



สำนักงาน ก.ค.ศ.

แผนการจัดการผลกระทบทางลบ ต่อสังคม อันเนื่องมาจาก การดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



จัดทำโดย

ภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ
และนโยบายพิเศษ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๒ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา ๘ (๓) ระบุว่า ก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่มีการปฏิบัติงานจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น ประกอบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม และการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางการยุทธศาสตร์ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการให้ส่วนราชการมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ กระบวนการ และยุทธศาสตร์ที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคม รวมทั้งเตรียมมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินการและติดตามผลการดำเนินการตามมาตรการฯ อย่างต่อเนื่อง

สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อป้องกันหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมให้ลดลงหรือหมดไป

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สิงหาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		ก
สารบัญตาราง		ข
ส่วนที่ ๑	หลักการและเหตุผล นโยบายศัพท์ เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๑
	หลักการและเหตุผล	๑
	นโยบายศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม	๑
	ข้อมูลองค์การ	๑
	- วิสัยทัศน์	๑
	- พันธกิจ	๒
	- ยุทธศาสตร์	๒
	- ค่านิยมองค์กร	๒
	- วัฒนธรรมองค์กร	๒
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๓
	เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจาก การดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๓
	การคัดเลือกปัจจัยผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๓
	การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๔
ส่วนที่ ๓	แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๒๒
ส่วนที่ ๔	การติดตามและรายงานผล	๒๘
ภาคผนวก	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๓๔

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)	๓
๒	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)	๓
๓	การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๔
๔	แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	๒๒
๕	รายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๘

ส่วนที่ ๑

หลักการและเหตุผล นิยามศัพท์ เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานที่อาจส่งผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๒ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา ๘ (๓) ระบุว่า ก่อนเริ่มดำเนินการส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น ประกอบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการให้ส่วนราชการมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ กระบวนการ และยุทธศาสตร์ที่อาจส่งผลกระทบเชิงลบต่อสังคม รวมทั้งเตรียมมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดและติดตามผลการดำเนินการตามมาตรการฯ อย่างต่อเนื่อง

สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้จัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อป้องกันหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมให้ลดลงหรือหมดไป

นิยามศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบทางลบต่อสังคม

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบทางลบต่อสังคมให้มากที่สุด

ข้อมูลองค์การ

วิสัยทัศน์

“พลิกโฉมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชื่อมั่น
ทันสมัย มีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ :

๑. พัฒนาระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพ ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. รักษามาตรฐานและพิทักษ์ระบบคุณธรรมการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ :

๑. พัฒนา เสริมสร้าง ระบบ กลไกและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เสริมสร้างเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ค่านิยมองค์กร :

“ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดความถูกต้อง เสียสละ สร้างสรรค์ จิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นทีม”

วัฒนธรรมองค์กร :

“รวดเร็ว มาตรฐาน บริการอย่างเป็นธรรม”

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะเกิดในทางไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งจะต้องนำแผนงาน/โครงการ มาวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิดและความรุนแรงของผลกระทบที่อาจเกิดหรือคาดว่าจะเกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม

เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

โดยพิจารณาจากผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. มาวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิด และความรุนแรงของผลกระทบซึ่งกำหนดโอกาสที่จะเกิดผลกระทบดังรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย	หรือ
๕	สูงมาก	มีโอกาสในการเกิดสูงมาก เกิดเกือบทุกครั้ง	๑ เดือนต่อครั้ง หรือมากกว่า
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดสูงหรือบ่อย ๆ	๑ - ๖ เดือนต่อครั้งแต่ไม่เกิน ๕ ครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบ้างเป็นบางครั้ง	๑ ปีต่อครั้ง
๒	น้อย	อาจมีโอกาสดังเกิดขึ้น แต่นาน ๆ ครั้ง	๒ - ๓ ปีต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	แทบไม่มีโอกาสดังเกิดขึ้นเลย	๕ ปีต่อครั้ง

ตารางที่ ๒ ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับที่รุนแรงมาก
๔	ค่อนข้างรุนแรง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับที่ค่อนข้างรุนแรง
๓	ปานกลาง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับปานกลาง
๒	น้อย	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับน้อย
๑	น้อยมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคมในระดับน้อยมาก

การคัดเลือกปัจจัยผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

เพื่อนำไปจัดการผลกระทบทางลบโดยประเมินระดับความเสี่ยง และจัดลำดับความสำคัญผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ระดับความเสี่ยง = โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ x ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ

แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับความเสี่ยงสูงมาก (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๖ - ๒๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงสูง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๐ - ๑๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงปานกลาง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๕ - ๙ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงต่ำ (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑ - ๔ คะแนน)

การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ผลกระทบทางลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบฯ ให้มากที่สุด

การจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม หมายถึง การดำเนินการใดของส่วนราชการก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม ส่วนราชการต้องกำหนดวิธีการ มาตรการ และผู้รับผิดชอบในการจัดการ/ป้องกันผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการของส่วนราชการให้หมดไป หรือลดลง และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

คำชี้แจง : โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(พิจารณาจากโครงการที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้รับบริการภายนอก สำนักงาน ก.ค.ศ. เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม)

ตารางที่ ๓ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนา เสริมสร้าง ระบบ กลไกและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการพัฒนาระบบ ตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ภว.๑, ภว.๒)	๑. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมีการ เปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายการศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลง	๑. มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ อาจกระทบกับระยะเวลา ในการเข้าสู่ตำแหน่ง หรือการขอมือหรือเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. เจ้าหน้าที่ ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๔	๑๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		(เฉพาะสายงานบริหารสถานศึกษา) ๒. หน่วยงานการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ อยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา อาจทำให้ดำเนินการไม่ถูกต้องและไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ๓. หน่วยงานการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่ง								

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจให้ดำเนินการไม่ถูกต้องและไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน								
๒. โครงการพัฒนากฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภต.)	๑. นโยบายการศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลง ๒. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องอาจมีการเปลี่ยนแปลง	กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับบริบทของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ		✓			๑. ผู้แทนส่วนราชการ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	๓	๙

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๓. โครงการพัฒนา ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคล ของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ภค.)	การพัฒนาและกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินค่างานตำแหน่ง ประเภทอำนวยการ การย้ายตำแหน่ง ประเภทอำนวยการ และ การคัดเลือกตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด และ รองศึกษาธิการจังหวัด	หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินค่างานตำแหน่ง ประเภทอำนวยการ การย้ายตำแหน่ง ประเภทอำนวยการ และการคัดเลือกตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด และ รองศึกษาธิการจังหวัด เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับเปลี่ยน การดำเนินการ		✓			๑. บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๒. เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๔	๑๒
๔. โครงการพัฒนาระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ สรรหาบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภบ.)	ส่วนราชการและหน่วยงาน การศึกษาไม่สามารถ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ได้อย่างถูกต้อง และ มีประสิทธิภาพ	๑. การสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ สถานศึกษา		✓			๑. บุคคลทั่วไป ๒. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๓. นักเรียน	๔	๒	๘

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		๒. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด					๔. ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา ๕. ชุมชน			
๕. โครงการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภบ.)	๑. การปรับเปลี่ยนนโยบายในการดำเนินงาน ๒. การปรับเปลี่ยนด้านงบประมาณ	การพัฒนาระบบการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการใช้งานระบบ ของผู้ใช้งาน (User Requirements) เพิ่มเติม		✓			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	๓	๙
๖. โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภส.)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ทุกสายงาน)		✓			๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทุกสายงาน) ๒. นักเรียน	๓	๓	๙

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๗. โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ภก.)	กฎหมายลำดับรอง ที่บังคับใช้ยังไม่สอดคล้อง กับสภาพการณ์ปัจจุบัน	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้าใจเจตนารมณ์ ของกฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และกฎหมายลำดับรอง อย่างเพียงพอ จึงทำให้ เกิดการบังคับใช้กฎหมาย ไม่สอดคล้องกับยุคสมัย และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป		✓			๑. ส่วนราชการ ๒. หน่วยงาน ทางการศึกษา ๓. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๓	๓	๙
๘. โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วย การให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. (ภท.)	๑. กฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวข้องอาจมี การเปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายของสำนักงาน ก.ค.ศ. อาจมีการเปลี่ยนแปลง	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขาดขวัญกำลังใจ และ ความก้าวหน้าในอาชีพ		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. นักเรียน ๓. หน่วยงาน ทางการศึกษา	๑	๒	๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๙. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและจัดทำ โครงสร้างอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้) <i>(ภบ., ภค.)</i>	การกำหนดตำแหน่ง และกรอบอัตรากำลัง ของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	ตำแหน่งและกรอบ อัตรากำลังของตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อการจัดบุคลากร ลงกรอบอัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่		✓			๑. บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๒. เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๔	๑๒
๑๐. แผนปฏิบัติการ เงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูประจำปี บัญชี ๒๕๖๘ - การจัดสรรเงินให้ ข้าราชการครูกู้ยืม (เงินนอกงบประมาณ) <i>(ภท.)</i>	๑. เงินที่ได้จากงบประมาณ รายจ่ายประจำปี มีจำนวนจำกัด ๒. วงเงินจัดสรรให้กู้ยืม ที่ได้รับไม่เพียงพอ กับความต้องการ ของข้าราชการครู	๑. ด้านร่างกายและจิตใจ ภาวะหนี้สินได้ส่งผลกระทบต่อ ทำให้ข้าราชการครู เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หงุดหงิด ขาดสมาธิ ซึ่งจะส่งผล กระทบต่อการจัดการเรียน การสอนของครู เมื่อจิตใจและร่างกาย ของข้าราชการครูไม่พร้อม	✓	✓	✓		๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ก. ข. และ ค. (๑) ตามพระราช บัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	๔	๔	๑๖

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		<p>ที่จะปฏิบัติการสอนก็จะส่งผลกระทบทางด้านสังคมต่อไป</p> <p>๒. ด้านสังคม ภาวะที่ทำให้ความสำคัญทางด้านสังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เสื่อมลง ข้าราชการครูที่มีหนี้สิน จะส่งผลกระทบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมรอบข้าง</p> <p>๓. ด้านเศรษฐกิจ ภาวะหนี้สินมาก ส่งผลให้รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ ยิ่งหนี้สินมาก ยิ่งส่งผลกระทบต่อการผ่อนชำระหนี้ ดอกเบี้ยเพิ่มสูงขึ้นในแต่ละเดือน จนต้องนำรายได้ไปหักชำระหนี้เกือบหมด</p>					<p>และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> <p>๒. ผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. สถานศึกษา</p> <p>๖. ต้นสังกัด</p>			

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
		ทำให้แต่ละเดือน รายได้ ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน จนเป็น เหตุให้ไปกู้หนี้ยืมเพิ่มขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการ ใช้จ่ายจนกลายเป็นวงจร หนี้ไม่มีที่สิ้นสุด								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการสื่อสารเชิงรุก เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้างภาพลักษณ์ และเครือข่ายการบริหาร งานบุคคลของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สส.)	๑. การเปลี่ยนแปลง ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างรวดเร็ว ๒. กลุ่มเป้าหมายที่ต้อง สื่อสารและสร้างความรู้ ความเข้าใจมีจำนวนมาก เกือบ ๔ แสนราย กระจาย ตัวอยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างกัน มีความสนใจ รวมถึง ความสามารถในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารด้านการ บริหารงานบุคคลฯ	<u>ผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมาย</u> (<u>ข้าราชการครูและบุคลากร</u> <u>ทางการศึกษา</u>) - ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา บางรายอาจไม่สามารถ ตามทันเทคโนโลยีและ อาจไม่ติดตามข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการ บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. หน่วยงาน การศึกษา ๓. ประชาชน ทั่วไป	๔	๒	๘

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
	ที่แตกต่างกัน ทำให้ระดับ การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกัน	อาจทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ไม่เท่ากัน หรืออาจได้รับข้อมูล ข่าวสารล่าช้า ส่งผล กระทบต่อหน่วยงาน - ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา อาจไม่เข้าใจรายละเอียด ของนโยบายต่าง ๆ จึงส่งผลต่อการบริหาร งานบุคคลฯ หรือการนำ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ต่าง ๆ ไปปฏิบัติ อย่างถูกต้อง								
๒. โครงการพัฒนา แนวทางการบริหาร งานบุคคลของตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ภาค.)	การกำกับ ติดตามผล การดำเนินการใช้ตำแหน่ง ตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด การดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ	การปรับปรุงและการพัฒนา การดำเนินการใช้ตำแหน่ง ตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ		✓			๑. บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๒. เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๔	๑๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
	บริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ส่งผลต่อการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา								
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภบ.)	๑. กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลง ๒. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรในการปฏิบัติงาน ๓. ข้อจำกัดเรื่องระยะเวลา	การดำเนินการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด		✓			๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	๒	๘
๔. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (ภท.)	ปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบหลักสูตรไม่ได้นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง จึงไม่สามารถพัฒนาวินัยทางการเงินได้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง	✓	✓			ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๓	๖

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๕. โครงการขับเคลื่อน วินัยและจริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ภม.)	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบวินัยที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติราชการ	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัยและ จริยธรรมอาจส่งผลกระทบต่อ นักเรียน โรงเรียน ประชาชน สังคม		✓			๑. ผู้รับบริการ ๒. ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ๓. ประชาชน ๔. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๓	๓	๙
๖. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับ เครือข่ายการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภต.)	ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร งานบุคคล และเจ้าหน้าที่ เขตพื้นที่การศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่เป็นที่ ในทิศทางเดียวกัน		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. นักเรียน ๓. เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง	๓	๓	๙

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการส่งเสริม การวิจัยและพัฒนา การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ภจ.)	การวิจัยไม่สามารถ ดำเนินการได้ทันต่อนโยบาย ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑. กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เป็นไปตามนโยบาย หรือสถานการณ์ปัจจุบัน ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา อาจเกิดความไม่พอใจต่อ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. หน่วยงาน ทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
๑. โครงการขับเคลื่อน การบริหารงานบุคคลด้วย ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (ภต.)	การสร้างการรับรู้การใช้ งานระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจการใช้งาน ระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. หน่วยงาน การศึกษา	๔	๓	๑๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		๒. การบันทึกทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และไม่เป็นปัจจุบัน					๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
๒. โครงการพัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภา.๒)	๑. การกำหนดหลักเกณฑ์ฯ และการจัดทำระบบ TRS ๒. เซิร์ฟเวอร์ระบบย้ายไม่สามารถรองรับการใช้งานได้เพียงพอ ๓. ผู้ใช้งานระบบ TRS (ข้าราชการครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผู้อำนวยการ สพท. และหัวหน้าส่วนราชการ)	๑. ผู้ขอย้ายบางส่วนไม่ได้รับพิจารณา เนื่องจากระเบียบวิชาเอกที่ขอย้ายไม่ตรงกับตำแหน่งว่างที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการประกาศรับย้าย ๒. สถานศึกษาขนาดเล็กมีครูไม่เพียงพอและไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการขอย้ายไม่มีตัวชี้วัด “กลับภูมิลำเนา” อาจทำให้ข้าราชการครูที่ไม่มีบิดา		✓			๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. นักเรียน ๓. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ๔. สถานศึกษา	๔	๔	๑๖

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		<p>มารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดู แต่ต้องกลับภูมิลำเนา ไม่สามารถย้ายกลับ ภูมิลำเนาได้</p> <p>๔. ทำให้ระบบขัดข้อง บ่อยครั้ง</p> <p>๕. ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบย้าย (TRS) และดำเนินการไม่ถูกต้อง</p>								
<p>๓. โครงการบริหาร อัตรากำลังของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ภาว.๑, ภาว.๒)</p>	<p>๑. หลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการให้มี ความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี</p> <p>๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วย ความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง</p>	<p>๑. หน่วยงานการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการกำหนดตำแหน่ง เพื่อบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>		✓			<p>๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียน</p> <p>๓. เจ้าหน้าที่ ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง</p>	๓	๔	๑๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนักผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสาธารณสุข	ด้านสิ่งแวดล้อม				
		๑. ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๒. มีการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง								
๔. โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้) (ภส.)	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจ ไม่มีแรงจูงใจให้คนเก่ง คนดี เข้าสู่ระบบราชการ และรักษาไว้ในระบบราชการ ๒. การบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับระบบค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ทำให้ไม่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคลเกี่ยวกับค่าตอบแทนของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน		✓			๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่วนราชการหน่วยงานการศึกษา	๓	๓	๙

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การของสำนักงาน ก.ค.ศ.										
๑. โครงการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะ ในการปฏิบัติราชการ ยุคใหม่ สำนักงาน ก.ค.ศ. (สส.)	บุคลากรของสำนักงาน ก.ค.ศ. บางส่วนมีสมรรถนะ ไม่เหมาะสมกับตำแหน่ง	ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการดำเนินงาน ของสำนักงาน ก.ค.ศ.		✓			ผู้รับบริการ	๑	๒	๒
๒. โครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (สส.)	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. อาจมี ความล่าช้า ส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการดำเนินงาน ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	✓	✓			ผู้รับบริการ	๑	๓	๓
๓. โครงการพัฒนาระบบ บริหารราชการ (ภป.)	สำนักงาน ก.ค.ศ. มีการ ดำเนินงานบางส่วน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐและการบริหาร ระบบราชการ ๔.๐	การพัฒนาระบบบริหาร ของสำนักงาน ก.ค.ศ. บางส่วนยังไม่ส่งผลต่อ การเป็นองค์กรระดับ คุณภาพ		✓			ผู้รับบริการ	๑	๒	๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ./โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความรุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
๔. โครงการขับเคลื่อน งานจริยธรรมของ สำนักงาน ก.ค.ศ. สู่องค์กรคุณธรรม (ภป.)	ผู้รับบริการบางส่วนยังขาด ความเชื่อมั่นในการบริหาร ราชการของสำนักงาน ก.ค.ศ.	ผู้รับบริการบางส่วนยังไม่ ยอมรับผลการดำเนินงาน ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ในบางเรื่อง		✓			๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ประชาชน ที่เกี่ยวข้อง	๑	๒	๒
๕. โครงการบริหารงาน ตรวจสอบภายใน (ตสน.)	การดำเนินงานและ การบริหารของสำนักงาน ก.ค.ศ. อาจปฏิบัติไม่ครบถ้วน ตามอำนาจหน้าที่ ระเบียบ มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ การปฏิบัติ	การดำเนินงานของ สำนักงาน ก.ค.ศ. บางส่วน อาจมีความเสี่ยงในด้าน การเงิน ด้านการปฏิบัติ ตามกฎหมาย		✓			ผู้รับบริการ	๑	๑	๑

ส่วนที่ ๓

แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ตารางที่ ๔ แผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</p> <p>๑. แผนปฏิบัติการ เงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูประจำปี บัญชี ๒๕๖๘</p> <p>- การจัดสรรเงินให้ ข้าราชการครูกู้ยืม (เงินนอกงบประมาณ)</p>	<p>๑. ด้านร่างกายและจิตใจ ภาวะหนี้สินได้ส่งผลกระทบต่อ ทำให้ข้าราชการครูเกิด ความเครียด ความวิตก กังวล หงุดหงิด ขาดสมาธิ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อจิตใจและร่างกายของ ข้าราชการครูไม่พร้อมที่จะ ปฏิบัติการสอน ก็จะส่งผล กระทบทางด้านสังคมต่อไป</p> <p>๒. ด้านสังคม ภาวะที่ทำให้ ความสัมพันธ์ด้านสังคม เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ เสื่อมลง ครูที่มีหนี้สิน</p>	<p>๑. ของบประมาณรายจ่าย ประจำปีเพิ่มเติม เพื่อมา สมทบกับเงินงบประมาณ รายจ่ายประจำปีที่ได้รับ</p> <p>๒. นำเงินทุนหมุนเวียน ที่ได้รับจากการผ่อน ชำระหนี้คืน พร้อม ดอกเบี้ย มาจัดสรรเป็น วงเงินให้ข้าราชการครูกู้ยืม</p> <p>๓. ดำเนินการให้ ข้าราชการครูได้รับอนุมัติ ให้กู้ยืม ร้อยละ ๘๕ ของวงเงินให้กู้ยืมที่ได้รับ การจัดสรร</p>	<p>- ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>- ด้านสังคม</p> <p>- ด้านสาธารณสุข</p>	<p>๑. ข้าราชการครูได้รับ อนุมัติให้กู้ยืม ร้อยละ ๘๕ ของวงเงินให้กู้ยืมที่ได้รับ การจัดสรร</p> <p>๒. การรับชำระหนี้ต่อ ยอดหนี้ที่ครบกำหนดชำระ ของเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. ความสำเร็จในการแก้ไข ปัญหา และบรรเทาภาระ หนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ก. ข. และ ค. (๑) ตามพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> <p>๒. ผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. สถานศึกษา</p> <p>๖. ต้นสังกัด</p>		<p>ภท.</p>

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
	จะส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมรอบข้าง ๓. ด้านเศรษฐกิจ ภาวะ ที่หนี้สินส่งผลให้รายได้ ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีพ ย่อมมีหนี้สินมาก ยิ่งส่งผลกระทบต่อ ผ่อนชำระหนี้ ดอกเบี้ย เพิ่มสูงขึ้นในแต่ละเดือน จนต้องนำรายได้ไปหัก ชำระหนี้เกือบทั้งหมด ทำให้ในแต่ละเดือน รายได้ไม่เพียงพอต่อการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน จนเป็นเหตุให้ไปกู้หนี้เพิ่มขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้จ่าย จนกลายเป็นวงจรหนี้ไม่มี ที่สิ้นสุด	๔. วงเงินให้กู้ยืม ที่เงินทุนหมุนเวียนได้รับ จัดสรรสามารถแก้ปัญหา หนี้สินที่จำเป็นและ เร่งด่วนของข้าราชการ ครูจนไม่เป็นปัญหา ต่อการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิต					

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการผลกระทบ	ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. ผลกระทบจากการกำหนดหลักเกณฑ์ฯ และการจัดทำระบบ TRS</p> <p>๑.๑ ผู้ขอย้ายบางส่วนไม่ได้รับพิจารณา เนื่องจากระเบียบวิชาเอกที่ขอย้ายไม่ตรงกับตำแหน่งว่างที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการประกาศรับย้าย</p> <p>๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กมีครูไม่เพียงพอและไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก</p> <p>๑.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการขอย้ายไม่มีตัวชี้วัด</p>	<p>๑. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู โดยดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับฟังความคิดเห็นและประเด็นปัญหาผ่านสื่อออนไลน์ - ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนทุกส่วนราชการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - เสนอ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการปรับปรุง 	<p>- ด้านสังคม</p>	<p>ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ได้รับการพิจารณาผ่านระบบ TRS เปรียบเทียบกับจำนวนข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องผ่านระบบ TRS (จำนวนคำร้องขอย้ายที่ได้รับการพิจารณาครบถ้วนทุกขั้นตอนเทียบกับจำนวนครูที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ TRS)</p> <p>๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูได้รับการอนุมัติรับย้าย ผ่านระบบ TRS เปรียบเทียบกับจำนวน</p>	<p>๑. ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษา</p>	<p>๑. ระบบการย้าย (TRS)</p> <p>๒. เว็บไซต์สำนักงาน</p>	<p>ภว.๒</p>

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
	<p>“กลับภูมิลำเนา” อาจทำให้ข้าราชการครูที่ไม่มีบิดามารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดู แต่ต้องการกลับภูมิลำเนา ไม่สามารถย้ายกลับภูมิลำเนาได้</p> <p>๑.๔ เซิร์ฟเวอร์ระบบ ไม่สามารถรองรับการใช้งาน ได้เพียงพอ ทำให้ระบบ ชัดข้องบ่อยครั้ง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการย้าย (TRS) และ ดำเนินการไม่ถูกต้อง</p>	<p>หลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายตำแหน่งครู</p> <p>- เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณามีมติปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการย้าย ตำแหน่งครู พัฒนาระบบการย้าย ข้าราชการครู TRS โดยมีสาระสำคัญ ในการพัฒนาหลักเกณฑ์ และพัฒนาระบบ ดังนี้</p> <p>๑) การจัดกลุ่มวิชา หรือทางหรือสาขาวิชาเอก ที่ประสงค์ขอย้ายให้เป็น กลุ่มวิชา หรือทาง หรือ สาขาวิชาเอกเดียวกัน เช่น ประถมศึกษา/ การประถมศึกษา เป็นต้น</p>		ตำแหน่งว่างที่ส่วนราชการ ประกาศรับย้ายผ่านระบบ TRS			

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
		๒) การกำหนดให้ ผู้ขอย้ายระบุตัวเลือก “สถานศึกษาใด ๆ ก็ได้” ๓) การเพิ่มเติมเหตุผล ในการขอย้าย “เพื่อกลับ ภูมิลำเนา” ๔) กำหนดให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระบุวิชาเอกทดแทน ตามความต้องการ ของสถานศึกษา เพิ่มจากเดิม ๑ สาขาวิชา เป็นไม่เกิน ๓ สาขาวิชา ๕) กำหนดกรอบ การพิจารณาให้มีความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น					

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	แนวทางการจัดการ ผลกระทบ	ผลกระทบ ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเศรษฐกิจ/ ด้านสังคม/ ด้านสิ่งแวดล้อม/ ด้านสาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
		๖) เพิ่มประสิทธิภาพ ของเซิร์ฟเวอร์ เพื่อรองรับ การใช้งานให้มีเสถียร มากขึ้น ๒. สร้างการรับรู้และ ให้ความรู้หลายช่องทาง เช่น - สื่อประชาสัมพันธ์ - ก.ค.ศ. Forum - Facebook - เว็บไซต์สำนักงาน ก.ค.ศ. - Open Chat					

หมายเหตุ : พิจารณาจากโครงการที่มีระดับความเสี่ยงสูงและสูงมาก

ส่วนที่ ๔

การติดตามและรายงานผล

ตารางที่ ๕ รายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนงาน/โครงการ	แนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	ผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ (ได้ร้อยละ/จำนวน)
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</p> <p>๑. แผนปฏิบัติการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘</p> <p>-การจัดสรรเงินให้ข้าราชการครูกู้ยืม (เงินนอกงบประมาณ)</p>	<p>๑. ของงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพิ่มเติมเพื่อมาสมทบกับเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่ได้รับ</p>	<p>๑. จัดทำคำขอประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท และจัดทำเอกสารประกอบการชี้แจง</p> <p>๑.๑ คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สภาผู้แทนราษฎร</p> <p>๑.๒ คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วุฒิสภา</p>	<p>ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วาระที่ ๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๙๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>๒. นำเงินทุนหมุนเวียนที่ได้รับจากการผ่อนชำระหนี้คืนพร้อมดอกเบี้ย มาจัดสรรเป็นวงเงินให้ข้าราชการครูกู้ยืมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>	<p>๒. นำเงินทุนหมุนเวียนที่ได้รับจากการผ่อนชำระหนี้คืน พร้อมดอกเบี้ย มาจัดสรรเป็นวงเงินให้ข้าราชการครูกู้ยืมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๒.๑ การรับชำระหนี้ต่อยอดหนี้ที่ครบกำหนดชำระของเงินทุนหมุนเวียนฯ</p> <p>๒.๒ จัดทำแผนการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนฯ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๘ เสนอคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนฯ จำนวน ๒๓๙,๑๙๖,๐๐๐ บาท โดยเป็นวงเงินให้กู้ยืม จำนวน ๒๕๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเสนอกรมบัญชีกลางพิจารณาอนุมัติต่อไป</p>	<p>- ไตรมาสที่ ๓ รับชำระหนี้ได้ร้อยละ ๙๙</p> <p>- อยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการขอความเห็นชอบแผนฯ จากคณะกรรมการและการอนุมัติแผนฯ ของกรมบัญชีกลาง โดยจะแจ้งผลในเดือนกันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๘</p>

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	แนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	ผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ (ได้ร้อยละ/จำนวน)
	๓. ดำเนินการให้ข้าราชการครูได้รับอนุมัติให้กู้ยืมร้อยละ ๘๕ ของวงเงินให้กู้ยืมที่ได้รับการจัดสรร	๓. ดำเนินการจัดสรรวงเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน จำนวน ๒๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท ๓.๑ ครั้งที่ ๑ ผู้ได้รับอนุมัติให้กู้ยืมมีคุณสมบัติและเงื่อนไขเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๔๖ ราย เป็นเงินจำนวน ๑๙๐,๑๒๙,๔๓๑.๕๕ บาท ๓.๒ ครั้งที่ ๒ คณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ได้มีมติอนุมัติจัดสรรวงเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๒,๘๒๙,๔๐๕.๒๒ บาท โดยกำหนดแล้วเสร็จในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘	วงเงินให้กู้ยืม ๒๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท - ครั้งที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๐๖ ของวงเงินให้กู้ยืมที่ได้รับการจัดสรร - ครั้งที่ ๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ระหว่างดำเนินการให้กู้ยืม
	๔. วงเงินให้กู้ยืมที่เงินทุนหมุนเวียนได้รับจัดสรรสามารถแก้ปัญหาหนี้สินที่จำเป็นและเร่งด่วนของข้าราชการครูจนไม่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ได้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนฯ ได้นำเงินทุนหมุนเวียนฯ ไปปิดหนี้และลดหนี้จากสัญญาเดิม ซึ่งส่วนใหญ่ นำเงินไปชำระหนี้ให้กับบัตรเครดิต บัตรสินเชื่อเงินสด สหกรณ์ออมทรัพย์ ธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน ทำให้ลดภาระการส่งชำระหนี้และดอกเบี้ยรายเดือน ส่งผลให้มีเงินเดือนคงเหลือมากขึ้น ความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาหนี้สินลดลง คุณภาพชีวิตดีขึ้น มีขวัญกำลังใจ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เป้าหมาย ๔๐๐ คน - ครั้งที่ ๑ มีผู้ได้รับให้กู้ยืมจำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	แนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	ผลการดำเนินงานตามแนวทาง การจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ (ได้ร้อยละ/จำนวน)
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับฟังความคิดเห็นและประเด็นปัญหาผ่านสื่อออนไลน์ - ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนทุกส่วนราชการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - เสนอ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตำแหน่งครู - เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณามีมติ - ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ตำแหน่งครู - พัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครู TRS โดยมีสาระสำคัญในการพัฒนาหลักเกณฑ์และพัฒนาระบบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑) การจัดกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกที่ประสงค์ขอย้าย ให้เป็นกลุ่มวิชา หรือทางหรือสาขาวิชาเอกเดียวกัน เช่น ประถมศึกษา/การประถมศึกษา เป็นต้น 	<p>๑. ประกาศใช้ การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.๐๒๐๖.๔/๓๕๐ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการย้าย การประมวลผล และการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ TRS (Teacher Rotation System) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.๐๒๐๖.๔/ว๑๗ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ เพื่อให้ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. มีการพัฒนาระบบ TRS ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ มีการจัดกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกที่ประสงค์ขอย้ายให้เป็นกลุ่มวิชาหรือทางหรือสาขาวิชาเอกเดียวกัน ๒.๒ ผู้ขอย้ายสามารถระบุตัวเลือกสถานศึกษาใด ๆ ก็ได้ ๒.๓ เพิ่มเหตุผลในการขอย้าย “เพื่อกลับภูมิลำเนา” ๒.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถระบุวิชาเอกทดแทนตามความต้องการของสถานศึกษาได้ไม่เกิน ๓ สาขาวิชา ๒.๕ มีการเพิ่มประสิทธิภาพของเซิร์ฟเวอร์ เพื่อรองรับการใช้งาน <p>๓. สร้างการรับรู้และให้ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ทางเพจเฟซบุ๊กสำนักงาน ก.ค.ศ. / ก.ค.ศ. Forum และรายการ</p>	<p>๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการพิจารณาผ่านระบบ TRS เปรียบเทียบกับจำนวนข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ TRS</p> <ul style="list-style-type: none"> • การย้ายครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ <p>จำนวนคำร้องขอย้ายที่ได้รับ การพิจารณาครบถ้วนทุกขั้นตอนเทียบกับจำนวนครูที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ TRS ภาพรวมของข้าราชการครูทุกสังกัดที่ลงทะเบียนในระบบฯ (TRS) จำนวน ๔๐,๔๘๑ คำร้อง และข้าราชการครูที่ได้รับพิจารณาการย้ายผ่านระบบฯ (TRS) จำนวน ๓๘,๗๐๙ คำร้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๒</p> <p>๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการอนุมัติรับย้าย ผ่านระบบTRS เปรียบเทียบกับจำนวนตำแหน่งว่างที่ส่วนราชการประกาศรับย้ายผ่านระบบ TRS</p>

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	แนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	ผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ (ได้ร้อยละ/จำนวน)
	<p>๒) การกำหนดให้ผู้ขอย้ายระบุตัวเลือก “สถานศึกษาใด ๆ ก็ได้”</p> <p>๓) การเพิ่มเหตุผล ในการขอย้าย “เพื่อกลับภูมิลำเนา”</p> <p>๔) กำหนดให้ผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษาระบุวิชาเอกทดแทนตามความต้องการของสถานศึกษา เพิ่มจากเดิม ๑ สาขาวิชา เป็นไม่เกิน ๓ สาขาวิชา</p> <p>๕) กำหนดกรอบการพิจารณา ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>๖) เพิ่มประสิทธิภาพของเซิร์ฟเวอร์ เพื่อรองรับการใช้งานให้มีความเสถียรมากขึ้น</p> <p>๒. สร้างการรับรู้และให้ความรู้หลายช่องทาง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none">- สื่อประชาสัมพันธ์- ก.ค.ศ. Forum- Facebook- เว็บไซต์สำนักงาน ก.ค.ศ.- Open Chat	<p>ห้องเรียนอารมณ์ดี รวมทั้งมีการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการใช้งานระบบ TRS ผ่านไลน์โอเพนแชท</p>	<p>• การย้ายครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ตำแหน่งว่างสำหรับการย้ายกรณีปกติ รวมจำนวน ๒,๖๐๑ อัตรา และมีข้าราชการครูได้รับอนุมัติรับย้ายตามตำแหน่งว่าง จำนวน ๒,๔๒๗ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๑ จากจำนวนตำแหน่งว่างทั้งหมดที่ส่วนราชการได้นำเข้าในระบบ TRS</p>

ภารกิจที่รับผิดชอบดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากผลการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม โดยให้รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการตามแผนการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากผลการดำเนินการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

แบบรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม
อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนงาน/โครงการ	แนวทางการจัดการ ผลกระทบทางลบต่อสังคม	ผลการดำเนินงานตามแนวทาง การจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ (ได้ร้อยละ/จำนวน)
			การดำเนินงานตามโครงการสามารถดำเนินการได้ขั้นที่เท่าไร คิดเป็นเท่าไร ของเป้าหมายตามตัวชี้วัดของที่กำหนดไว้ในแผน

ลงชื่อผู้รายงาน.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงาน ก.ค.ศ.

ที่ ๒๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมและแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๘ กำหนดแนวทางการบริหารราชการ (๓) ก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ผลดีและผลเสียให้ครบถ้วนทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบ การดำเนินการในแต่ละขั้นตอนในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการ รับฟังความคิดเห็นของประชาชนและชี้แจงความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวม จะได้จากภารกิจนั้น และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐ เตรียมความพร้อมในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤต ด้วยการทบทวนปรับปรุง แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) และกระบวนการของหน่วยงาน สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๘ (๓) และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบคณะทำงาน

- | | |
|--|---|
| ๑.๑ เลขธิการ ก.ค.ศ. | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รองเลขธิการ ก.ค.ศ. ที่กำกับ ดูแล
ภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ
และนโยบายพิเศษ | ประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการบริหารการเปลี่ยนแปลง
(Chief Change Officer : CCO) |
| ๑.๓ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
ที่กำกับ ดูแล ภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ
และนโยบายพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |

/๑.๔ นางสาว...

๑.๔ นางสาวสุภารัตน์ อ่ำชุ่ม	คณะทำงาน
๑.๕ นางสาวธาริณี นาคเมธี	คณะทำงาน
๑.๖ นางสาวยุภาพร พุฒขาว	คณะทำงาน
๑.๗ นายวรเวช แสนมาโนช	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวขวัญเรือน พันธุ์เลิศ	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวฤทัยรัตน์ แสงสินธ์	คณะทำงาน
๑.๑๐ นายสันติภาพ ปรีชา	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางสาวสิริมา เสนาธรรม	คณะทำงาน
๑.๑๒ นางสาวภาพิมล นาเวียง	คณะทำงาน
๑.๑๓ นางสาวอุษณีย์ อาษายุทธ์	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวชลธิชา โพธิ์แดง	คณะทำงาน
๑.๑๕ นายณัฐกานต์ สังข์ทอง	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายรัชชานนท์ ชนะเจริญชัยกุล	คณะทำงาน
๑.๑๗ นายณรงค์เดช คชา	คณะทำงาน
๑.๑๘ นายคุณาพงษ์ ตระกูลปฐมฤทธิ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นายพนมพร เปี่ยมศีลธรรม	คณะทำงาน
๑.๒๐ นางสาวศิริัญญา รุ่งแสง	คณะทำงาน
๑.๒๑ นางสาวชนิกานต์ ภัคดี	คณะทำงาน
๑.๒๒ นางสาวฐิตา สร้อยทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางสาวธัญรตี โฉมศรี	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางสาวศินี จิระสมประเสริฐ	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายภาคภูมิ รัตตะกฤษ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางจิราพร จุ้ยจุลเจิม	คณะทำงาน
๑.๒๗ นายวศิน นาคสมวงศ์กุล	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายชานนท์ อภิญาวิศิษฐ์	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสาวอรทัย ป่วนตะขบ	คณะทำงาน
๑.๓๐ นางอัญชนา จันทร์กิ่งทอง	คณะทำงาน
๑.๓๑ นางสาวอริสรา หวังศุภางค์กุล	คณะทำงาน
๑.๓๒ นางสาวพัชรिता บุญสนอง	คณะทำงาน
๑.๓๓ ผู้อำนวยการภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ และนโยบายพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ

๑.๓๔ นางสาวอุษารัตน์ นิตยารมย์

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓๕ นางอนามิกา แจ่มเพชร

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓๖ นางสาวณัฐชยา โปรงสันเทียะ

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำหรือทบทวนแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๒.๒ จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

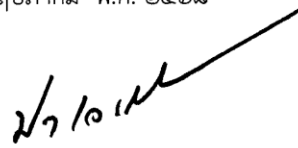
๒.๓ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมและแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๒.๔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๒.๕ ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่เลขาธิการ ก.ค.ศ. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทน
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

