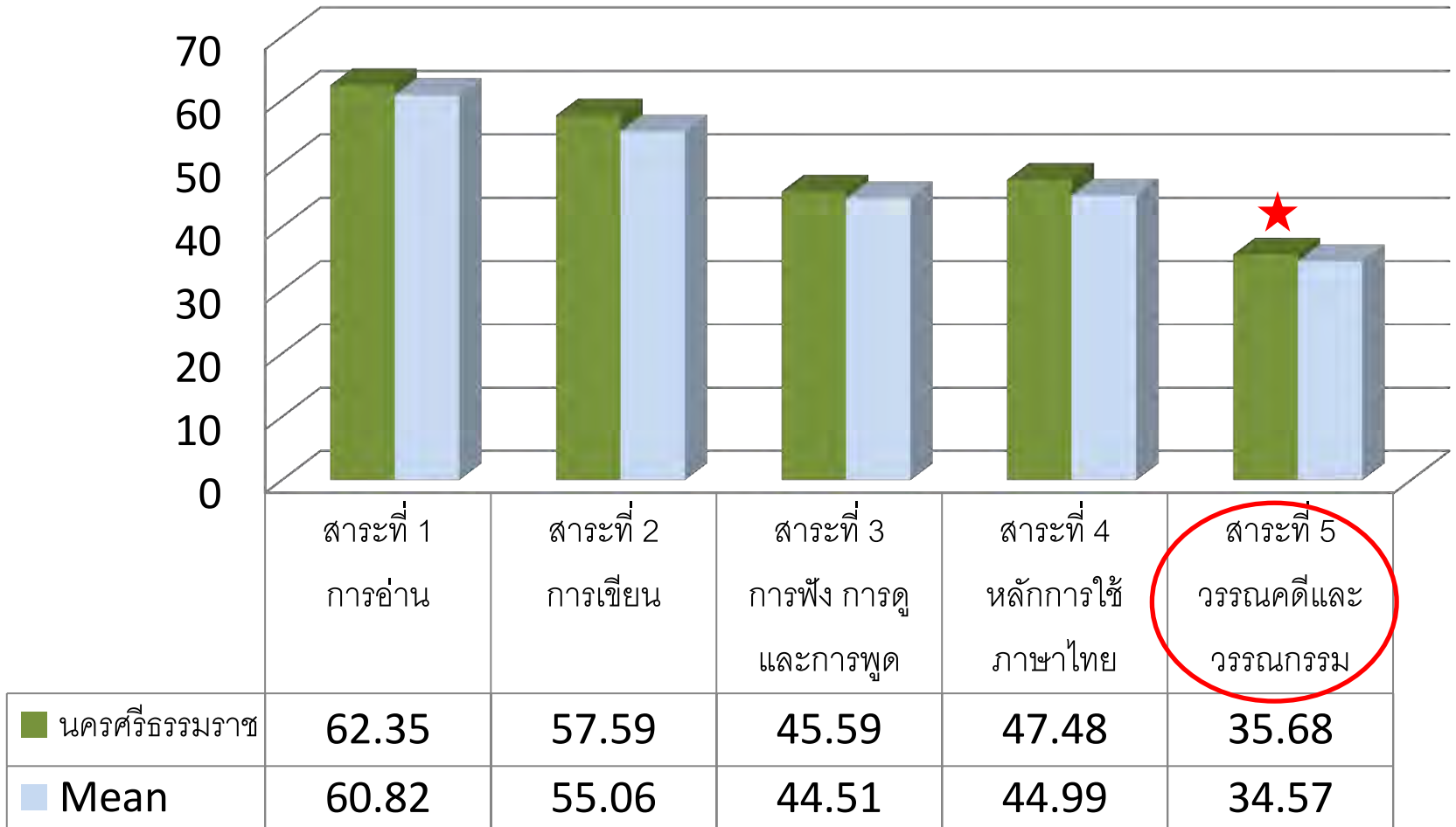
อันดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
1	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 62.25	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 62.17	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 70.46	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 68.13	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 56.56
2	โอมสคูล 56.05	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 53.53	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 51.76	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 49.2	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 45.97
3	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 52.67	โอมสคูล 52.85	โอมสคูล 46.26	โอมสคูล 47.02	โอมสคูล 44.45
4	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 49.3	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 51.06	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 39.03	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 43.96	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 42.42
5	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 48.39	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 50.34	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 38.54	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 41.76	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 42.19
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 48.39	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 48.63	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 38.15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 41.76	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 42.15
7	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 47.41	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 48.33	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 36.61	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 41.02	สถาบันพลศึกษา 42.07
8	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 47.11	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 47.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 36.61	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 40.04	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 41.55
9	สถาบันพลศึกษา 45.18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 47.64	สถาบันพลศึกษา 33.21	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 39.29	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 41.55
10	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 44.8	สถาบันพลศึกษา 43	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 32.11	สถาบันพลศึกษา 38.21	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 41.13
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 41.21	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 42.61	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 30.89	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 32.14	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 34.94
12	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 38.82	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 39.44	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 29.02	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 29.24	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 34.55
13	สำนักการศึกษาพิเศษ 33.05	สำนักการศึกษาพิเศษ 32.44	สำนักการศึกษาพิเศษ 26.31	สำนักการศึกษาพิเศษ 22.88	สำนักการศึกษาพิเศษ 29.7

# War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้(นครศรีธรรมราช)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาภาษาไทย

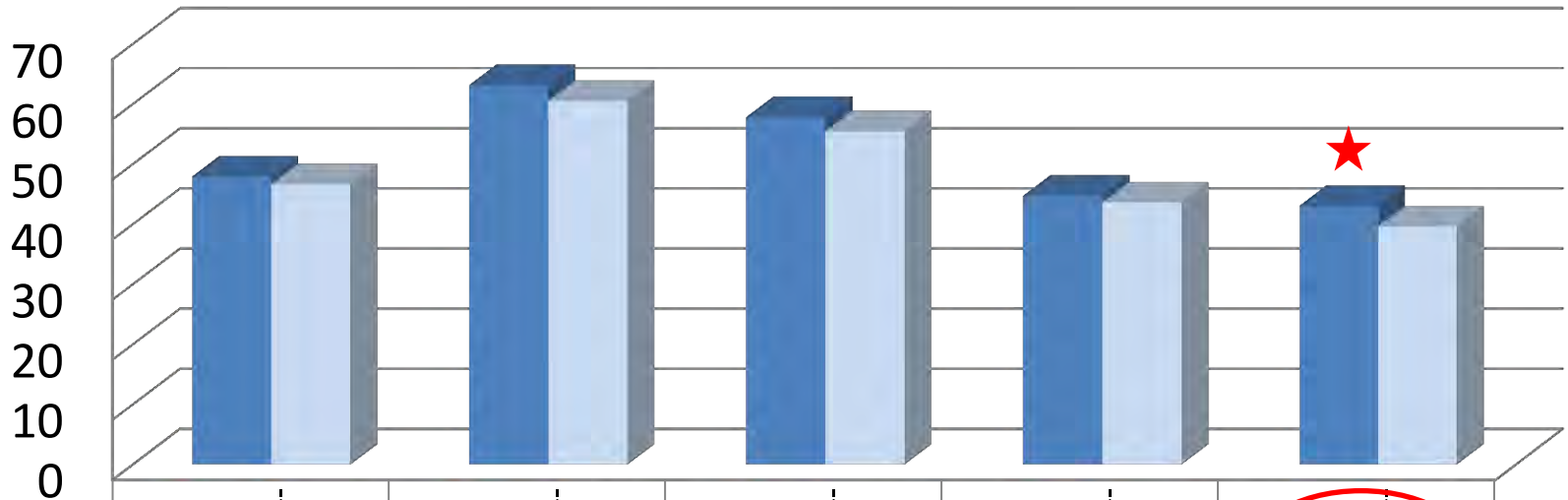


# War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (นครศรีธรรมราช)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาสังคมศึกษา



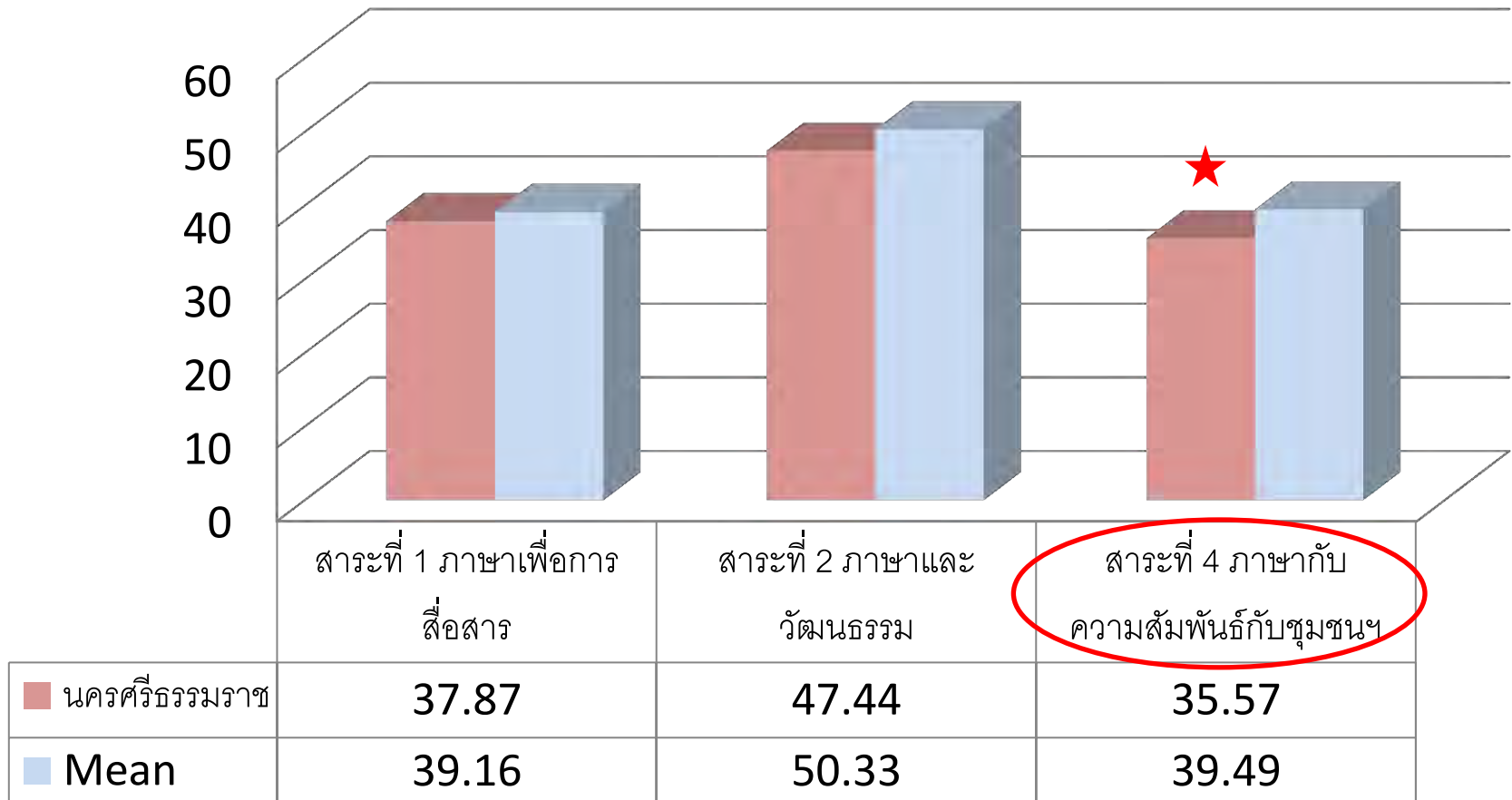
	สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ฯ	สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
■ นครศรีธรรมราช	47.94	63.16	57.82	44.75	43.08
■ Mean	46.67	60.52	55.47	43.6	39.62

# War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (นครศรีธรรมราช)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาภาษาอังกฤษ

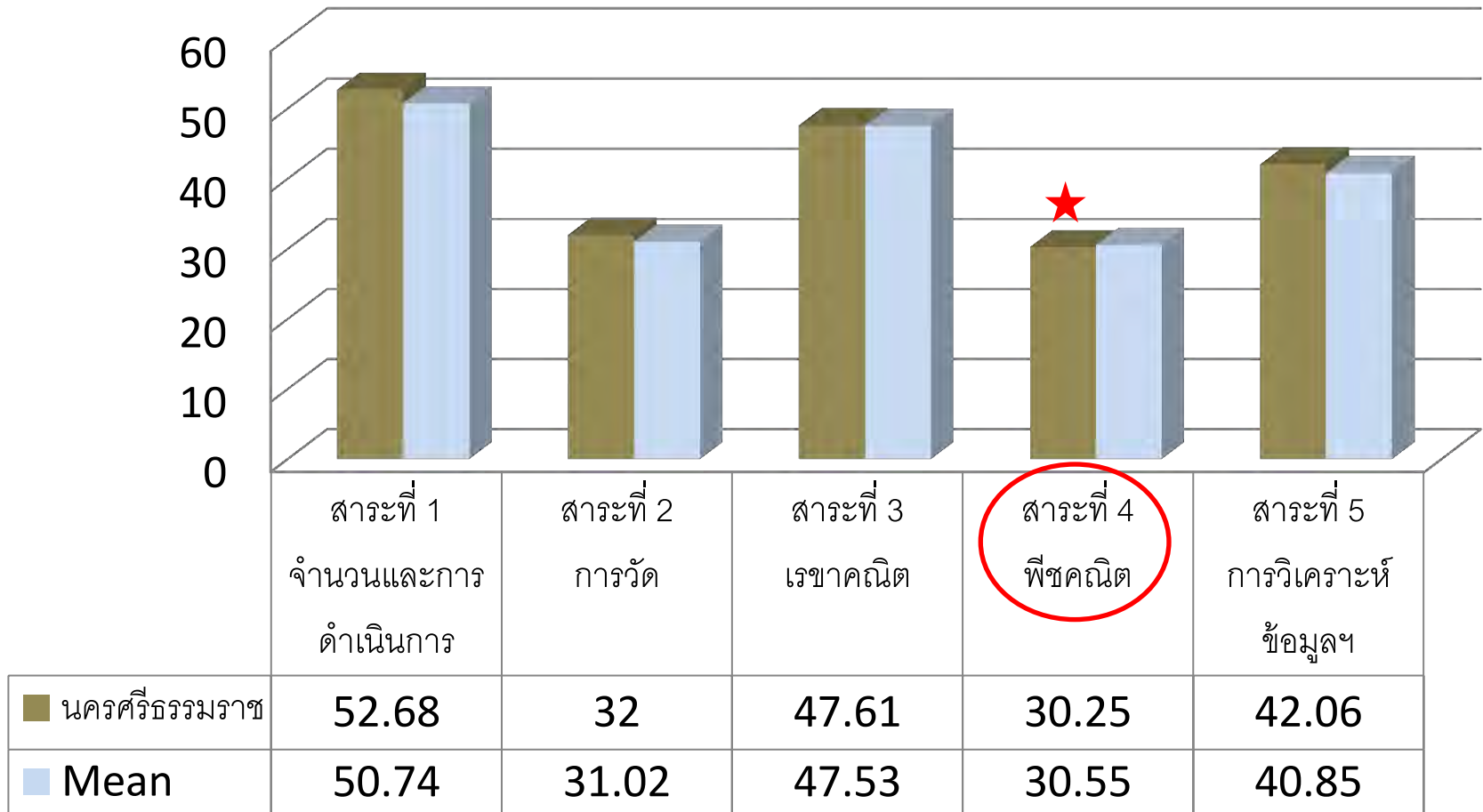


# War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (นครศรีธรรมราช)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

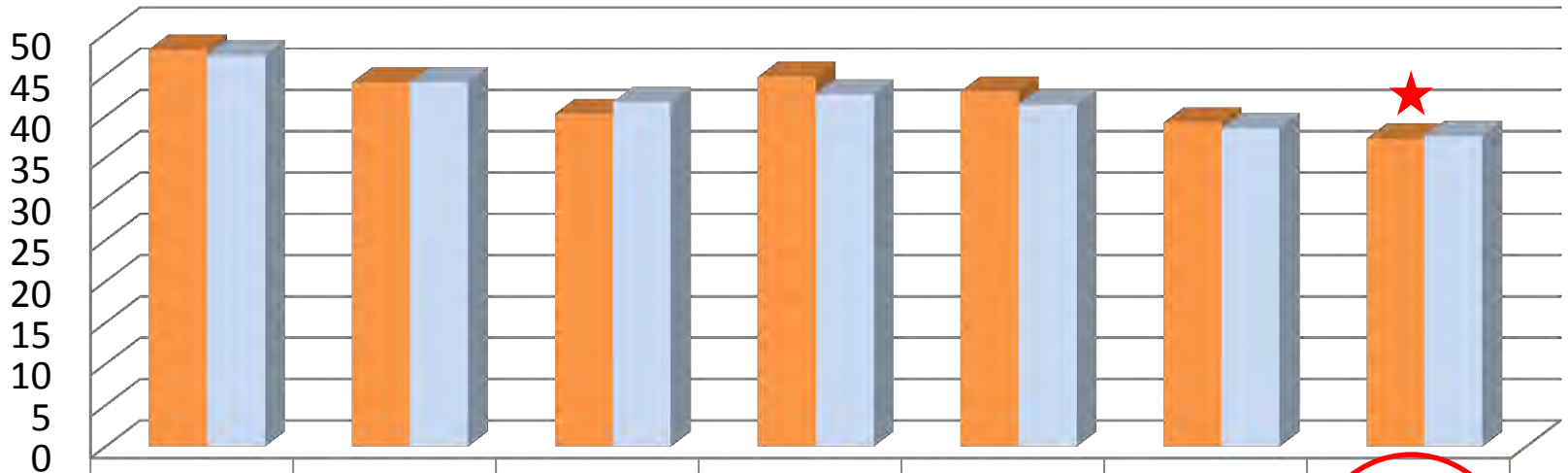
วิชาคณิตศาสตร์



# War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (นครศรีธรรมราช)  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาวิทยาศาสตร์



	สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับ กระบวนการ ดำรงชีวิต	สาระที่ 2 ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	สาระที่ 3 สารและ สมบัติของ สาร	สาระที่ 4 แรงและการ เคลื่อนที่	สาระที่ 5 พลังงาน	สาระที่ 6 กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ของโลก	สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ
■ นครศรีธรรมราช	48.1	44.08	40.28	44.76	43	39.23	37.28
■ Mean	47.39	44.12	41.71	42.68	41.4	38.54	37.61

# การบูรณาการการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด



ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กศน.

19 แห่งทั่วประเทศ

(รถนิทรรศการเคลื่อนที่ / ห้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่)





ให้ O- Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน/จัดทำ Test Blue Print

เฉลยข้อสอบ

ให้มีการจัดทำ Item Card ที่สมบูรณ์อธิบายทั้งข้อถูกและข้อผิด

ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ

วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน



# โครงการสำคัญ

06

STEM

07

ICT เพื่อการศึกษา

08

การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร

09

การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

คำสั่ง ศธ ที่ สป. 375/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการจัดการเรียนการสอน  
สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการอำนวยการการ

จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา

คณะกรรมการ

พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาใน  
สถานศึกษา

คณะกรรมการ

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา



การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

## ❖ กำหนดขั้นตอน ของ “กิจกรรมการเรียนรู้”

ขั้นที่ 1 - ระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

ขั้นที่ 2 - รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 - ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (SCI+Math &T)

ขั้นที่ 4 - วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (E)

ขั้นที่ 5 - ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง (E)

ขั้นที่ 6 - นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม



# การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

## รายชื่อกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6

ภาคเรียนที่ 1	
ชั้น	ชื่อกิจกรรม
ป.1	การสื่อสาร
ป.2	รักษาคอมพิวเตอร์
ป.3	การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างประหยัด
ป.4	บ้านพลังงานแสงอาทิตย์
ป.5	เครื่องดักแมลงวัน
ป.6	รถของเล่นไฟฟ้า
ม.1	ศรลมชวนคิด ชีทิสบอกทาง
ม.2	ลำบากบากแค่ไหน กลไกช่วยได้
ม.3	สว่างไสวด้วยสายน้ำ
ม.4	บันจี้จัมป์
ม.5	ถุงประคบร้อน
ม.6	สัญญาณกันขโมย

ภาคเรียนที่ 2	
ชั้น	ชื่อกิจกรรม
ป.1	เล่นล้อวงกลม
ป.2	เรือบรรทุกน้ำ
ป.3	เรือใบกับสายลม
ป.4	โมบายปลาตะเพียน
ป.5	สวนมะนาวนอกฤดู
ป.6	นักโภชนาการน้อย
ม.1	The young designer
ม.2	นาวาฝ่าวิกฤต
ม.3	ดาราศาสตร์กับสถาปัตยกรรม
ม.4	กัณฑ์ลมผลิตไฟฟ้า
ม.5	สเลอปี
ม.6	ชาร์จแบตเตอรี่ด้วยพลังงานสะอาด

# War Room

มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

โรงเรียนศักยภาพสูง  
154 โรงเรียน

โรงเรียน  
ศูนย์สะเต็มภาค  
และเครือข่าย  
91 โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์ฝึกรอบรม  
และให้คำปรึกษาประจำจังหวัด

ศูนย์ฝึกรอบรม  
Face to Face

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ  
ขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาในปี 2559  
จำนวน **2,495** โรงเรียน

## การขับเคลื่อน

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

10 โรงเรียน/เขต รวม **2,250** โรงเรียน

ประถมศึกษา  
1,830 โรงเรียน

มัธยมศึกษา  
ตอนต้น  
1,417 โรงเรียน

มัธยมศึกษา  
ตอนปลาย  
420 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชัฐ  
734 โรงเรียน

# โครงการสำคัญ

06

STEM

07

ICT เพื่อการศึกษา

08

การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร

09

การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

# War Room

## สถานะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สังกัด	รวมจำนวน	UNINET (เป็นเจ้าของ)	MOENET (เช่า ทีโอที / กสท.)		
		สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อที่ด้อยกว่า (ไม่เร็ว/ไม่เสถียร)	ไม่มีสื่อ (ไม่ได้รับการอุดหนุน)
สพฐ.	30,993	9,557	11,035	10,299	102
สพป./สพม.	225	225	-	-	-
สอศ.	909	425	-	-	484
สกอ.	291	223	-	-	68
กศน.	9,298	151	4,923	-	4,224
สช.	3,661	143	-	-	3,518
รวม	45,377	10,724	15,958	10,299	8,396

1. รัฐบาลโดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเดินสาย Fiber Optic ให้ทุกหมู่บ้านภายในปี 2560
2. รร.พระราชรัฐ Phase 1 จำนวน 3,342 รร. ยังขาดสัญญาอินเทอร์เน็ต จำนวน 349 รร. ทั้งนี้ คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะวางสายให้เสร็จทุกโรงเรียนภายในปี 2559
3. ห้องเรียนพระราชรัฐ จำนวน 30,000 ห้อง จาก 3,342 รร. คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะจัดทำห้องเรียน IT ให้ทั้งหมด ภายใน ธันวาคม 2559 (TV Computer Projector etc.)

# การบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

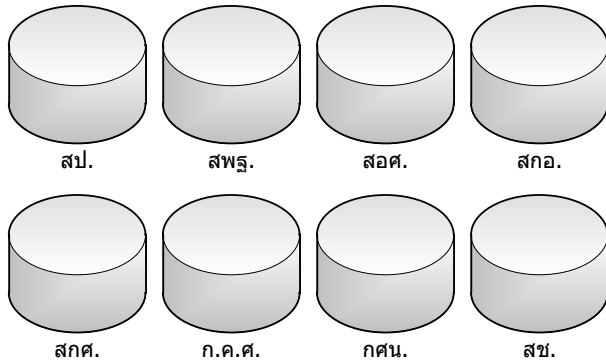


## "สร้างฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ"

ความมีประสิทธิภาพ

ระบบฐานข้อมูลของศธ.

**ก่อน**



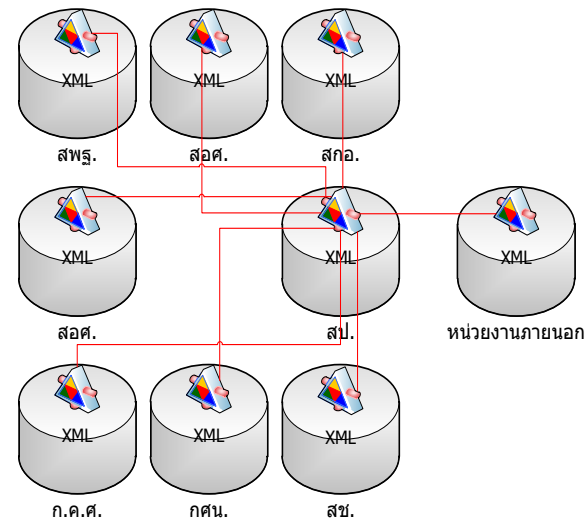
### มีฐานข้อมูลกลาง

1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
2. ข้อมูลสถานศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ



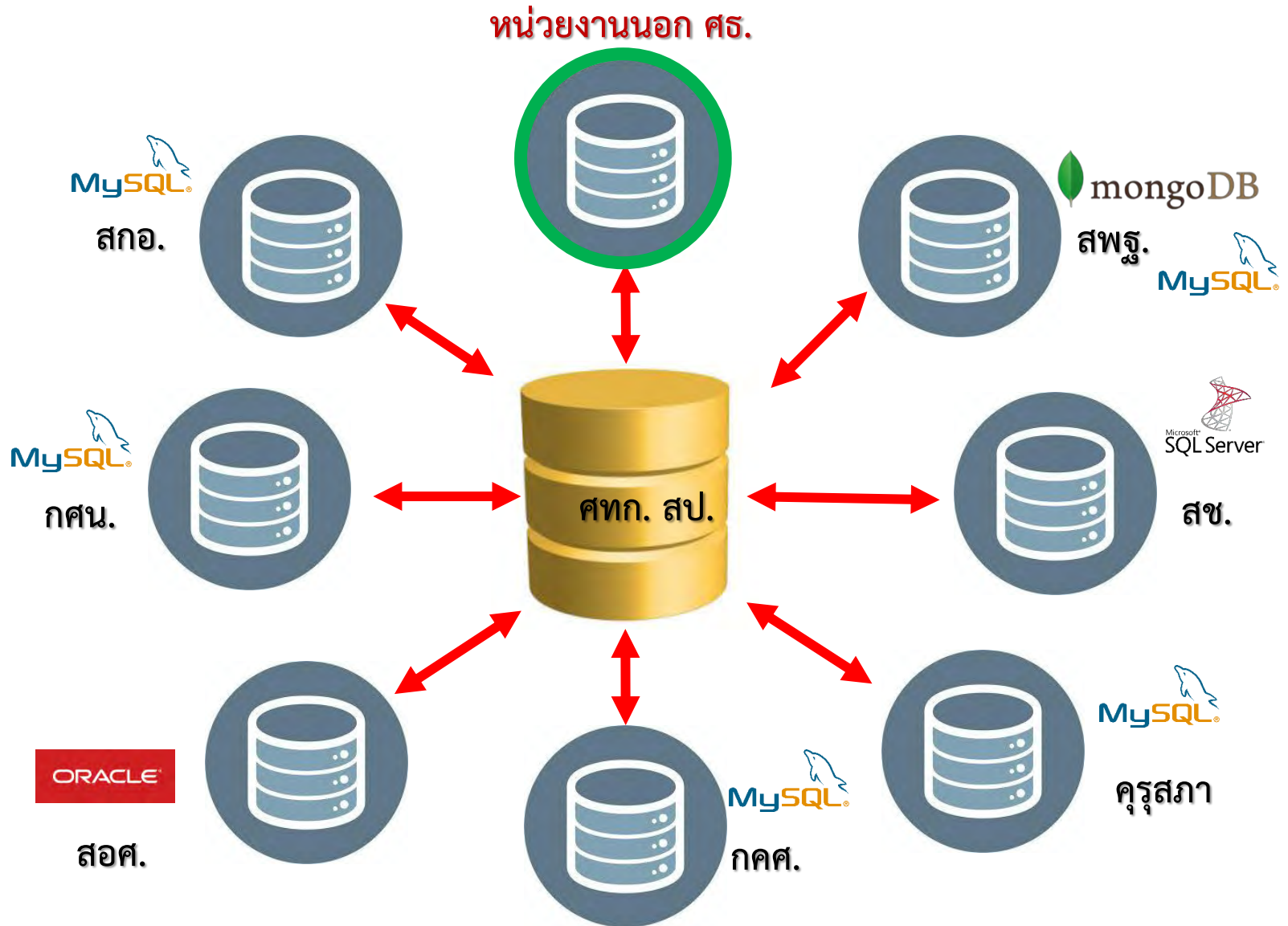
ระบบฐานข้อมูลของศธ.

**หลัง**

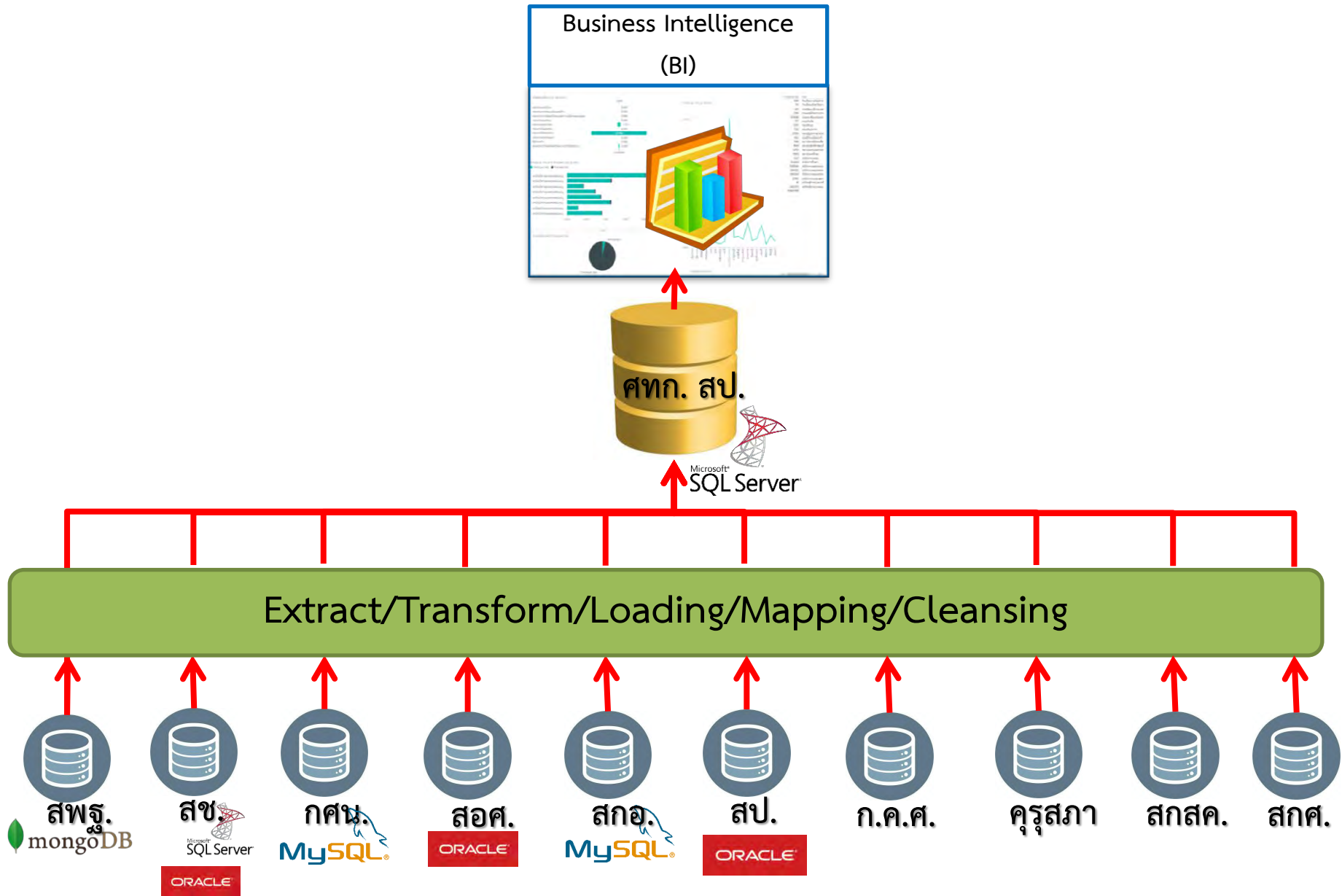


(เชื่อมโยงกันและมีข้อมูลกลาง)

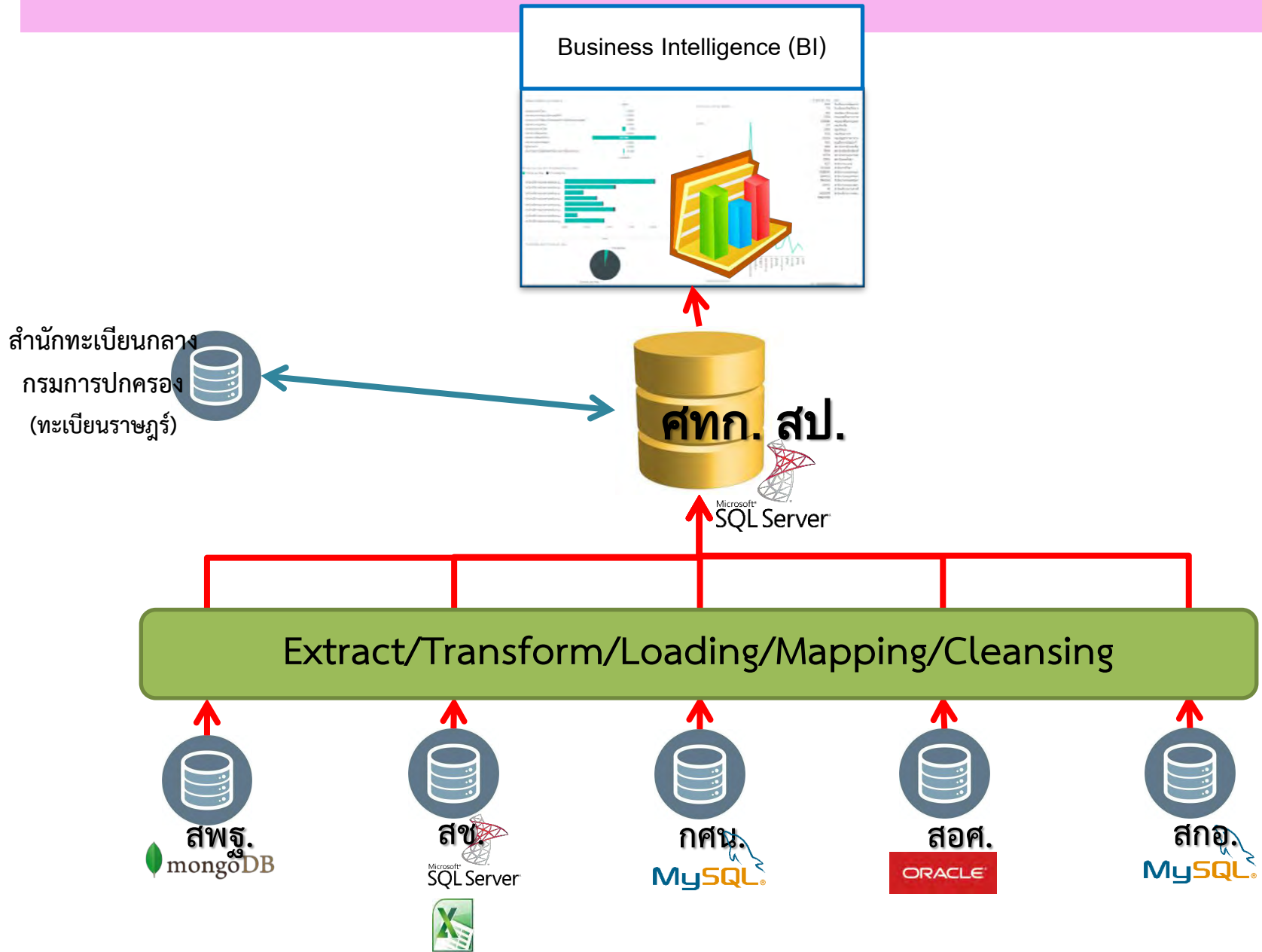
# แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา



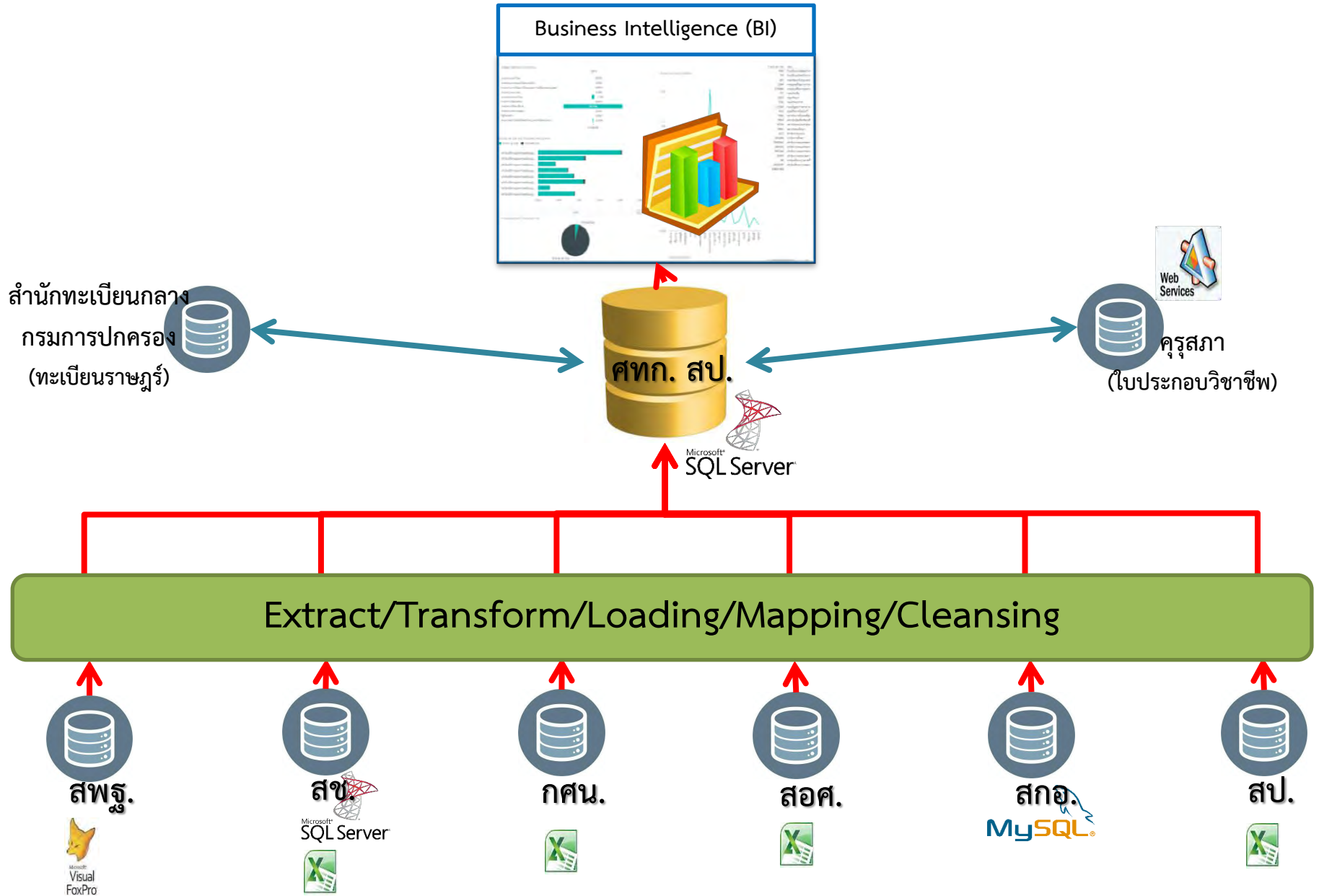
# แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลสถานศึกษาและหน่วยงาน



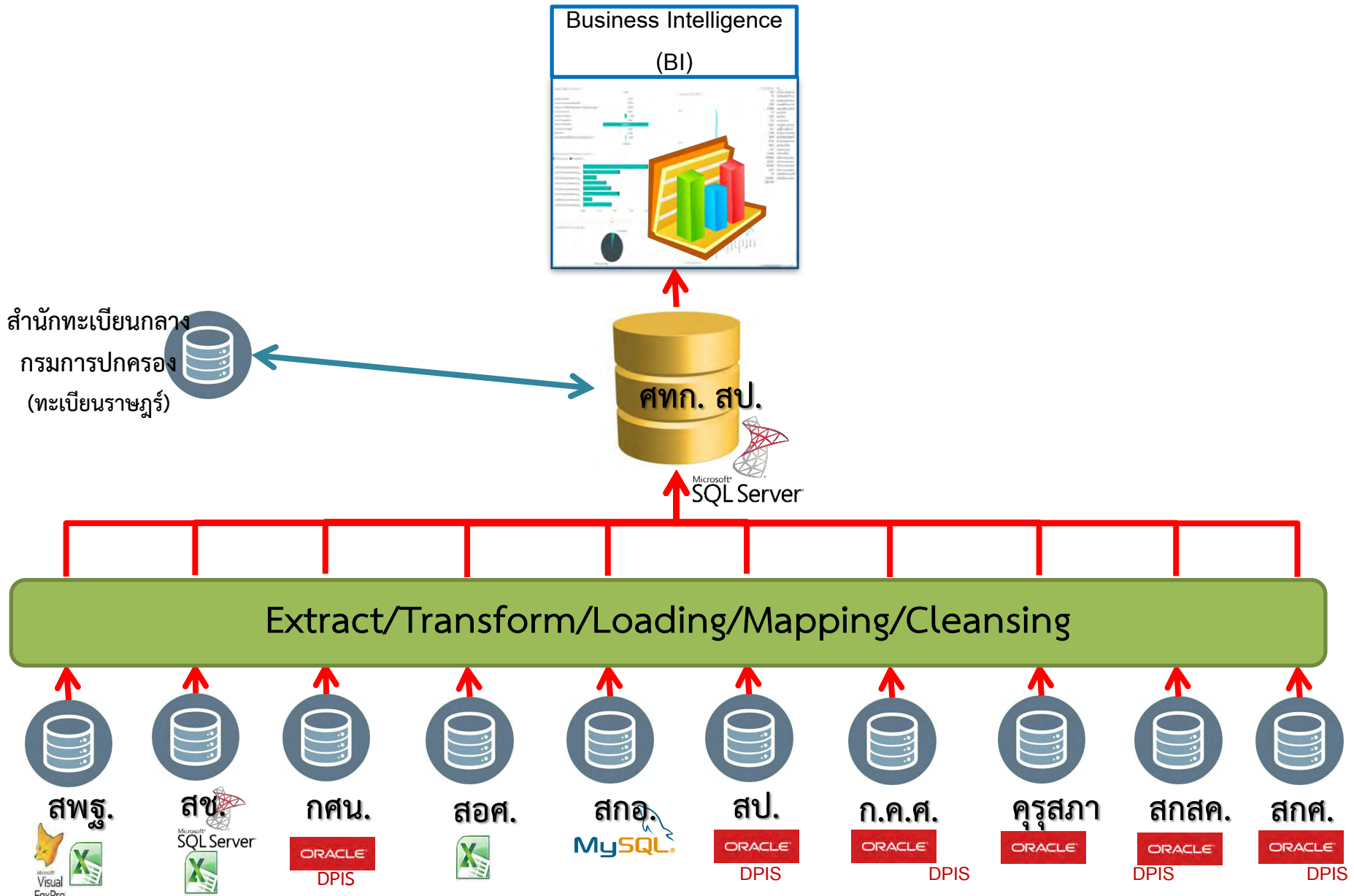
# แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน



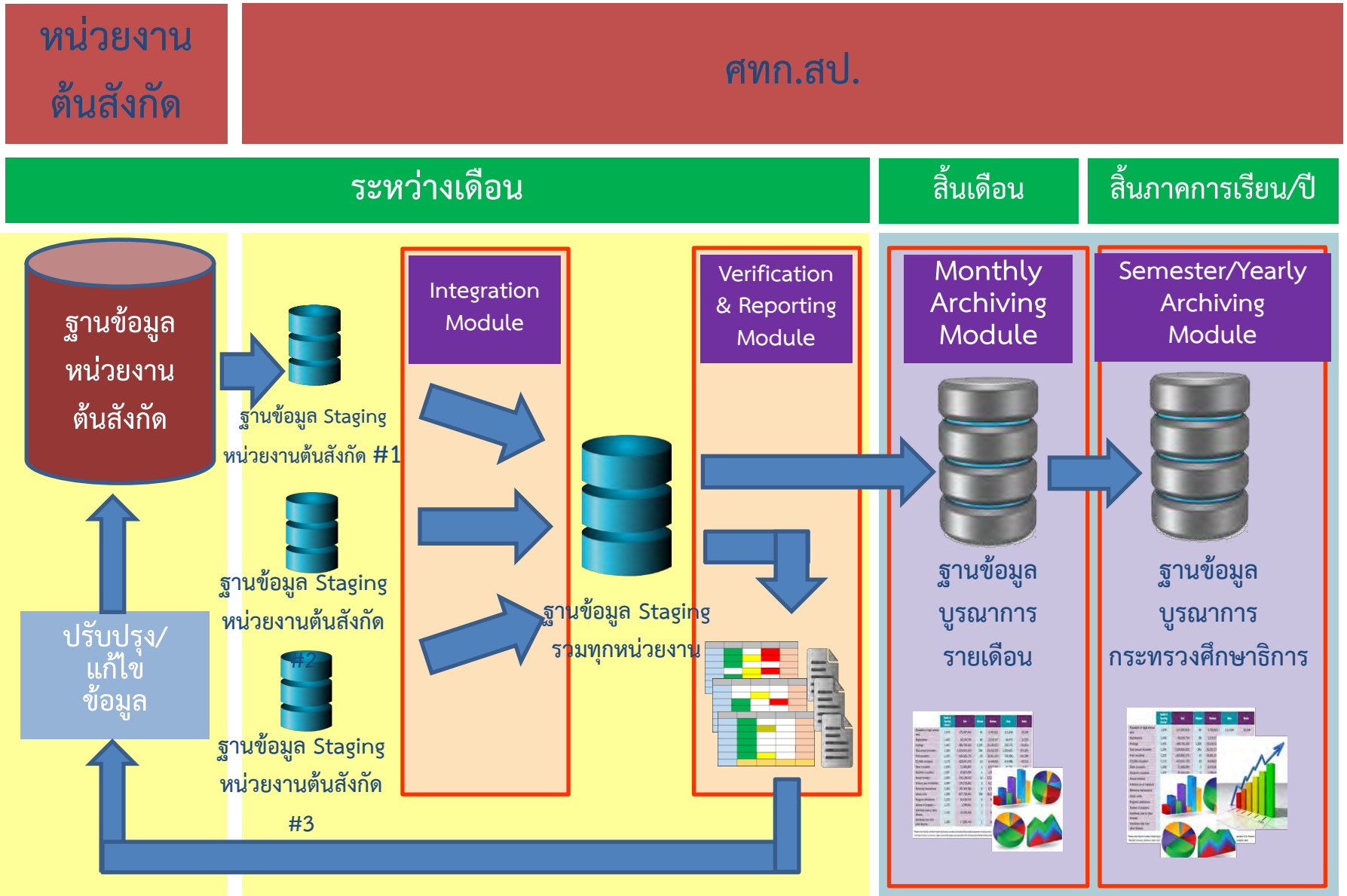
# แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา



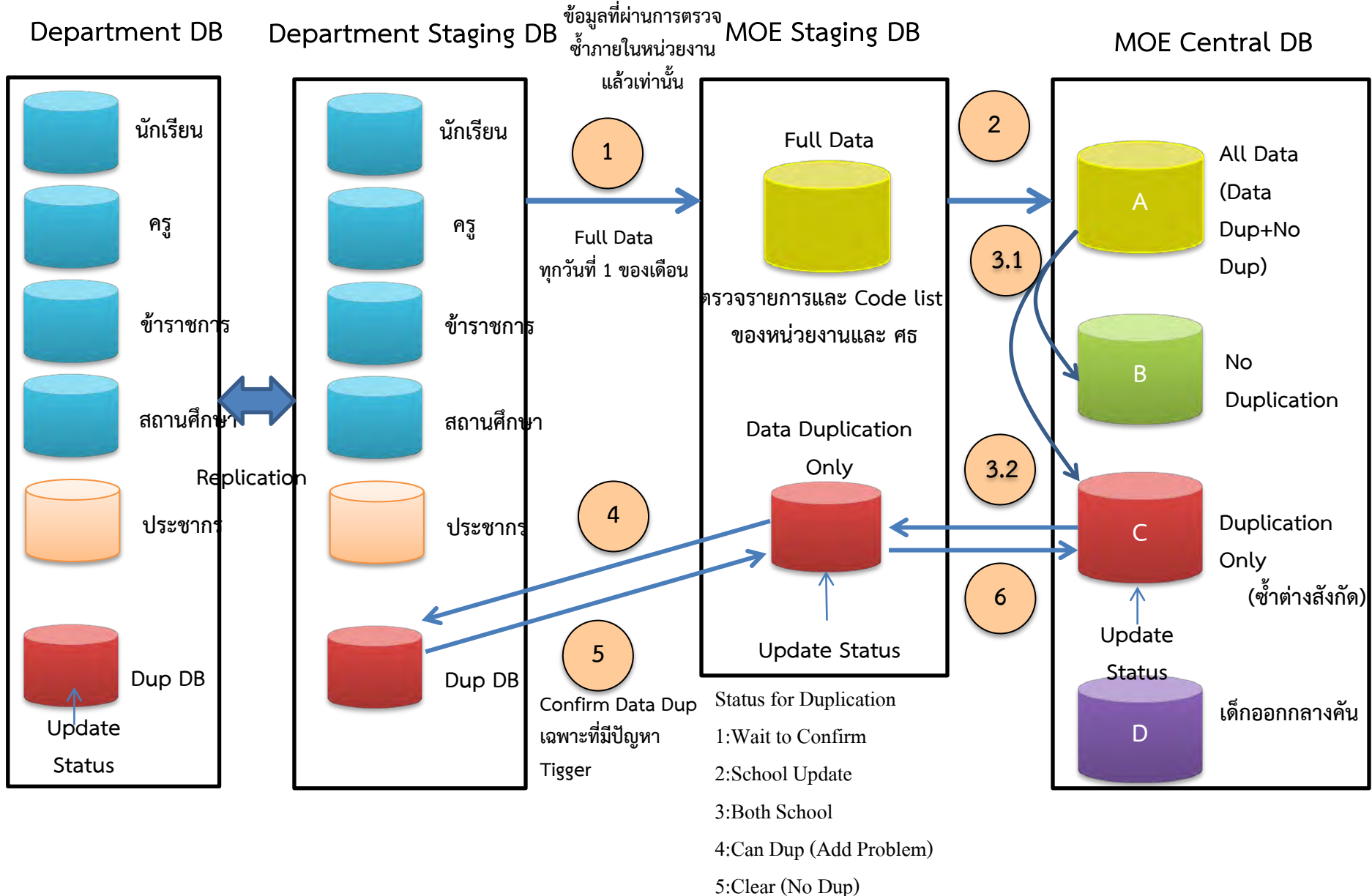
# แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่น



# สถาปัตยกรรมระบบบูรณาการฐานข้อมูลการศึกษาฯ (System Architecture)



# แผนภาพแสดงขั้นตอนการรับส่งและการปรับปรุงข้อมูลซ้ำซ้อนของระบบบูรณาการฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา





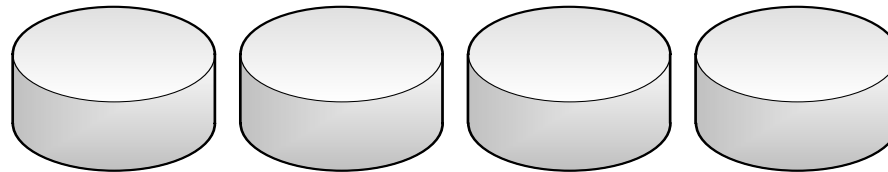
# การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้



“เนื้อหาสาระเข้าถึงทุกช่องทางสื่อ ทุกรูปแบบ ทุกอุปกรณ์”

**ระบบคลังความรู้ของศธ.**

**หลัง**

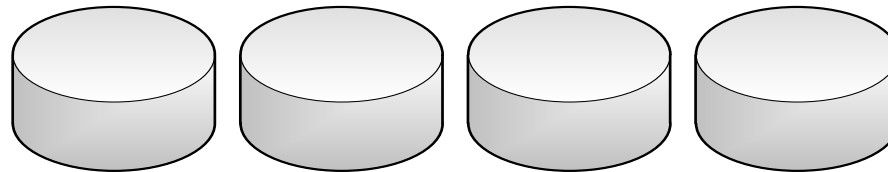


สป.

สพฐ.

สอศ.

สกอ.



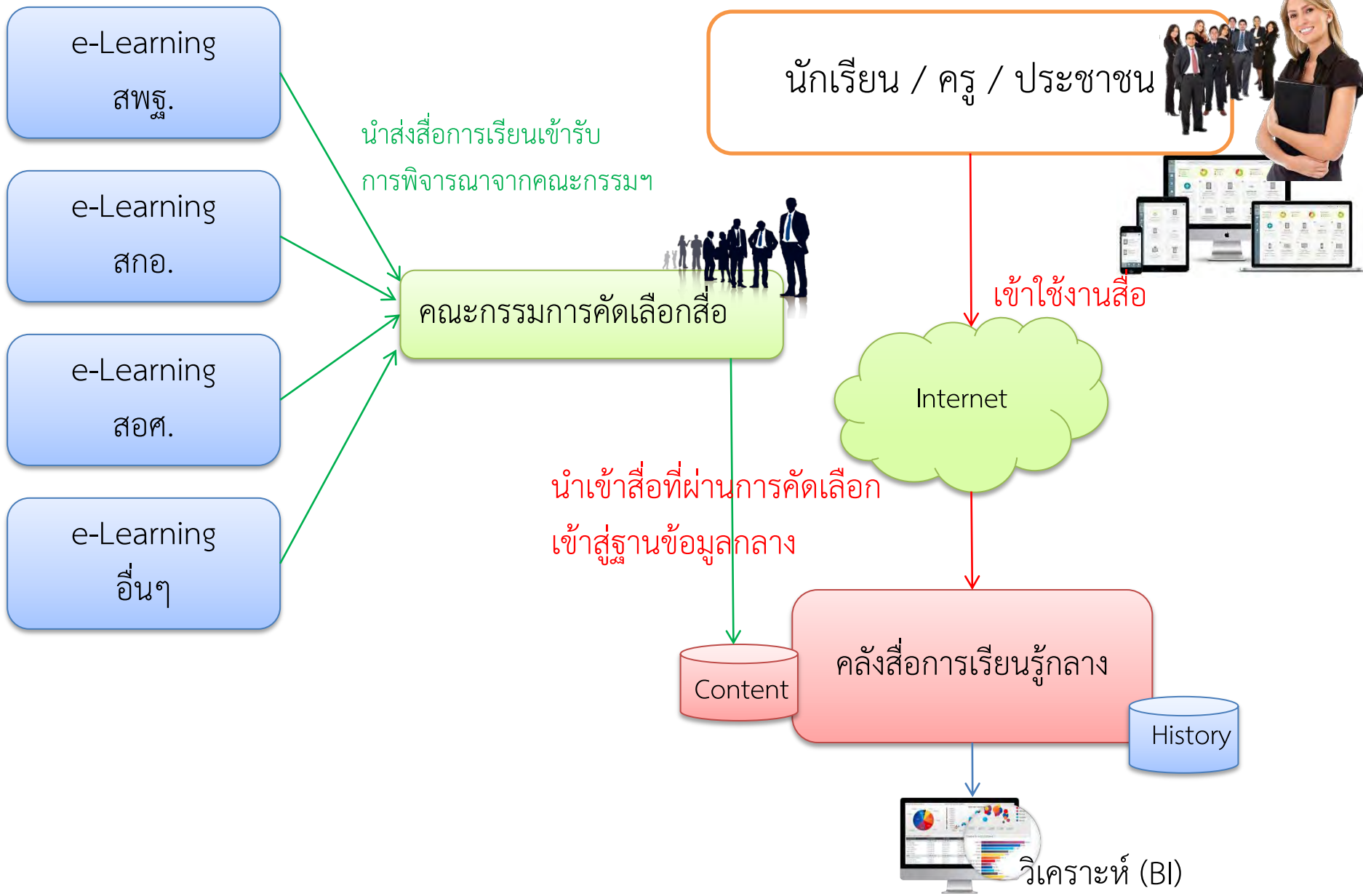
สกศ.

ก.ค.ศ.

กศน.

สช.

# จัดทำระบบ Portal กลางสื่อการเรียนรู้



# โครงการสำคัญ

06

STEM

07

ICT เพื่อการศึกษา

08

การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร

09

การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

# การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

สอบประเภทเดียว

ประเมินทุกปี

ไม่ต้องมีวุฒิปริญญาโท  
ด้านการบริหาร

# โครงการสำคัญ

06

STEM

07

ICT เพื่อการศึกษา

08

การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร

09

การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

## (ร่าง)ปฏิญญาอาเซียน

ว่าด้วยการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กตกหล่น

# สาระสำคัญของปฏิญญา

1. เด็กตกหล่น(Out-of-School Children)หมายถึงเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี

### ประกอบด้วย

- Children who do not have access to a school in their community (เด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน)

- Children who do not yet enroll at a school, despite the availability of a school (เด็กที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียน)

- Children who have enrolled but do not attend school or are at risk of dropping out (เด็กที่เสี่ยงต่อการออกจากโรงเรียนกลางคัน)

- Children who drop out of the education system (เด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคัน)

2. ความสอดคล้องและการจัดกิจกรรมแบบยืดหยุ่น เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาและสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นประชาคมโลกที่มีประสิทธิภาพได้

3. รูปแบบกิจกรรมเพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



# การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น



เข้าสู่ระบบการศึกษา

ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙

๖๓๓,๘๕๒ คน



ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๖๒๔,๙๑๑ คน



จบ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕๓๖,๓๑๘ คน (๘๔.๖๕ %)

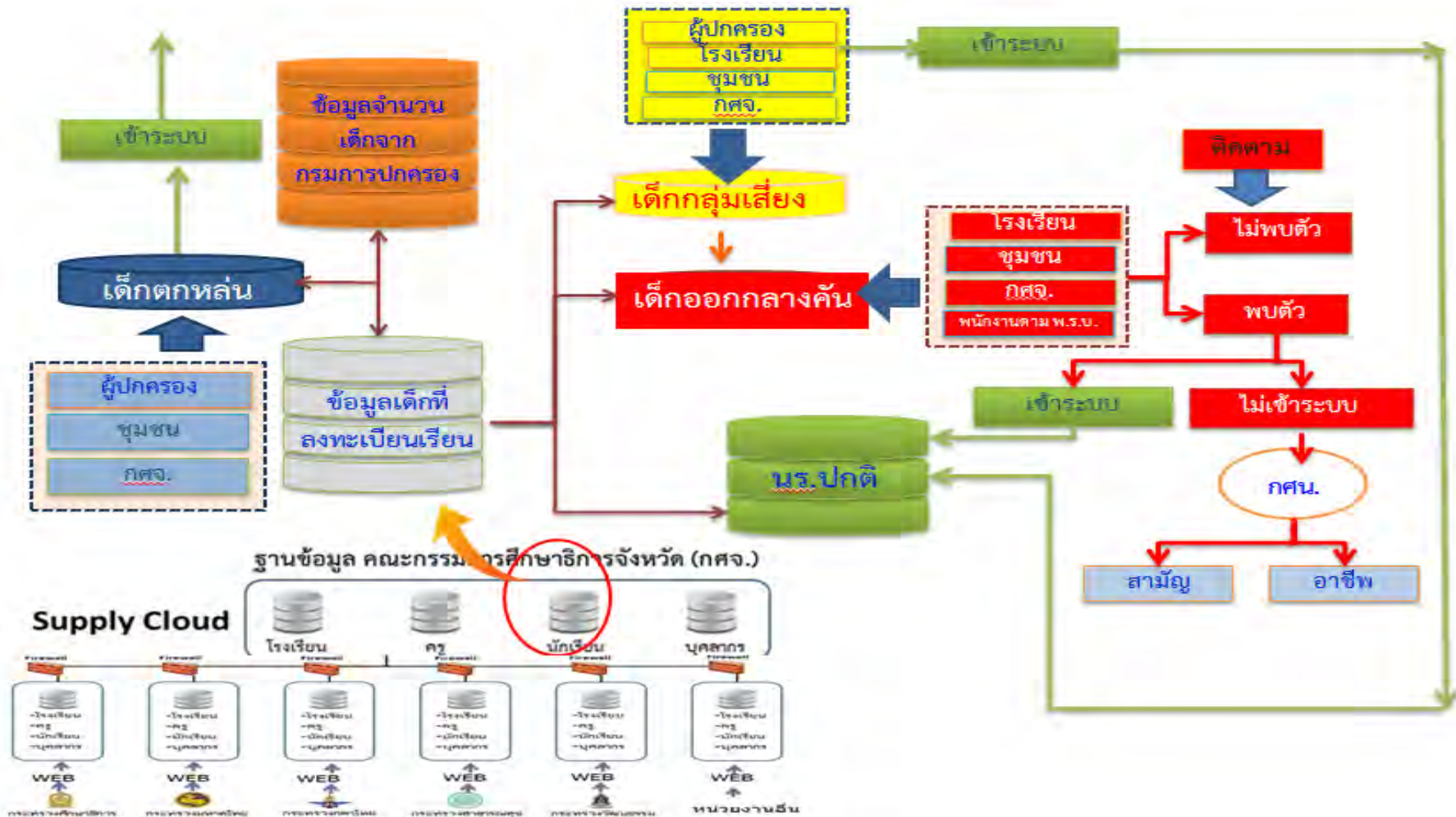
- ๙๗,๕๓๔

- ยอดเด็กที่ขาดหายไปไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าย้ายไปเรียนที่ใด เนื่องจากยังไม่มี การ Mapping ข้อมูล การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- จัดทำ Mapping ข้อมูลเพื่อให้ทราบ ว่าเด็กตกหล่นไปเท่าไร อย่างไร เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป
- กศน. จัดการศึกษาสำหรับเด็กตกหล่นที่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อในระบบโรงเรียน

# หน่วยงานที่จัดการศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	15. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	16. กองทัพบก กระทรวงกลาโหม
4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	17. กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม
5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	18. กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม
6. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์(องค์การมหาชน)	19. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	20. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม
8. สำนักการศึกษาเมืองพัทยา	21. กองบัญชาการกองทัพไทย กระทรวงกลาโหม
9. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร	22. สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
10. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช กรุงเทพมหานคร (คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์)	23. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
11. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช กรุงเทพมหานคร (คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล)	24. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
12. ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี กระทรวงคมนาคม	25. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
13. สถาบันการบินพลเรือน กระทรวงคมนาคม	

จัดทำระบบเพื่อบูรณาการการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น  
 อย่างเป็นระบบ ภายใน ๖ เดือน





# กระทรวงศึกษาธิการ